Actividades sugeridas para docentes usando el video contra la trata de personas: hoja 5

Cognitivo Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	**Socio-emocional** Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	**Conductual** Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	**Docente** *Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.*
La geografía de la trata de personas **Tiempo**: 40-50 minutos. **Tema:** La prevalencia y el flujo de las víctimas. **Nivel de grado**: Secundaria: (13-16) **Materiales**: • El video contra la trata de personas. • La publicación de la ONUDD *Informe mundial sobre la trata de personas* (2018).	**Las estrategias de reducción** **Tiempo**: 40-50 minutos. **Tema**: La resolución de conflictos. **Nivel de grado**: Secundaria (13-16). **Materiales**: • Plantilla de inicio alternativo. • Plantilla de final alternativo. • Hoja informativa sobre las estrategias de reducción. **Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de:	**La enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible** **Tiempo**: 50-60 minutos (esta actividad se puede dividir en más de dos clases). **Tema**: Objetivos de Desarrollo Sostenible. **Nivel de grado**: Secundaria (16-18). **Materiales**: • Papel. • Lápices. • Hoja informativa sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	

Resultados del aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de: • Entender cómo las víctimas de trata de personas se trasladan de un lugar a otro. **Descripción**: • Después de ver el video, los estudiantes deben sacar conclusiones de los alrededores en la primera escena del video (campo de fútbol y la infraestructura) acerca de dónde podría haber tenido lugar la escena (¿zona urbana o rural? ¿Países desarrollados o en desarrollo?) • Reproducir la escena de apertura del video y pedir a los estudiantes a observar los alrededores. • Pedir a los estudiantes describir el lugar a donde el niño fue trasladado (punto de destino). Hacer hincapié en que la mayoría de las víctimas de trata son identificadas en sus países de	• Desarrollar un final alternativo para la historia en el video. • Representar en un juego de roles las estrategias para reducir situaciones potencialmente violentas. **Descripción**: • Después de ver el video, hablar sobre el final. En la escena final del video, el niño lanza el volante arrugado en el traficante, haciéndole enojar. Esto podría haber provocado un encuentro violento. • Destacar que es importante aprender cómo evitar o reducir situaciones potencialmente violentas. • Distribuir y revisar informativa sobre las estrategias de reducción • Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que creen un final alternativo a la historia. • Los estudiantes pueden utilizar las diversas estrategias de reducción para ayudar al personaje principal	• Acceso a la página web de los Objetivos de Desarrollo Sostenible **Resultado de aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Identificar los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se relacionan con la trata de personas. **Descripción**: • Después de ver el video, introducir a los estudiantes a los objetivos de desarrollo sostenible, si no los conocen ya. • Explicar que, en el año 2015, los países adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus 17 objetivos de desarrollo sostenible. Si es posible, compartir el sitio web de objetivos de desarrollo sostenible con la clase. • Dividir la clase en grupos de 3-5 alumnos y pedirles que identifiquen los objetivos de desarrollo sostenible y los	

nacionalidad. Sin embargo, las víctimas pueden terminar en cualquier lugar del mundo. **Evaluación**: • Explicar a los estudiantes que la trata de personas es un proceso más que un solo evento. • La trata de personas comienza con el acto de secuestro o reclutamiento y continúa con el movimiento de la víctima a un punto de destino. Esto es seguido por la fase de explotación, donde la víctima es forzada en alguna forma de explotación. • Compartir las páginas de la 11 a la 13 del informe mundial sobre la trata de personas con los estudiantes. **Mensajes clave**: • La trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual es más frecuente en América, Europa, Asia Oriental y el Pacífico.	a evitar un encuentro violento en sus finales alternativos. • Pedir a los grupos interpretar los finales alternativos. **Extensión**: • Los estudiantes pueden desarrollar un inicio alternativo del video, tales como el niño y el reclutador / tratante se comunican por Internet antes de encontrarse en el campo de fútbol. • Distribuir y revisar la hoja informativa para mantenerse seguro en Internet.	objetivos específicos que se relacionan directamente con la trata de personas. • Pedir a los grupos identificar un ejemplo en el video, tales como la protección de los derechos laborales, los derechos de los niños o los derechos de los migrantes. **Mensaje clave**: • La trata de personas está vinculada a todos los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.	

• En América Central y el Caribe, más niñas son víctimas de trata con fines de explotación sexual. • La trata con fines de trabajo forzoso es la forma más comúnmente identificada en el África subsahariana y Oriente Medio. • En Asia Central y el sur de Asia, la trata con fines de trabajo forzoso y la explotación sexual se identifica en un nivel casi igual.			