Actividades sugeridas para docentes usando el video contra la trata de personas: hoja 4

Cognitivo Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	**Socio-emocional** Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	**Conductual** Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	**Docente** *Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.*
Comprar o no comprar: El costo de la trata de personas **Tiempo**: 60-90 minutos (esta actividad se puede dividir en más de dos lecciones). **Temas**: Hablar en público, el debate, la marca de Comercio Justo (Fairtrade). **Nivel de grado**: Secundaria (16-18). **Materiales**: • El video contra la trata de personas. • Una computadora.	**¿Qué es un tratante de personas?** **Tiempo**: 20 minutos. **Tema**: Estereotipos, la trata de personas como un proceso **Nivel de grado**: Secundaria (13-15). **Materiales**: • Papel. • Colores. • La hoja informativa para mantenerse seguro en Internet.	**Mantenerse seguro en Internet** **Tiempo**: 30-40 minutos. **Temas**: Competencias digitales, la seguridad en Internet. **Nivel de grado**: Secundaria (13-18 años). **Materiales**: • El video contra la trata de personas. • La hoja informativa para mantenerse seguro en Internet.	

Resultado de aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de: • Desarrollar alegatos y argumentos relacionados con boicotear los bienes producidos por las víctimas de trata con fines de trabajo forzoso. **Descripción**: • Pedir a los estudiantes debatir si los bienes producidos por las víctimas de trata con fines de trabajo forzoso deben ser boicoteados. • Para el debate, los estudiantes pueden identificar sitios web y otras fuentes donde se pueda comprobar si los productos pueden haber sido desarrollados por las víctimas de la trata de personas. • Haciendo uso de estos materiales, los estudiantes deben tomar una posición y desarrollar argumentos y alegatos que fundamenten esta posición.	**Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Identificar los estereotipos de los tratantes de personas. • Reconocer que los tratantes de personas pueden ser cualquiera, incluso alguien que conocen. • Identificar a los tratantes como cualquier persona involucrada en cualquier acto en el proceso de la trata. **Descripción**: • Antes de ver el video, pedir a los estudiantes que hagan un dibujo de cómo imaginan a un tratante de personas. • Pedir a los estudiantes que compartan sus dibujos con la clase y explicar lo que piensan. Buscar patrones y estereotipos. Recordar a los estudiantes que: • Los tratantes no tienen el mismo aspecto • Aunque la mayoría de los tratantes son hombres, pueden ser de cualquier edad, sexo o grupo étnico o racial	**Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Reconocer en qué consiste una petición inapropiada. • Tomar las precauciones apropiadas de seguridad. **Descripción**: • Después de ver el video, agrupar a los estudiantes para identificar maneras de mantenerse seguro mientras se hace uso de la Internet. Comenzar con el video contra la trata de personas. • Pedir a los estudiantes que hagan el rol del niño y el tratante que se conoce por Internet. Después de charlar e intercambiar información de contacto, el niño se compromete a encontrarse con el hombre en persona, que falsamente se identifica como un reclutador de talentos. • Pedir a los estudiantes identificar cinco maneras de mantenerse seguro en Internet mientras se navega por la red y el uso de los medios sociales.	

• Para crear conciencia, los estudiantes pueden invitar a sus padres y a la comunidad para el debate y / o grabar el debate y que lo ponga en las redes sociales para comentarios. **Mensajes clave**: • La trata de personas puede estar más cerca de lo que pensamos. Por ejemplo, algunos de los productos que consumimos pueden haber sido producidos por las víctimas de la trata. • Boicotear o no comprar intencionalmente estos productos pueden empeorar las cosas. La pobreza es una de las causas de la trata de personas. No comprar ciertos productos puede agravar la problemática en los países más pobres. • ¿Qué se puede hacer? Los estudiantes pueden hacer preguntas, escribir cartas y comprar productos FairTrade. Esto demostrará a las empresas que se preocupan por este tema. Pueden usar su poder de	• Los tratantes pueden ser personas que conoces y personas que no • Los tratantes pueden ser miembros de la familia • Los tratantes pueden ser cualquiera en Internet **Mensaje clave**: Un tratante es cualquier persona que esté involucrado en cualquier acto en el proceso de la trata y que explota u obtiene un beneficio de las víctimas en cualquier etapa del proceso.	• Pedir a los grupos que compartan sus hallazgos con la clase. Luego, distribuir la hoja informativa para mantenerse seguro en Internet. Revisarla y discutir. **Mensaje clave**: Los tratantes de personas están aún más cerca de lo que pensamos en Internet. Son invisibles en línea. Los tratantes utilizan cada vez más el anonimato de Internet para atraer a las víctimas. Es importante aprender cómo mantenerse seguro mientras se usa Internet.	

consumo para dar a conocer y apoyar los esquemas de comercio justo.			