Actividades sugeridas para docentes usando el video contra la trata de personas: hoja 1

Cognitivo Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	**Socio-emocional** Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	**Conductual** Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	**Docente** *Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.*
Lluvia de ideas: la actividad SQAP **S:** Qué **sé** **Q:** Qué **quiero** aprender **A:** Qué he **aprendido** **P**: Qué otras **preguntas** tengo **Tiempo**: 30-40 minutos. **Tema**: Vinculación con el aprendizaje y el conocimiento previo **Nivel de grado**: Secundaria (13-18) **Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de:	**No está a la venta** **Tiempo:**30 minutos **Tema:** Bienes producidos por las víctimas de trabajo infantil y el trabajo forzoso. **Nivel de grado**: Secundaria (13-15). **Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Distinguir entre el trabajo infantil y el trabajo forzoso, y reconocer que el trabajo infantil es un resultado de la trata de personas.	**Análisis de Los Tres Elementos Clave en la trata de personas** (Acto, Medios y Propósito) **Tiempo**: 40-45 minutos. **Tema**: La aplicación de los tres elementos de la trata de personas en el video. **Nivel de grado**: Secundaria (13-15). **Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Distinguir los tres elementos clave de la trata de personas en el video.	

• Recordar conocimientos previos.
• Evaluar su propio aprendizaje.
• Formular más preguntas.
 	
Materiales:
Las diferentes versiones de la hoja informativa de la actividad SQAP.
 	
Descripción La actividad SQAP ayuda a los estudiantes a recordar aprendizajes previos y organizar sus ideas antes, durante y después de ver el video.
 	
Llevar a cabo la parte SQ de la actividad antes de ver el video. La parte AP de la actividad se lleva a cabo después de ver el video.
 	
S: Lo que los estudiantes saben sobre la trata de personas
Q: Lo que quieren aprender sobre el tema
A: ¿Qué se ha aprendido sobre el tema?
P: ¿Qué otras preguntas tienen sobre el tema?
La **P** ofrece oportunidades para explorar las preguntas referentes a
	• Identificar las mercancías producidas comúnmente por las víctimas de trabajo infantil y el trabajo forzoso.
	• Reconocer el motivo relacionado con los beneficios obtenidos de la trata de personas.
	
	Materiales:
	• Video de la trata de personas
	• Lista de bienes producidos por el trabajo infantil o el trabajo forzoso - 2018 (Departamento de Trabajo de los Estados Unidos)
	
	Descripción:
	• Después de ver el video, los estudiantes deben identificar al menos tres productos que utilizan todos los días que podrían haber sido producidos por las víctimas del trabajo infantil o forzoso.
	
	• Explicar la diferencia entre el trabajo forzoso y el trabajo infantil. Preguntar a los estudiantes qué acciones, pudieran ellos y otros tomar, para acabar con el trabajo infantil y forzoso.
		• Definir la trata de personas como un proceso.
		
		Materiales:
		• Video contra la trata de personas.
		• Ficha técnica de los elementos clave de la trata personas.
		
		Descripción:
		• Explicar a los estudiantes cómo la trata de personas comprende tres elementos clave:
		  ○ El acto (lo que se hace).
		  ○ Los medios (cómo se hace).
		  ○ El propósito (por qué se hace).
		
		• Distribuir la ficha técnica de los elementos clave de la trata de personas a los estudiantes.
		
		• Organizar a los estudiantes en grupos y pedirles que identifiquen los tres elementos clave de la trata de personas como se muestra en el video utilizando la ficha técnica de dichos elementos
		
		• Por ejemplo, el acto en el video es el intento de reclutamiento del	

la trata de personas que no están cubiertos en el video. **Presentación**: Los estudiantes deben presentar los resultados de su actividad SQAP a la clase.	• **Trabajo forzoso** es cualquier trabajo o servicio realizado contra la voluntad de una persona bajo la amenaza de un castigo. Las víctimas de la trata con fines de trabajo forzoso a menudo trabajan en sectores tales como construcción, agricultura, pesca, industria de servicios y manufactura. Según la Iniciativa Global de las Naciones Unidas para la Lucha contra la Trata de Personas, más de 12,3 millones de personas son víctimas de trabajo forzoso en la actualidad. Por otra parte, casi todos los países del mundo se ven afectados y casi la mitad de todas las personas en el trabajo forzoso son niños. • **Trabajo infantil** se refiere al trabajo que realizan los niños (personas menores de 18 años; en algunos países, menores de 14 años). El trabajo es duro y peligroso y afecta a los niños, física, mental y moralmente. El trabajo también interfiere con su capacidad para obtener una educación.	niño que está jugando fútbol con otros niños. • Los grupos deben presentar sus resultados. Volver a proyectar los segmentos del video al que corresponden los actos, medios y propósitos. **Mensajes clave:** • La trata de personas debe ser vista como un proceso más que como un evento único. • La trata de personas puede comenzar con el reclutamiento de una persona (con o sin su consentimiento) y continúa con el traslado de la víctima a otra área. • Los medios se refieren a las formas y métodos de obtener el control de las víctimas y reclutarlas, a través del engaño, la coacción, el rapto, el fraude y el abuso de poder. • Es importante que los estudiantes comprendan que niños y niñas (una persona menor de 18 años) no pueden dar su consentimiento bajo ningún medio o método.	

	• **¿En qué son similares**? El trabajo infantil y el trabajo forzoso son similares en la medida en que se dirigen a las mismas poblaciones, tales como los pobres, los marginados y los discriminados. El motivo de la explotación es a menudo la misma: explotar a la víctima con fines de lucro o ganancia. **Evaluación**: Mostrar y/o distribuir la publicación de la Oficina Internacional del Trabajo Estimaciones mundiales del trabajo infantil: Resultados y tendencias, 2012-2016. **Mensaje clave**: • La trata de personas puede estar más de nosotros de lo que pensamos. Por ejemplo, algunos de los productos que consumimos pueden haber sido producidos por las víctimas de la trata de personas.	• La etapa de explotación se refiere a cuando la víctima es explotada o aprovechada de alguna manera, como en trabajo forzoso o explotación sexual. • Existen otros delitos que pueden ser cometidos durante el proceso de la trata de personas, ya que también está relacionada con el crimen organizado.	