БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТОМ

План урока по теме:

Верховенство права, правосудие и культура соблюдения законности.

Советы по адаптации материала с учетом различных условий и ситуаций.

- Урок подходит для детей, имеющих доступ к интернету внутри и вне школы.
- Элементы плана урока, которые не соответствуют вашей действительности, можно изменить.

Задачи обучения:

К концу урока дети должны:

- Научиться разбираться в том, какие риски, угрозы или опасность могут нести в себе ситуации или действия в онлайновой среде.
- Сформулировать правила, позволяющие избежать опасных или рискованных ситуаций и действий в режиме онлайн.
- Определить стратегии, которые следует использовать при столкновении в интернете с ситуациями или действиями, представляющими опасность или угрозу.

Использование плана урока

План урока разделен на три части: «Начало», «Обучение» и «Размышление». Во вставках «Рекомендации» можно найти дополнительный материал, предназначенный для углубленного изучения определенных тем. Кроме того, во вставках «Семейное задание» и «Дополнительное задание» предложены задания на выбор и идеи для дальнейшего изучения тематики урока.

Обзор урока

В начале урока учитель объясняет сходства и различия между реальным миром и онлайн-миром. Дети должны выявить позитивные элементы онлайн-мира и задуматься о небезопасном поведении в интернете или ситуациях, с которыми они могут столкнуться.

Они должны подумать о стратегиях принятия решений в следующих случаях: когда они сталкиваются с потенциально небезопасной ситуацией, когда они не чувствуют себя в безопасности в онлайновой среде, а также когда они сталкиваются с чем-то в интернете, чего они не понимают, или имеют об этом вопросы. Дети должны научиться использовать навыки критического мышления, чтобы сформулировать основные правила безопасности, которым необходимо следовать, когда они находятся в сети. К концу урока дети должны вместе создать основные принципы безопасного пользования интернетом, понятные им.

Обратите внимание, что это упражнение не предназначено для выявления отрицательного опыта нахождения в интернете, который получили дети. Это деликатная тема, к которой нужно подходить осторожно. Детям может быть стыдно или неудобно из-за того, что они что-то видели, слышали, делали или получали в режиме онлайн. Не просите их поделиться своим негативным онлайн-опытом. Тем не менее, в случае возникновения каких-либо проблем, старайтесь их не стыдить и не смущать.

Основной вопрос:

Как пользоваться интернетом безопасно и разумно, но чтобы это было интересно?

Возраст:

6 - 9 лет

Ценности:

уважение

Навыки:

крити-ческое мышление

Продолжительность: 60 минут

Подготовка к уроку и материалы:

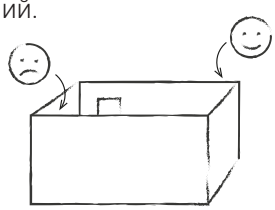
- Нарисуйте счастливое лицо и грустное лицо на двух листах бумаги. Поместите их в двух углах классной комнаты.
- Нарисуйте линию на полу и освободите место, чтобы дети могли свободно передвигаться по классной комнате.
- Флипчарт или доска.
- Маркер.
- По возможности, мультфильм «Зорбы: Большие проблемы с маленьким экраном» или соответствующая книга комиксов про Зорбов, которые можно найти на веб-сайте E4J.

  Кроме того, ознакомьтесь с онлайн инструментом по созданию комиксов на веб-сайте zorbify.com, а на веб-сайте E4J доступны книга-раскраска и книга для детей.

Начало

15 минут

1. Объясните детям, что вы будете говорить об интернете и о том, как безопасно им пользоваться.
2. Покажите детям счастливое и грустное лицо в двух углах комнаты, а также объясните, что вы прочтете несколько утверждений.



Дети должны подойти к счастливому лицу, если думают, что определенная ситуация вызывает у них чувство счастья, или к грустному лицу, если из-за определенной ситуации они чувствуют себя напуганными, грустными или им неловко. Дети могут оставаться в середине комнаты, если не понимают, что они чувствуют.

3. Прочитайте вслух следующие утверждения:
   - Я ем мороженое.
   - Я играю в игру, которая мне нравится.
   - Я не могу найти свой рюкзак.
   - Я делаю воздушный змей и сегодня собираюсь запустить его в небо со своими друзьями.
   - Незнакомец в парке просит меня сопровождать его в кондитерскую.
4. После каждого утверждения дайте детям достаточно времени на то, чтобы подумать о том, какой угол комнаты выбрать. Попросите детей, находящихся в каждом углу, ответить на следующий вопрос и обсудить его в своей группе:

   «Какие чувства вызывает у вас эта ситуация? И почему?»
5. Предложите ребенку из каждой группы поделиться несколькими ответами с классом.
6. Не забудьте привлечь тех, кто выбрал середину. Спросите их:

   «Почему вы решили остаться в середине? Как вы думаете, что вы можете чувствовать, находясь в этом сценарии?»
7. Объясните детям, что существует множество ситуаций, в которых мы можем чувствовать себя счастливыми, но мы также должны знать, что некоторые ситуации могут вызвать у нас чувство дискомфорта и ощущение опасности.
8. Предложите детям подумать о следующем:

   «Что нужно делать, когда из-за чего-то мы чувствуем себя некомфортно, в опасности, под угрозой или когда что-то нас пугает?»
9. Вместе подумайте о том, как важно делиться со взрослым, которому доверяем, в ситуациях, когда мы чувствуем себя некомфортно, в опасности, под угрозой или когда мы напуганы.

Рекомендации: безопасность в режиме «офлайн» и «онлайн»

Задания в разделе «Начало» – хорошая возможность более широко обсудить вопросы безопасности детей. Важно объяснить детям, что, когда они чувствуют себя в опасности или некомфортно, будь то онлайн или офлайн, обращение за помощью ко взрослому, которому они доверяют, является одной из ключевых стратегий.

Рекомендуется рассказать детям о подходе «Нет-Уходить-Рассказать». Если что-то или кто-то заставляет их чувствовать себя некомфортно или в опасности, они должны сделать следующее:

• Сказать «Нет», когда кто-то заставляет их чувствовать себя некомфортно или в опасности.

• Потом «Уходить»: уйти или убежать от этого человека или ситуации.

• И «Рассказать»: поговорить о ситуации с взрослым, которому они доверяют.

Обучение

30 минут

Примечание. Выполните все шаги, описанные ниже, в случае, если у вас есть возможность посмотреть мультфильм «Зорбы: Большие проблемы с маленьким экраном» с детьми или поработать с соответствующей книгой комиксов про Зорбов. В противном случае, пропустите шаг 3.

1. Объясните, что, как и в реальном мире, онлайн-мир предлагает множество полезных и приятных вещей. Предложите детям разбиться на небольшие группы, обсудить вместе в течение 2-3 минут следующие вопросы и быть готовыми поделиться своими идеями с классом:

   «Что именно вам нравится в интернете? Чем вам нравится заниматься в интернете?»

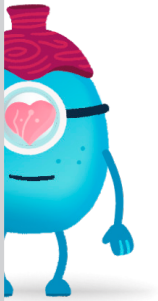
2. Объясните, что, равно как и в реальном мире, в онлайновой среде мы можем столкнуться с ситуациями, несущими в себе опасность или с ситуациями, недоступными нашему пониманию. Не забывайте, что детей не следует просить поделиться своим негативным опытом. Им может быть стыдно или неловко.

3. Покажите детям мультфильм «Зорбы: Большие проблемы с маленьким экраном» либо соответствующую книгу комиксов про Зорбов. Используйте следующие вопросы для того, чтобы начать обсуждение после просмотра мультфильма или чтения книги комиксов:

   - **«Как вы думаете, чему эта история пытается нас научить?» «Почему Интелла чувствовала себя некомфортно и в опасности, когда она смотрела видео в интернете?»**
   - **«В каких онлайн-ситуациях вы можете почувствовать себя, как Интелла?»**
   - **«Что, по-вашему, следует делать, когда вы чувствуете себя в опасности или некомфортно во время просмотра веб-страниц?»**

4. Попросите детей разбиться на небольшие группы. Начертите линию на полу и покажите ее детям. Дайте каждому ребенку следующие сценарии (вы можете отобразить сценарии на доске или флипчарте):

   - Мария смотрит несколько видео на онлайн-платформе под названием «Мир детей». Они о песнях и танцах для детей.
   - Антонио и Карлосу скучно. Они играют с телефоном мамы Антонио и начинают нажимать на все возможные ссылки в режиме онлайн. Всё заканчивается тем, что они смотрят видео, в котором взрослые люди дерутся и говорят на непонятном языке.
   - Джамиля ищет новую игру, в которую можно поиграть в интернете. Она нажимает на ряд ссылок и получается так, что она читает некоторые комментарии на форуме для взрослых. Люди используют такой плохой язык!
   - Сара играет в онлайн-игру и незнакомый ей человек начинает посылать слишком много сообщений в чат-канале игры.
   - Луис играет в свою любимую онлайн-игру и приглашает своего школьного друга Бинаиме присоединиться к нему в интернете. Теперь они оба ищут спрятанные сокровища.



5. Предложите каждой группе в течение нескольких минут прочитать эти утверждения и обсудить, считают ли они сценарии:

   а) Безопасными. Эта ситуация пока что не представляет опасности и ничего вредного или опасного не происходит.

   б) Опасными. Некоторые из вовлеченных людей могут быть в опасности, они могут чувствовать себя под угрозой и некомфортно, а также могут не знать, что происходит.

6. Объясните детям, что вы будете читать каждое утверждение вслух, и они должны оставаться за чертой, если думают, что сценарий безопасен, или переходить черту, если считают, что ситуация представляет риск.

7. После каждого утверждения задайте каждой группе следующие вопросы:

   «Как вы думаете, почему эта ситуация является безопасной или опасной? Кто думает иначе?

Обучение

30 минут

8. Всем классом обсудите следующие вопросы:

   «Что делать, если мы боимся, что «переступили линию безопасности» и оказались в неудобной или опасной ситуации? Каких ключевых правил нужно придерживаться, чтобы обезопасить себя в интернете?»

9. Проведите обсуждение, следуя указаниям во вставке «Рекомендации: основные правила безопасного пользования интернетом». При желании, вы можете вносить изменения в содержание, чтобы сделать его более актуальным для вашего класса и потребностей развития ваших учеников.

10. Предложите детям работать вместе – таким образом они смогут создавать и делиться собственными правилами, записывая свои мысли на флипчарте или доске.

11. Убедитесь, что вы выделили наиболее подходящие правила. Предложите и объясните другие правила, которые, по вашему мнению, имеют решающее значение и о которых дети могли забыть.

Рекомендации: основные правила безопасного пользования интернетом

Правила безопасного пользования интернетом варьируются в зависимости от возраста ребенка и его доступа к интернет-ресурсам. Например, младшие дети могут воспринимать медиа-контент в буквальном смысле и поэтому нуждаются в дополнительной поддержке, чтобы понять, что они видят.

Ниже мы предлагаем несколько правил, которым должны следовать дети при пользовании интернетом. Пожалуйста, обратитесь к этому списку, если вы считаете, что мысли детей должны быть добавлены или что дети, возможно, пропустили важное правило.

Следует учесть, что это всего лишь предложения: вы являетесь экспертом в своем классе. При желании, вы можете вносить изменения в правила, согласуя их с тем, что считаете уместным.

1. Я всегда буду обсуждать с родителями правила поведения в интернете.
2. Я всегда подумаю, прежде чем нажимать ссылку в интернете. Мне нельзя нажимать ссылку на контент, который мне не нравится или вызывает у меня чувство неуверенности. Например, не нажимайте на видео, если изображение предварительного просмотра вас пугает, вам не нравится или вы его не понимаете.
3. Я сразу перестану смотреть любую непонятную и неприятную для меня программу. Как только я пойму, что чувствую себя некомфортно или в опасности, либо я не понимаю, что происходит, я выключу эту программу.
4. Я не буду передавать личную информацию, включающую мое имя, адрес или номер телефона, без разрешения родителей.
5. Я не буду дружить с людьми, которых не знаю, в сети онлайн.

Самое главное правило:

Я сразу же расскажу своим родителям или взрослому, которому доверяю, когда столкнусь с чем-то, из-за чего я чувствую себя в опасности, некомфортно или когда я не понимаю, что происходит.

Размышление

15 минут

1. Всем классом создайте постер, рассказывающий о правилах безопасности в интернете. Попросите детей разбиться на небольшие группы. Попросите каждую группу придумать два правила, которым дети всегда должны следовать, чтобы оставаться в безопасности при пользовании интернетом.
2. Попросите каждую группу поделиться своими правилами с классом. Всем классом включите все правила в постер и повесьте его на стену в качестве напоминания. Обращайтесь к постеру каждый раз, когда вы занимаетесь деятельностью, связанной с использованием интернета.
3. При необходимости обратитесь к заметкам из раздела «Обучение». Обязательно включите правила, которые вы считаете важными, и другие правила, о которых дети могли забыть, в постер, рассказывающий о правилах безопасности в интернете.

Семейное задание

Если дети регулярно пользуются интернетом дома, рекомендуется напоминать им о том, что важно делиться правилами со своими родителями.

Предложите детям сделать копии постера, рассказывающего о правилах безопасности в интернете, и забрать их домой. Предложите им подумать о том, какие еще правила они могли бы установить в своих семьях. Например, родители могут проверить, настроена ли соответствующая контент-фильтрация, либо они могут заблокировать любой контент, вызывающий у детей чувство дискомфорта.

Предложите детям поделиться своими пересмотренными правилами во время последующих уроков.

Помните, что есть много способов обеспечить безопасность в онлайновой среде. Вполне возможно, что у родителей будут правила, отличающиеся от тех, которые вы предложили.

Размышление

15 минут

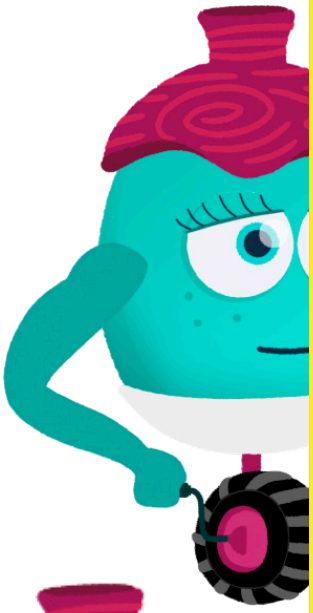
Дополнительное задание

Всегда важно разговаривать со взрослым, которому вы доверяете, в случаях, когда есть чувство дискомфорта. Однако не всегда легко говорить о том, что вас беспокоит или почему вы чувствуете себя некомфортно. Возможно, вы боитесь, что вас осудят за сделанное, или чувствуете смущение по поводу увиденного.

Один из ваших друзей может поведать вам по секрету о том, что видел что-либо неприятное в интернете, вместо того, чтобы рассказать об этом взрослому. Что следует делать в такой ситуации?

Спросите у детей, кому бы из них хотелось сыграть роли по следующим сценариям, и предложите тем, кто согласится, подумать, что бы они сказали кому-то из своих друзей, если бы были расстроены тем, что видели, но не хотели рассказать об этом взрослому.

- Дженни не хочет говорить со взрослым, потому что ей неловко из-за того, что она увидела.
- Марко не хочет разговаривать со взрослым, потому что думает, что его будут ругать за увиденное.
- Ахмед не хочет разговаривать со взрослым, потому что Рания отправила ему ссылку, и теперь он волнуется, что у нее будут проблемы, если он кому-нибудь об этом расскажет.
- Захид не хочет разговаривать со взрослым, потому что боится прослыть ябедником из-за этого.

После того, как каждый сценарий был проигран, обсудите с детьми, почему важно делать следующее:

- Выслушать друзей, которым нужна помощь. Лучший способ продемонстрировать свою заботу о друзьях – выслушать их, не осуждая и не смеясь над ними, но вселяя в них уверенность в том, что они не одни.
- Предложить помощь. Необходимо быть рядом, когда друзья обратятся за помощью, и постараться дать им дельные советы. Можно предложить друзьям поговорить со взрослыми, которым они доверяют, а также заверить друзей в том, что никто не будет на них сердиться.
- Быть терпеливыми и не слишком навязчивыми. Пусть друзья свободно говорят с вами, но постарайтесь не задавать слишком много вопросов.
- В случае необходимости обратиться за помощью ко взрослому, которому вы доверяете. Если вы беспокоитесь о своих друзьях и проблема кажется слишком большой, чтобы можно было справиться в одиночку, поговорите с взрослым, которыму доверяете, даже если вы поклялись не выдавать секрет.