Я ХОЧУ ЖИТЬ В ОБЩЕСТВЕ, ГДЕ...

План урока по теме:

Верховенство права, правосудие и культура соблюдения законности.

Совет по адаптации материала с учетом различных условий и ситуаций.

- Следуйте инструкциям, указанным во вставках «Рекомендации», и вносите соответствующие изменения в урок для детей младшего или более старшего возраста.

Задачи обучения:

К концу занятия дети должны уметь:

- Определять модели поведения и меры по охране окружающей среды, которые помогут сделать их общество более устойчивым, справедливым, открытым и миролюбивым.
- Объяснять, каким образом люди могут помочь защитить и улучшить мир, в котором они живут.
- Совершать конкретные действия или начать соблюдать ценности, которые помогут сделать общество, в котором они живут, более устойчивым, справедливым, открытым и миролюбивым.

Использование плана урока

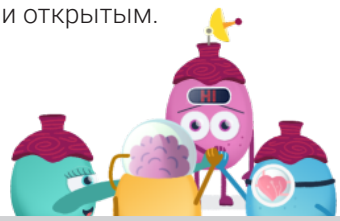
План урока разделен на три части: «Начало», «Обучение» и «Размышление». Во вставках «Рекомендации» можно найти дополнительный материал, предназначенный для углубленного изучения определенных тем. Кроме того, во вставках «Семейное задание» и «Дополнительное задание» предложены задания на выбор и идеи для дальнейшего изучения тематики урока.

Обзор урока

Цель данного урока – ознакомление детей с основными принципами и ценностями инициативы «Образование для правосудия» (E4J) Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (УНП ООН).

Представляя себе более устойчивое, справедливое, открытое и мирное общество, дети смогут задуматься о том, как важно заботиться и уважать окружающих их людей и среду, в которой они живут, а также о том, что необходимо всем работать вместе и принимать меры для защиты планеты и улучшения нашей совместной жизни.

В конце урока дети должны научиться определять позитивные подходы к разрешению негативных ситуаций. Им необходимо объяснить, что их действия должны быть направлены на благо общества, делая его более устойчивым, справедливым, мирным и открытым.



Основной вопрос:

Что мы можем сделать для того, чтобы наше общество стало более устойчивым, справедливым, открытым и миролюбивым?

Возраст:

6-12 лет

Ценности:

уважение, доброжелательность, справедливость

Навыки:

критическое мышление, сопереживание, разрешение конфликтов, работа в коллективе

Продолжительность: 60 минут

Подготовка к уроку и материалы:

- Принадлежности для рисования (листы плакатной бумаги, цветные карандаши).
- Материалы для коллажа (старые журналы, ножницы, клей, листы плакатной бумаги).
- Флипчарты.
- Маркеры.
- По возможности, мультфильм «Зорбы: Начало новой жизни» или соответствующая книга комиксов про Зорбов, которые можно найти на веб-сайте E4J.

Кроме того, ознакомьтесь с онлайн инструментом по созданию комиксов на веб-сайте zorbify.com, а на веб-сайте E4J доступны книга-раскраска и книга для детей.

Начало

15 минут

1. Попросите детей подумать над следующим:
   - Что вам нравится в вашем обществе?
   - Что вам нравится в окружающей среде вашего города/ страны?
   - Что вы думаете о поведении и взглядах людей?
2. Предложите детям поработать в парах и обсудить ответы вместе. Через несколько минут попросите каждую пару поделиться своими мыслями с классом. Запишите ответы на флипчарте.
3. Спросите детей следующее, а также повторите процесс обсуждения и обмена мнениями:
   - Что можно улучшить или изменить в вашем обществе?
   - Что можно улучшить или изменить в отношении окружающей среды вашего города/ страны?
   - Что можно улучшить в поведении и взглядах людей?

Рекомендации:

В рамках данного урока используется слово «общество». Однако это слово может означать разные типы сообществ людей. Это могут быть мир, страна, государство, регион, город, район, круг друзей, школа или класс.

Учителю необходимо выбрать определенный тип сообществ, исходя из возраста и интересов детей, занимающихся в классе.

Детям младшего возраста будет легче говорить о своем классе, школе или районе. Чем старше дети, тем проще им размышлять абстрактно и использовать более сложные термины. Поэтому с детьми более старшего возраста легче говорить об обществе как о целом мире.

Важно постоянно использовать именно тот термин, относящийся к сообществу людей, который был выбран в ходе урока.

С другой стороны, можно попросить детей в начале урока объяснить вам, что для них означает слово «общество» и какой тип сообществ людей они хотели бы выбрать для рассмотрения на уроке.

Обучение

30 минут

Примечание. Выполните все шаги, описанные ниже, в случае, если у вас есть возможность посмотреть мультфильм «Зорбы: Начало новой жизни» с детьми или поработать с соответствующей книгой комиксов про Зорбов. В противном случае, пропустите шаг 5.

1. Попросите детей разбиться на небольшие группы. Раздайте каждой группе флипчарт, цветные карандаши и материалы для коллажа.
2. Предложите детям закрыть глаза и представить следующий сценарий:

   Мы в будущем. Это 2040-й год! Все работали вместе, чтобы жизнь в нашем обществе стала лучше. Мы живем в самом устойчивом, справедливом, открытом и миролюбивом обществе. Все происходит так, как мы хотим.
3. Попросите детей открыть глаза и использовать предоставленные материалы для того, чтобы описать или нарисовать свой идеальный мир или сообщество. Если позволит время, предложите им создать коллаж. Для того чтобы помочь детям сформулировать идеи, предложите им подумать об ответах на следующие вопросы:
   - Как выглядит окружающая среда? Как выглядят улицы и парки? На что похожи воздух и вода?
   - На кого похожи люди? Как они себя ведут? Как они относятся друг к другу? Как они общаются друг с другом?
   - Что делают дети? Что делают взрослые?
   - Как себя чувствуют другие люди?

Рекомендации: ценности и навыки инициативы «Образование для правосудия»

«Образование для правосудия» (E4J) — инициатива Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (УНП ООН) — направлена на то, чтобы помочь учащимся узнать больше о предупреждении преступности, а также о поощрении и уважении верховенства права.

Предлагается поговорить с детьми об основных принципах инициативы E4J. Эти принципы поддерживают работу УНП ООН по созданию более устойчивого, справедливого, миролюбивого и открытого общества, подчеркивая важность таких ценностей и навыков, как доброжелательность, справедливость, уважение, добросовестность, сопереживание, критическое мышление, работа в коллективе и разрешение конфликтов.

Можно предложить детям обсудить значение каждых видов ценностей и навыков, а также определить, почему они способствуют созданию более устойчивого, справедливого, миролюбивого и открытого общества.

Обучение

30 минут

4. Попросите каждую группу поделиться своей работой и обсудить ответы на вопросы, перечисленные выше. При необходимости используйте информацию во вставке **«Рекомендации: ценности и навыки инициативы «Образование для правосудия»»** для того, чтобы начать или продолжить обсуждение.
5. Предложите детям посмотреть мультфильм «Зорбы: Начало новой жизни» или раздайте копии соответствующего комикса про Зорбов. Используйте следующие вопросы для того, чтобы начать обсуждение после просмотра мультфильма или чтения книги комиксов::
   - Как вы думаете, чему эта история учит нас?
   - Почему Интелла, Скутер, Сигнал и Сентимо решили покинуть планету Зорбия?
   - Почему природные ресурсы на планете Зорбия почти исчезли?
   - Почему Интелла, Сентимо, Скутер и Сигнал решили приземлиться на Земле?
   - Какие прекрасные вещи они нашли на нашей планете?
   - Какие негативные явления они испытали?

Размышление

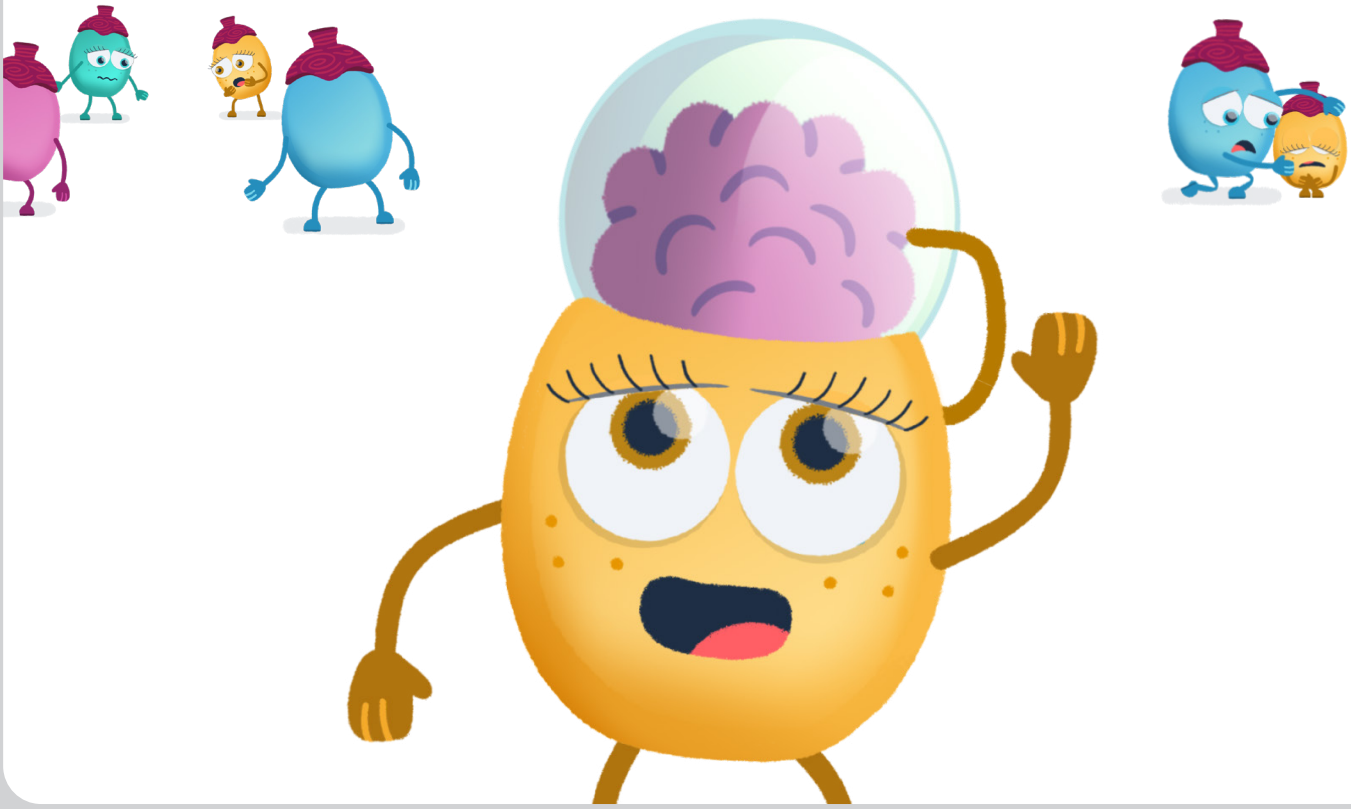
15 минут

1. Задайте детям следующие вопросы и запишите их ответы на флипчарте:
   - Что мы можем сделать для того, чтобы наше общество стало более устойчивым, справедливым, открытым и миролюбивым?
   - Что может каждый сделать самостоятельно? Что мы можем сделать как группа?
2. Если сочтете необходимым, объясните детям, что каждый может внести свой вклад в превращение в реальность идеи о нашем идеальном обществе и что каждое небольшое действие может оказать положительное влияние. Дети – создатели будущего; они способны его предвидеть!

   Вы можете использовать советы из вставки «Рекомендации: ценности и навыки инициативы «Образование для правосудия»», чтобы подчеркнуть важность совместной работы, доброты, заботы и уважения друг к другу и к окружающей среде, а также чтобы воплотить в жизнь наше видение идеального мира.
3. Предложите детям выбрать наиболее важные для них ценности. Это будут ценности класса. Объясните детям, почему так важно стремиться жить в соответствии с этими ценностями в течение учебного года и как действия детей могут привести к тому, что идеальный мир, придуманный ими, станет реальностью.
4. Предложите детям подумать о действиях, которые они могут совершить для воплощения каждой ценности, выбранной ими.

   Например, если дети решили проявить уважение друг к другу, попросите их перечислить некоторые шаги, которые они должны предпринять. («Я не буду перебивать других детей, когда они разговаривают»; «Я постараюсь остановить любую форму запугивания, которую я замечу» и т. д.)

   Объясните детям, что, если они не смогут ничего сделать, чтобы остановить акт насилия или запугивания (если это случится с ними или с другим ребенком), лучшее, что они могут сделать, – это сообщить об инциденте взрослому, которому они доверяют.



Размышление

15 минут

Дополнительное задание: проект класса «Наш идеальный мир»

Этот план урока – прекрасная возможность создать долгосрочный проект в классе, направленный на то, чтобы поощрить детей работать вместе и чтобы сделать их идеальный мир реальностью.

Проект класса «Наш идеальный мир»

Попросите детей разбиться на небольшие группы. Дайте каждой группе бумагу, цветные карандаши и материалы для коллажа. Поручите каждой группе разработать проект, чтобы реализовать свое видение идеального общества или мира.

Объясните детям, что каждый проект может включать в себя любое из следующих действий:

- Контакт с неправительственной организацией или местным учреждением, чтобы больше узнать об их деятельности.
- Волонтерская деятельность в неправительственной организации или местном учреждении, чтобы больше узнать об их деятельности.
- Информационно-разъяснительная работа – рассказывать другим о проблеме, которую дети хотят решить в своем обществе.
- Сбор ресурсов для поддержки других.
- Изменение собственного поведения и поощрение изменений в поведении других людей.

После того, как каждая группа сделала план проекта, попросите детей использовать предоставленные материалы, чтобы создать постер проекта.

Пусть дети проголосуют за проект, который им нравится больше всего. Разместите заголовки каждого проекта в разных углах классной комнаты и предложите детям встать в линию рядом со своим любимым проектом. Объясните, что им не разрешается голосовать за собственный проект. Проект, получивший наибольшее количество голосов, будет принят в качестве учебного проекта для создания более устойчивого, справедливого, открытого и миролюбивого общества или мира. Проект может быть принят в качестве основного на весь учебный год, либо вы можете вводить новые проекты ежемесячно.

После того, как проект был выбран, помогите детям определить план для его реализации, включая время и необходимые ресурсы, а также то, как задачи будут разделены между участниками группы. Детям более младшего возраста потребуется большая поддержка учителя на протяжении всего этого процесса. Дети более старшего возраста должны быть в состоянии взять на себя инициативу самостоятельно.

Каждую неделю или месяц выделяйте время для поддержки реализации проекта и отслеживания его прогресса.

Размышление

15 минут

Рекомендации: вклад каждой возрастной группы в формирование ценностей класса и проект «Наш идеальный мир»

Вы должны помнить, что урок, составленный в соответствии с этим планом, может давать очень разные результаты в зависимости от возраста, интересов и этапов развития детей.

Детей более младшего возраста, скорее всего, больше всего интересуют вопросы, связанные с их повседневной жизнью, и им легче их понять. Они могут представить и создать идеальное общество, образ которого отражает разные аспекты их повседневной школьной жизни или окружения. Поэтому их ценности класса и проекты об идеальном мире могут быть довольно простыми. Например, о том, что нужно следить за тем, чтобы класс оставался чистым, или обнимать своих одноклассников каждое утро.

Напротив, дети более старшего возраста должны уметь размышлять над абстрактными понятиями и думать о действиях в более широком масштабе. Например, их ценности класса могут включать в себя шаги по прекращению издевательств или насилия в школе, а их проекты могут быть связаны с национальными или глобальными проблемами, такими как предотвращение детского труда или борьба с коррупцией.

Семейное задание: использование дома тех же ценностей, что и в классе

Предложите детям выбрать одну из ценностей класса и попросите их обсудить со своими семьями следующее:

- Считаете ли вы данную ценность необходимой для дома? Почему?
- Что мы должны делать дома индивидуально и всей семьей, чтобы жить в соответствии с этой ценностью?

Если возможно, попросите детей дома сделать постер, на котором изображены два или три способа жить в соответствии с выбранной ими ценностью. Попросите детей принести свои постеры в школу и показать их всему классу.