ВЕЛИКОЕ МНОЖЕСТВО РАЗЛИЧИЙ

План урока по теме:

Мирное сосуществование, уважение и доброжелательность.

Совет по адаптации материала с учетом различных условий и ситуаций.

- Измените материал в разделе «Дополнительное задание» для того, чтобы он соответствовал контексту.

Задачи обучения:

К концу урока дети должны:

- Понять, что каждый человек — это уникальная личность.
- Сформировать положительное отношение к тому, что все одноклассники разные.
- Понять и оценить важность многообразия и различий.

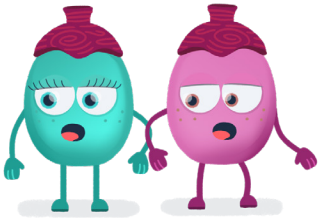
Использование плана урока

План урока разделен на три части: «Начало», «Обучение» и «Размышление». Во вставках «Рекомендации» можно найти дополнительный материал, предназначенный для углубленного изучения определенных тем. Кроме того, во вставках «Семейное задание» и «Дополнительное задание» предложены задания на выбор и идеи для дальнейшего изучения тематики урока.

Обзор урока

Выполняя следующие задания, дети поймут, что делает их уникальными и отличными от других. Рассматривая различные виды художественных работ, они обсудят, почему ценно многообразие и как оно обогащает общество.

В конце урока дети поймут ценность каждого из нас и необходимость уважительного и справедливого отношения ко всем людям, а также противодействия любым формам дискриминации.



Кроме того, ознакомьтесь с онлайн инструментом по созданию комиксов на веб-сайте zorbify.com, а на веб-сайте E4J доступны книга-раскраска и книга для детей.

Основные вопросы:

Что делает нас непохожими на других? Почему так важно признавать, уважать и ценить наши различия?

Возраст: 9 - 12 лет

Ценности: доброжелательность, справедливость, уважение

Навыки: разрешение конфликтов, сопереживание

Продолжительность: 75 минут

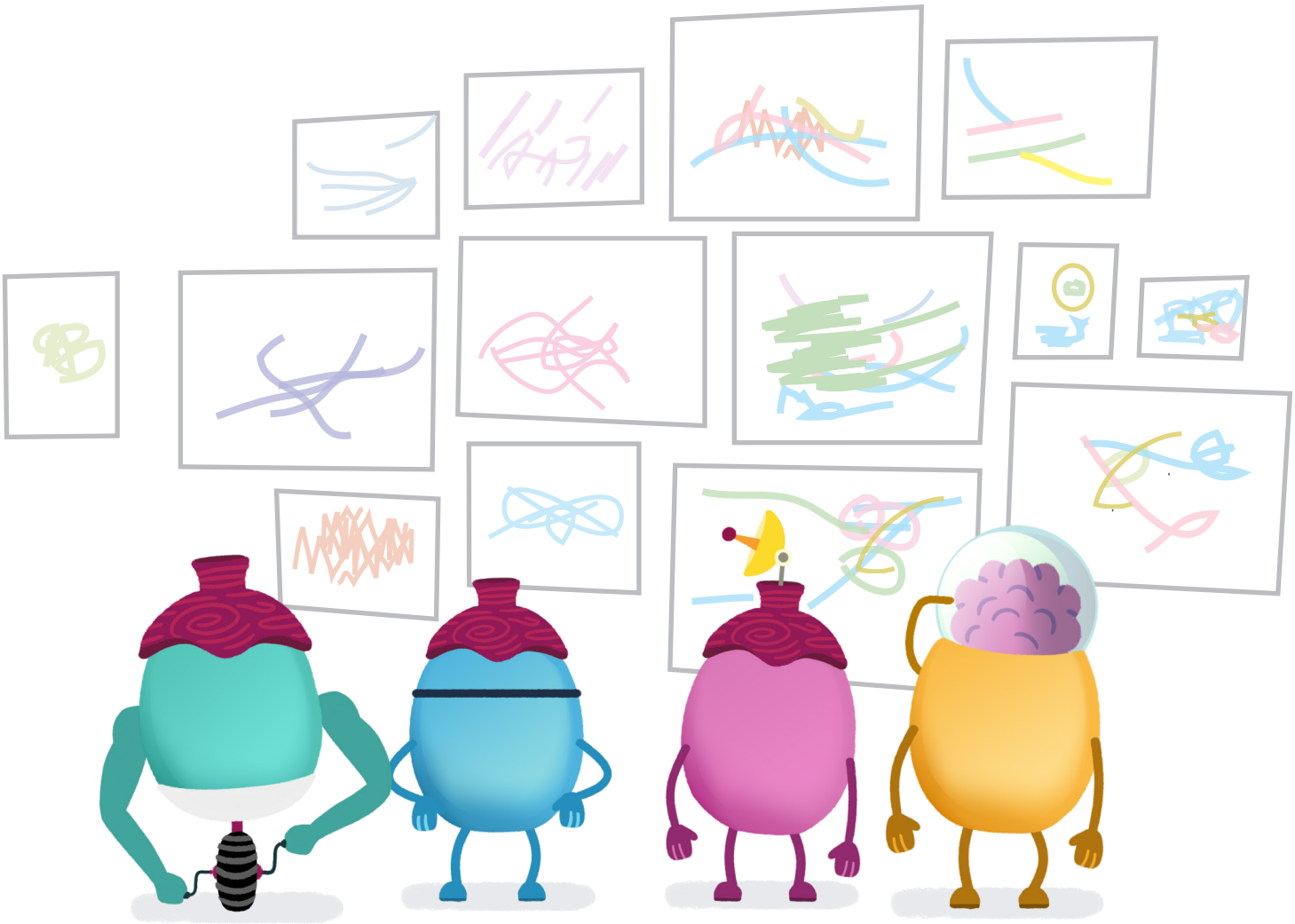
Подготовка к уроку и материалы:

- Поместите все материалы для рисования в одном углу комнаты и принадлежности для рукоделия в другом.
- Цветные карандаши или краски.
- Листы А4 – по два на ребенка.
- Материалы для мозаики: 6 тюбиков клея (по одной на группу); 6 листов плотной бумаги (около 20x20 см / 8x8 дюймов каждый).
- По возможности, мультфильм «Зорбы: Аплодируем справедливости» или соответствующая книга комиксов про Зорбов, которые можно найти на веб-сайте E4J.
- Заготовки для мозаики: вырезки цветной бумаги для использования в качестве мозаичных элементов (лучше всего подходят кусочки неровной формы, примерно 1x1 см / 0,5x0,5 дюйма каждый). Следует предложить все цвета. Вырезки из старых журналов отлично подойдут. Тессера – это элемент мозаики в виде кусочков.
- По возможности, большой лист бумаги (в идеале А1 или А2): скомбинируйте и сложите различные листы бумаги формата А4. В конце вы склеите все кусочки мозаики на большом листе.

Начало

20 минут

1. Покажите детям материалы для рисования и объясните, что сегодня вы начнете с рисования. Объясните, что каждый ребенок должен взять один лист бумаги формата А4 и нарисовать то, что он пожелает. Единственное правило, которому дети должны следовать, – им разрешено использовать только один цвет.
2. Позвольте им рисовать в течение пяти минут, а затем попросите их остановиться. Разрешите детям пройтись по классной комнате, чтобы посмотреть на рисунки друг друга.
3. Теперь объясните, что они могут взять второй лист бумаги формата А4 и начать новый рисунок. На этот раз они могут использовать любой доступный цвет.
4. Через пять минут предложите детям снова остановиться и пройтись по комнате, чтобы посмотреть на рисунки друг друга.
5. Через несколько минут попросите весь класс обсудить следующие вопросы:
   - Как вы отнеслись к использованию только одного цвета? Что вы чувствовали, когда использовали все доступные цвета?
   - Какой из двух рисунков выглядит лучше? Тот, который вы сделали только одним цветом или разными цветами?
6. Кратко представьте тему дня. Объясните, что сегодня вы будете говорить о различиях и обсуждать красоту и ценность многообразия.



Обучение

40 минут

1. Объясните, что подобно разным краскам, использованным во время рисования, мы все во многом отличаемся друг от друга.
2. Попросите детей разбиться на пять групп. Обеспечьте каждую группу клеем, одним картонным квадратом и множеством кусочков цветной бумаги. Объясните, что сегодня они будут создавать мозаику. Цветная бумага меньшего размера – это кусочки мозаики или тессеры. Квадратные картонные листы – это плитки, на которые каждая группа будет клеить кусочки мозаики, чтобы сделать свои собственные мозаичные плитки.
3. Объясните, что каждая группа будет работать вместе над одной мозаичной плиткой, но группы должны очень внимательно следовать вашим инструкциям. Вы должны указать, какого цвета тессеры нужно разместить на мозаичной плитке. Однако дети могут смело проявлять творческий подход, решая, куда приклеить свою тессеру на картон.
4. Теперь прочтите следующие инструкции, шаг за шагом, и дайте детям достаточно времени для выполнения всех шагов. Чтобы им было понятнее, вы можете также записать инструкции на доске. Таком образом дети смогут видеть инструкции и следовать им, работая над своей мозаикой.
   - Все девочки должны взять одну синюю тессеру, а все мальчики – красную, и приклеить их на картон в том месте, где им захочется.
   - Все дети, у которых нет братьев и сестер, должны приклеить на картон желтую тессеру; дети с одним родным братом – тессеру красного цвета; дети с двумя братьями / сестрами – оранжевую трессеру; дети с тремя братьями / сестрами – розовую тессеру; и дети, у которых есть более трех братьев и сестер – зеленую тессеру.
   - Поместите оранжевую тессеру на картон, если вам нравится футбол, или коричневую, если вы любите смотреть фильмы; используйте зеленую, если вам нравится читать, и желтую, если вам нравится что-то еще.
   - Поместите красную тессеру на картон, если вам нравится картофель, используйте желтую, если вам нравится рис, оранжевую, если вы любите макароны, и черную, если вам нравится что-то еще.
   - Поместите желтую тессеру на картон, если вы хорошо разбираетесь в математике, используйте синюю, если вы хорошо разбираетесь в литературе, зеленую, если вы хорошо разбираетесь в спорте, и оранжевую, если вы хорошо разбираетесь в чем-то другом.
   - Заполните любое пустое место тессерами вашего любимого цвета.
5. Когда мозаика будет сделана, попросите всех детей в течение нескольких минут подойти к каждой группе и посмотреть на все мозаичные плитки. Затем предложите им обсудить уникальность и различия друг друга. Спросите детей:
   - Как вы думаете, чему выполнение данного задания может нас научить?
   - Каким образом все наши различия способствовали созданию этой мозаики?
   - Как вы думаете, о каких различиях мы узнали в ходе этого упражнения?

   Предложите детям обсудить свои различия с точки зрения личных вкусов, биографии, структуры семьи, навыков и т. д. Запишите их ответы на доске, так как они понадобятся вам позже.

Обучение

40 минут

6. При необходимости, объясните, чем отличается каждый из нас, и что, подобно нашим рисункам, мы все уникальны. Спросите детей:
   - Что случилось бы с мозаичными плитками, если бы между нами не было различий? Как бы мозаики выглядели в таком случае?
   - Что бы произошло, если бы мы все были одинаковыми в этом классе? Что, если бы между нами не было различий?
   - Как насчет мира? Что произойдет, если во всем мире не будет различий, и у всех людей будут одинаковые черты характера, симпатии, антипатии, вкусы, способности и так далее?
7. Подкрепите идею тем, что, несмотря на схожесть во многих аспектах, никто не похож друг на друга полностью. Благодаря нашим различиям каждый из нас вносит свой вклад в улучшение класса и мира уникальным способом.
8. Предложите всем детям собраться посередине, приклейте мозаичные плитки на большой лист бумаги и повесьте его на стену.

Рекомендации: узнаем про дискриминацию

Дискриминация означает обращение с человеком или группой людей иначе, чем с другими. Дискриминация часто основывается на определенных характерных признаках группы людей. Это могут быть раса, пол, религия, этническая или сексуальная ориентация. Дискриминация часто возникает, когда к определенной группе людей или одному человеку относятся как к «отличным» от большинства людей.

Как можно избежать предрассудков и дискриминации?

Будьте открыты и непредвзяты: исследуйте и задавайте вопросы, когда происходит что-то новое или отличное от того, что было прежде. Не бойтесь различий. Если кто-то другой отличается от вас или думает иначе, чем вы, это не значит, что он / она ошибается!

Признавайте и оспаривайте предположения: не останавливайтесь на поверхностном представлении; спросите себя, судите ли вы кого-то другого, основываясь на некоторых заранее установленных идеях или концепциях. Если это так, оспаривайте свои предположения и подумайте, как ваши действия влияют на других.

Учителям следует стараться не оставлять вопросы о различиях без ответа и убедиться, что определенные группы людей не подвержены запрету.

Размышление

30 минут

Примечание. Выполните все шаги, описанные ниже (от 1 до 3), в случае, если у вас есть возможность посмотреть мультфильм «Зорбы: Аплодируем справедливости» с детьми или поработать с соответствующей книгой комиксов про Зорбов. В противном случае, просто пропустите шаг 1 и начните непосредственно с шага 2.

1. Если возможно, предложите детям посмотреть мультфильм «Зорбы: Аплодируем справедливости» или раздайте соответствующую книгу комиксов про Зорбов. Используйте следующие вопросы, чтобы было легче проводить обсуждение после просмотра мультфильма или чтения книги комиксов.

   «Почему люди неуважительно относились к Интелле после того, как произошла утечка химикатов?»

   «Как чувствовала себя Интелла?»

   «Почему группа Кена и Лили была дисквалифицирована?»

   «Как вы думаете, справедливо ли то, что группа была дисквалифицирована? Почему?»

   «Как вы думаете, чему нас может научить эта история?»

2. Теперь попросите детей снова посмотреть на список различий, которые вы записали на доске, выполняя пункт 5 раздела «Обучение». Попросите детей еще раз взглянуть на эти ответы и подумать над следующим:

   а. Чем мы еще отличаемся друг от друга?

   б. Считаете ли вы, что когда-нибудь случится так, что с некоторыми людьми будут обращаться неуважительно из-за некоторых черт характера, способностей или признаков, присущих им?

   в. Можете ли вы привести пример людей, которые часто подвергаются дискриминации или несправедливому обращению?

   г. Как вы думаете, почему это происходит? Как вы думаете, что могут чувствовать люди, подверженные такой дискриминации?

   д. Что бы вы сделали, если бы почувствовали, что кто-то неуважительно относится к кому-то другому?

3. В заключение подчеркните ценность наших отличий, а также то, как важно принимать и ценить отличия каждого и относиться ко всем с уважением. Обязательно включите следующие пункты:

   - Каждый человек ценен. Поэтому мы должны уважать и справедливо относиться ко всем и думать о том, как наши действия влияют на других.
   - Мы должны принимать и ценить все виды различий в людях.
   - Мы никогда не должны делать предположений о характерных чертах и навыках людей: никогда не судите о книге по ее обложке!
   - Мы должны быть открыты для принятия отличий – это лучший способ избежать предрассудков.
   - Все люди ценны и значимы, каждый из нас приносит что-то уникальное, что обогащает наше общество.

Размышление

30 минут

Дополнительное задание: будь против дискриминации

Вы можете продолжить задание «Размышление», акцентируя внимание на случаях, когда к людям относятся неуважительно и подвергают их дискриминации.

Прочитайте следующую историю всему классу. Внесите изменения в эту историю, чтобы она лучше соответствовала контексту вашего урока.

«Аня – новая ученица. Она только что переехала в ваш город и страну – она и ее семья родом из другой страны. Она говорит на иностранном языке и еще не очень хорошо говорит на вашем языке. Еда, которую она ест на обед, отличается от вашей, и она также одевается по-другому. Другие дети часто дают ей прозвища, они дразнят ее из-за ее одежды, еды и акцента. Ей никогда не предлагают участвовать в каких-либо мероприятиях или играх, и в итоге она проводит большую часть времени одна на переменах».

Предложите детям подумать и вместе обсудить следующие вопросы:

- Как вы думаете, почему другие дети дразнят Аню? Почему они не приглашают ее поиграть вместе с ними?
- Почему они считают Аню «другой»? Как вы думаете, что они чувствуют по отношению к Ане?
- Как вы думаете, что чувствует Аня?
- Что бы вы сделали, если бы вы были в той же школе или классе, что и Аня?
- Как бы вы сделали, чтобы она почувствовала себя лучше?
- Что бы вы сделали, если бы увидели, как другие дети дразнят ее или относятся к ней неуважительно?

Наконец, подумайте о последнем пункте в задании «Размышление» и о том, как каждое различие способствует созданию более красочного и красивого мира. Спросите детей о том, как отличия Ани от других детей обогащают ее школу.

При необходимости повторите последние пункты задания «Размышление».

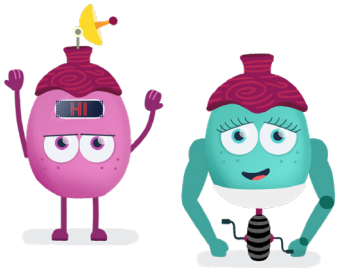
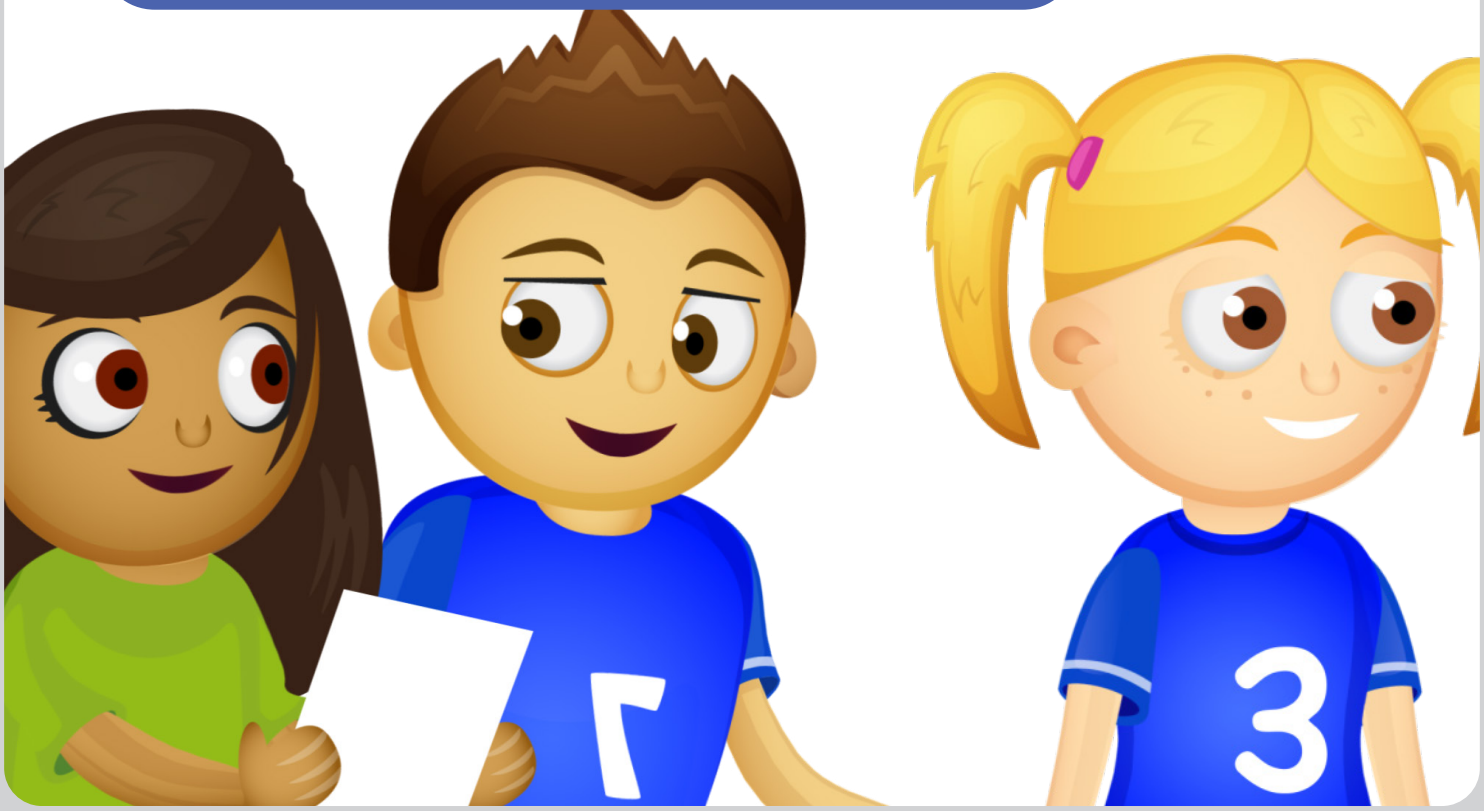
Размышление

30 минут

Семейное задание:

Предложите детям изучить различия в их семьях и то, каким образом каждая семья и культура вносят вклад в разнообразие общества.

Попросите каждого ребенка провести короткое интервью с родителями и спросить их о следующем:

- В какой стране / регионе / городе родились родители и к какой этнической группе они принадлежали? Как насчет бабушек и дедушек?
- Расскажите про традиционное блюдо вашего города или района, откуда вы родом?
- Расскажите про традиционную одежду?
- Какие традиции или праздники характерны для места, где они родились?

Затем предложите каждому ребенку поделиться полученными ответами и, если возможно, определите разные места на карте мира / округа. Поговорите о различиях между каждой семьей и о том, что каждая из них обладает уникальными особенностями, а также подчеркните сходства и общие черты семей. На примере еды, попросите детей подумать о том, что национальная кухня или международная кухня становятся разнообразнее благодаря наличию различных видов блюд. Объясните, как происхождение, традиции и культура каждой семьи позволяют сделать наш мир более ярким.