

Diciembre- de 2007-enero 2008

**INFORME DE EVALUACION
SOBRE EL RESULTADO 3, TITULADO:
ESTRATEGIAS ESCOLARES DE PREVENCIÓN EN CENTROAMÉRICA
(PROYECTO TERMINADO)**

Número del Proyecto: *AD/CAM/00/F-17*

Área Temática: *Prevención y reducción del abuso de drogas*

Países: *Costa Rica.*

Título del proyecto:

**“PROGRAMA SUBREGIONAL PARA PREVENCIÓN
REHABILITACIÓN Y REINSERCIÓN SOCIAL”**

Evaluador Externo:

Carlos Alberto Enríquez Prado

Costa Rica- Guatemala, diciembre 2007-enero 2008

LISTA DE ACRONIMOS

CCP	(Comisión Centroamericana Permanente para la Erradicación de la Producción, Tráfico, Consumo y Uso Ilícito de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas)
CIJ	(Centros de Integración Juvenil)
CTR	(Comité Técnico Regional)
IAFA	(Instituto sobre Alcoholismo y Fármacodependencia)
ICD	(Instituto Costarricense sobre Drogas)
MEP	(Ministerio de Educación Pública de Costa Rica)
ONUDD	(Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito)
PAR	(Plan de Acción Regional)

RESUMEN EJECUTIVO

A. Tabla con hallazgos, evidencias y recomendaciones.

HALLAZGOS: Problemas o cuestiones identificadas	Evidencia que lo respalda/ejemplos	RECOMENDACIONES
1. Se da una coincidencia entre los objetivos estratégicos del proyecto y los objetivos estratégicos del gobierno costarricense, en durante el desarrollo de la propuesta del proyecto piloto.	Elaboración del MEP de un cartel de alcances y secuencias para establecer perfiles de salida y de intermediación, para los ejes transversales de educación para la salud, adicciones y valores.	ONUDD debiera facilitar un encuentro nacional para intercambiar las valiosas experiencias emanadas de la aplicación de la metodología del Programa AD/CAM/00/F-17 y posteriormente un encuentro regional, para que el resto de los países de Centroamérica aprovechen tales resultados.
2. La metodología de educación para la vida y del fortalecimiento de valores como alternativa a la inclinación de uso de drogas de los niños fue un éxito y es aplicable a la sociedad costarricense en general.	El alto nivel de participación de los diferentes actores involucrados en el programa piloto, tanto de la comunidad educativa, como fuera de ella.	Dar seguimiento a las acciones y no dejar de dotar de recursos a las escuelas participantes en el programa, así como también extender el modelo a otras escuelas que no formaron parte del plan piloto. Volver la metodología de evaluación periódica más sencilla de lo que se presentó de parte de CIJ.
3. La metodología expresada en las guías, permitió extender la escuela hacia la comunidad y facilitó la comprensión de los contenidos de todas las asignaturas que se imparten.	La motivación de los niños y de los padres de familia por participar en las actividades del F17/CAM y un mejor rendimiento escolar en las escuelas, pero especialmente el gusto por acudir y permanecer en la escuela.	Potenciar la calidad y profundidad de las guías, incrementar la extensión a la comunidad y en la consolidación de los padrinazgos de la escuela y compartir los resultados con otros países del la subregión.
4. Los niveles de coordinación interinstitucional del gobierno costarricense han sido muy aceptables y han repercutido en una toma de confianza y legitimidad de las instancias superiores al trabajo que han realizado los maestros en el AD/CAM/00/F-17.	Los maestros y directores expresan su satisfacción por la atención coordinada y la integridad y transversalidad manifiesta por la metodología	Potenciar los niveles de integridad de los principios del proyecto, porque ello llevará a mayores niveles de coordinación y de incorporación de otras instituciones. Revisar las guías para mejorarlas.
5. Sobre la parte gerencial del proyecto la coordinación fue buena, así como la asistencia a las escuelas, aunque los niveles de tecnología informática y los volúmenes de trabajo que se requirieron de los maestros fue excesiva.	La metodología elaborada para el seguimiento fue muy cargada en la informática y en lo cuantitativo, dejando de lado la riqueza cualitativa de los resultados obtenidos.	Revisar la metodología y las guías y superar la parte de la metodología de evaluación a criterios más cualitativos.

RESUMEN EJECUTIVO.

El Proyecto AD/CAM/00/F-17: Programa subregional para la prevención, rehabilitación y reinserción social, tiene por objetivo el fortalecimiento de las estructuras preventivas existentes en la región, con vista a un desarrollo más eficiente de los programas y proyectos nacionales y subregionales en la materia. El proyecto en su tercer componente tiene como propósito fundamental fortalecer las estructuras de prevención existentes en la región mediante la elaboración e implementación consensuada de programas pilotos en el área de prevención escolar.

El proyecto está dirigido primordialmente al personal técnico de las Comisiones/Consejos Antidrogas y los responsables de los programas de reducción de la demanda del sector gubernamental y no gubernamental.

El presente informe de evaluación está referido al tercer componente del Proyecto, específicamente en lo que se refiere a la evaluación final para el resultado tres, titulado: **“Estrategias Escolares de Prevención en Centroamérica”**, cuyo pilotaje se realizó en colaboración con el Ministerio de Educación Pública y 24 escuelas participantes de Costa Rica, y el cual fue coordinado en colaboración con el Instituto Costarricense sobre Drogas (ICD).

El proyecto se implementó en una coyuntura favorable en la que había una coincidencia de principios y objetivos estratégicos entre el gobierno costarricense y la ONUDD. La respuesta de las comunidades y de los padres de familia en las que se implementó el proyecto fue evidente, la motivación de las y los estudiantes fue grande, según los resultados de las entrevistas con los maestros (as), los directores de las escuelas participantes, actores que a su vez mostraron satisfacción por el programa y la experiencia obtenida, lo mismo que los equipos multidisciplinarios que laboran en las escuelas urbano-marginales, consistentes en un equipo profesional en los que se cuenta con un (a) psicólogo (a), un (a) Trabajador Social y un orientador (a), que tienen como fin integrar socialmente y atender en su problemática especial a la población que asiste a esas escuelas.

La aplicación del contenido sustantivo y la metodología, responde formalmente a la Ley número 8093 denominada “Creación del Programa Nacional de Educación Contra las Drogas”, cuya población-objetivo son los niños, niñas y jóvenes que utilizan los servicios de educación de las instituciones del sistema educativo formal, que en el caso de Costa Rica, es la mayoría de los infantes y los jóvenes, comparándolo con el resto de países de Centroamérica, incluyendo Panamá.

En consonancia con lo anterior, se desarrolló una propuesta pedagógica que incorpora a las habilidades para la vida, como un eje transversal y espera potenciar escalonadamente en cada grado escolar en el que se implementó el CAM/F17, a través de este se pretendió que la población-objetivo esté capacitada para evitar el consumo y abuso de drogas, no tan solo como enseñanza escolar o social sino por el contrario, porque adquirió en el proceso de formación escolar una redefinición valorativa que hace asumir una posición constructiva hacia la vida, rechazando en contrapartida, la evasión de la realidad y la destrucción de su vida que significa la adicción a las drogas.

De acuerdo a lo arriba planteado, el **Programa subregional para la Prevención, Rehabilitación y Reinserción Social**, que responde a las siglas **AD/CAM/00/F-17** ha permitido extender la escuela a la comunidad, convirtiéndose en un factor coadyuvante en la detección de problemas sociales y en sus posibles soluciones, así como en la incorporación creciente a las actividades del programa de un porcentaje importante de los padres de familia en los establecimientos participantes en el mismo.

1. INTRODUCCION

Esta evaluación externa final, ha sido iniciada por la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD) y se ha basado en el documento de Proyecto. Las actividades para el programa experimental concluyeron en octubre de 2007.

Tras la elaboración de la Estrategia Centroamérica de Prevención Escolar (ECPE) se consensuó y se acordó el desarrollo de un pilotaje en Costa Rica. Cabe mencionar, que la evaluación de este programa piloto es importante para promover la extensión de este modelo en beneficio del resto de la región. Esta evaluación externa permitirá que tanto la Oficina Regional, como las contrapartes nacionales y el Coordinador de Proyecto consideren cualquier mejora que se pueda requerir para reforzar el programa, el modelo o a la gerencia del mismo. Los resultados previstos incluyen: hallazgos relevantes, recomendaciones, observaciones y lecciones aprendidas, entre otros. Éstos proporcionarán elementos para incluir en el futuro otras actividades relacionadas. Los principales actores participantes en el desarrollo de la evaluación son el Instituto Costarricense sobre Drogas (ICD), y el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y desde una perspectiva internacional la Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (ONUDD).

La evaluación externa para este programa piloto de prevención escolar, se describe dentro del "Objetivo 3" en el documento de proyecto, y el alcance debe considerar los resultados obtenidos, el impacto y la probable sostenibilidad del programa, además de evaluar el concepto y diseño, gerencia y puesta en práctica del mismo.

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

El tráfico y el abuso de la droga se ha convertido en un problema serio que aqueja a la subregión Centroamericana. Los factores de riesgo en la región, incluyen entre otros su localización estratégica entre los países productores y consumidores, la pobreza extrema, urbanización rápida, y de la presencia limitada del Estado en áreas alejadas.

Por lo anterior, América Central se ha convertido en una zona importante del tránsito de droga. Esto ha resultado, entre otros problemas, en una disponibilidad creciente de drogas ilícitas para el consumo local, para lo cual, las capacidades de los gobiernos en la región para responder a estos problemas, son limitadas y a veces inexistentes.

En Diciembre de 2002, la **Comisión centroamericana Permanente para la Erradicación de la Producción, Tráfico, Consumo y Uso Ilícitos de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas**, aprobó un **Plan de Acción Regional (PAR)**, (2003-2008), con el objetivo de responder a la problemática de las drogas en la región El PAR incluye un componente en reducción de la demanda drogas, el cual promueve estrategias en materia de prevención en la escuela.

El proyecto CAM/F17 se sometió a revisión en 2003 para incluir un componente experimental o pilotaje a nivel I primaria¹, para prevención del abuso de la droga en América Central. Todo esto, de acuerdo con la declaración política, sobre los Principios Básicos para la Reducción de la Demanda de Drogas, en la sesión especial de 1988 de la Asamblea General de Naciones Unidas (Promoviendo "mejores prácticas" y sociedad). También de acuerdo con las prioridades operacionales de UNODC que hacen énfasis en las operaciones sobre la base del conocimiento y visión estratégica y el establecimiento de las instituciones que promueven "mejores prácticas internacionales".

En el marco del Proyecto CAM/F17, en el año de 2003 se llevo a cabo un taller en materia de prevención de drogas a fin de desarrollar una Estrategia Centroamericana de Prevención Escolar (ECPE), En dicho taller se contó con la participación de personal de las Comisiones/Consejos Nacionales Antidrogas, Ministerios de Educación Pública, así como personal de la ONUDD.

Los principales acuerdos fueron los siguientes:

¹ El plan piloto se realizó en Costa Rica de 2004 a 2007, en los seis grados de nivel primaria (del 1º. al 6º. grados,

- 1) Recolección de las "mejores prácticas" dentro de las iniciativas de prevención del consumo de drogas a nivel escolar en la Región.
- 2) Se recomendó la inclusión de temas relativos a la prevención del consumo de drogas en los planes escolares de estudios a nivel primaria, secundaria y escuelas
- 3) Se desarrollo un plan de trabajo sobre las actividades de los profesores para la inclusión de esta recomendación en los planes de estudio de los países.
- 4) Creación de la Estrategia Centroamericana de Prevención Escolar (ECPE) y la sugerencia de un cronograma para su implementación.

Después del "Taller sobre la prevención de la droga en escuelas", Costa Rica fue seleccionada para realizar el proyecto experimental en la prevención de la escuela, con un presupuesto de US \$219.500.00 asignados en el Proyecto CAM/F-17.

En 2004, ONUDD y Costa Rica acordaron dar inicio al pilotaje, de las Estrategia Centroamericana de Prevención escolar (ECPE), con el Instituto Costarricense Contra las Drogas y el Ministerio de Educación de Costa Rica, como contrapartes nacionales. La ONG, Centros de Integración de la Juventud (CIJ), de México, fue contratada como consultor, para replicar algunas de sus "mejores prácticas" y para diseñar y para evaluar el impacto de las actividades previstas.

En los años 2004 y 2005, se elaboraron las guías didácticas correspondientes a los grados del 1ro al 6to. Asimismo se llevo a cabo la impresión de las mismas así como de otros materiales de trabajo tales como los cuestionarios, El material facilitó el trabajo de los directores de la escuela, de los profesores, y del personal interdisciplinario (psicólogos y trabajadoras sociales) con estudiantes, padres de familia y la comunidad a nivel local².

En octubre de 2004, se llevo a cabo en Costa Rica el primer taller nacional, seguido por un Segundo Taller Nacional desarrollado en febrero de 2005, por último tuvo lugar un Tercer Taller Nacional en el año 2006 en San José, Costa Rica. Durante este evento, la evaluación de los resultados obtenidos para el primer ciclo (grados 1ro a 3ro) fueron presentados a los profesores y a las Contrapartes Nacionales por los Centros de Integración Juvenil, ONG encargada de llevar a cabo la evaluación del programa, gracias a su experiencia y conocimiento en el tema preventivo.

² Realmente, al momento se ha implementado el CAM F-17 1º, a 6º. Grados, a nivel de pilotaje y según se pudo constatar en entrevistas al más alto nivel que el Gobierno Costarricense está en capacidad de continuar profundizando y extendiendo el programa a todo el sistema de educación formal de Costa Rica, con una tendencia probablemente más independiente de los restantes países de América Central.

Debido al calendario escolar, el proyecto fue extendido hasta mayo de 2007, para permitir la difusión de cuestionarios y el análisis de la información obtenida de las escuelas piloto, para desarrollar el informe de evaluación correspondiente al segundo ciclo usando la metodología probada de los CIJ, con las limitaciones señaladas posteriormente, basadas en la complejidad de la metodología del Proyecto. Los últimos resultados obtenidos de contrapartes fueron presentados en la segunda mitad de 2007.

El Proyecto CAM/F17 ha desarrollado varios componentes y el programa de prevención escolar para Costa Rica es la última actividad realizada.

3. METODOLOGIA.

3.1. Marco referencial de la evaluación

La presente evaluación cubre el período de Noviembre de 2004 a Noviembre de 2007. Es importante mencionar, que el proyecto terminó oficialmente en diciembre de 2006, no obstante el año escolar correspondiente a 2006 terminó en el mes de febrero del año 2007, por lo tanto el Proyecto fue extendido hasta mayo de 2007, para permitir la difusión y diseminación de los cuestionarios del segundo ciclo, así como el análisis de la información obtenida en las escuelas piloto correspondientes a las actividades extracurriculares y extraescolares, ambos necesarios para desarrollar la evaluación final presentada a ONUDD en octubre de 2007.

La cobertura geográfica de la presente evaluación, se circunscribe a Costa Rica, básicamente con los ejecutores del Proyecto, en las siguientes direcciones regionales: Alajuela, Cartago, Desamparados, Limón, Puntarenas, San José y Heredia.

3.2. Metodología de la evaluación de esta consultoría.

La metodología de la evaluación se encuentra establecida en los términos de referencia y guías de procedimientos establecidos por la ONUDD para este propósito, los cuales fueron proporcionados por la Representación Regional para México y Centroamérica de la (ONUDD)

El proceso y la metodología de la evaluación incluyen un análisis de la eficiencia de la planificación y la puesta en marcha o implementación del programa de prevención, el alcance de resultados, si las directrices del programa han identificado necesidades/problemas relevantes y si el proyecto contribuye a un área de prioridad para(ONUDD) .

De lo anterior, algunas áreas prioritarias son el contenido didáctico de las guías, la cobertura de las actividades de entrenamiento, la utilidad del equipo donado por el Proyecto, las opiniones de los ejecutores, la conveniencia e importancia de las actividades desarrolladas y la sostenibilidad del sistema entre otros.

La metodología de trabajo para efectuar la evaluación incluye entrevistas y reuniones con los principales actores y la Viceministra de Educación de Costa Rica, así como visitas a dos escuelas en situación urbano-marginal y una en condición normal que formaron parte del piloto, así como también se verificó una entrevista con el equipo técnico de apoyo al proyecto, compuesto por un grupo de funcionarios del Ministerio de Educación Pública y del Instituto Costarricense sobre Drogas, funcionarios caracterizados por su inserción estratégica en el programa, así como por su vinculación al más alto nivel de sus respectivas instituciones y por su capacidad gerencial demostrada a lo largo de la realización del plan piloto; por lo que se constituyen en factores de suma importancia, por la información de primera mano y con carácter protagónico en el CAM/F17.

La evaluación incluyó también la revisión y análisis del Documento del Proyecto, Informes de Progreso y las Guías Didácticas, con un análisis exhaustivo de las guías didácticas grado a grado (del primero al sexto grado de educación primaria) y asignatura por asignatura, de las cuatro materias básicas y su relación con los contenidos de educación para la vida y la formación contra la producción, tráfico y consumo de drogas.

4. ANALISIS Y PRINCIPALES HALLAZGOS

1. El diseño del proyecto se ajusta a los objetivos que perseguía el Gobierno de Costa Rica, en la medida en que el gobierno de ese país centroamericano ha desarrollado una lucha frontal contra el crimen organizado, tanto contra la producción, como para el tráfico y el consumo ilegal de drogas.
2. De acuerdo con lo anterior, el Ministerio de Educación Pública (MEP) elaboró un cartel de **alcances y secuencias** y establece el perfil de salida y perfiles intermedios. El cartel también contiene ejes transversales, especialmente el que compete más a la temática que ocupa que es el eje transversal de temas de educación para la salud y adicciones, así como también el eje transversal de valores.
3. Por otro lado, se estableció una aceptación generalizada de los actores involucrados con el proyecto, al plan piloto implementado por el MEP, en el que participaron doce escuelas en las que se implementaría la metodología y doce escuelas de control, con fines comparativos y en congruencia con la metodología propuesta por la organización no gubernamental denominada Centros de Integración Juvenil (CIJ); tal aceptación fue tanto de los maestros, los directores, las altas autoridades del MEP y del Instituto Costarricense sobre Drogas, como de las comunidades en las que están ubicadas las escuelas participantes, incluyendo los padres de familia.

4. Asimismo, un hallazgo relevante es la alta motivación de los maestros y miembros del personal técnico de las escuelas que sirvieron en el plan piloto, especialmente aquellos que han permanecido como miembros del “Comité del Proyecto CAM/F17”, que es como gustan en llamarse, independientemente del nombre oficial del mismo.
5. En síntesis, es de expresar que el proyecto comúnmente conocido como CAM/F17, se presentó en el panorama político costarricense en una coyuntura favorable para un trabajo a profundidad contra las drogas, tanto para efectos inmediatos, como para objetivos nacionales estratégicos, tendientes a la salvaguarda de la niñez y juventud presente y futura, asumiendo posturas drásticas y eficientes en cuanto la intercepción de envíos de estupefacientes hacia el norte del continente americano, como también en importantes capturas a los involucrados en los ilícitos relacionados con las drogas.
6. Una evidencia clara de lo particular de la coyuntura política que vive Costa Rica con respecto a la lucha contra el tráfico de drogas y sus elementos relacionados, fue la emisión de la parte de la Asamblea Legislativa de la Ley 80-93 denominada “Ley de creación del Programa de Prevención de Drogas.
7. Coincide el llamado y la ley en mención, con que el Instituto Nacional Contra el Alcoholismo y la Fármacodependencia (IAFA), el Instituto Costarricense sobre drogas (ICD) Y el Ministerio de Educación Pública (MEP), asumen como política el enfoque de educación de habilidades para la vida, para tratar la prevención del tema mediante una metodología que evita “predicar” contra el uso de las drogas desde una perspectiva moralista, para presentar un crisol de opciones participativas a los niños, de primero a sexto grado, que involucra en secuencia del aula a la escuela, a los padres y a la comunidad.
8. Con respecto a la parte gerencial del proyecto, se pudo observar que la metodología de evaluación del programa difiere con las estructuras educativas costarricenses.³.
9. En correspondencia directa con lo anterior, también es observable que la recolección, consignación y digitación de la información de campo obtenida por los maestros de los centros educativos participantes del CAM/F17 CAM/F-17, no tuvieron los resultados adecuados, por lo que es de poca utilización la sistematización realizada por éstos, tal como se verá más adelante.

³ En ese sentido hay diferencias muy claras en cuanto a la capacidad instalada y la capacitación de los maestros para acceder y utilizar correctamente equipo informático, en ello obviamente Costa Rica lleva una delantera evidente con respecto al resto de países del área.

10. Una de las debilidades encontradas dentro del proceso de recolección y sistematización de la información, se percibe de parte de los usuarios como resultado de un sistema de seguimiento que requirió de una consolidación fuerte en las habilidades para la utilización del equipo informático, la que no se tenía de parte de los maestros, así como también, de contar con el tiempo necesario para realizar operaciones matemáticas y digitalizar los datos para ingresarlos al sistema, tomando en cuenta que además del CAM/F-17, los mentores deben atender el impulso de otros programas tendientes a cambiar actitudes para hacer de los niños y niñas mejores seres humanos, tales como programas relacionados con la equidad de género, la cultura de paz y otros; así como también atender el tratamiento sistemático de las asignaturas básicas, calificar, hacer cuadros de calificaciones, atender a los padres de familias, solucionar problemas específicos de sus alumnos (as) buscar padrinos en la comunidad, entre otros.
11. Cabe mencionar que la metodología de evaluación ensayada por CIJ es un modelo teórica y técnicamente muy completo, sumamente elaborado, orientado no sólo a dar cuenta de los aspecto fundamentales de una problemática determinada , sino principalmente, el relevamiento en detalle de factores cuantitativos, los que si bien es cierto, buscaban precisar la información, esto pareció poco probable no sólo porque la información no fue elaborada por los mentores como se esperaba por CIJ, sino porque el proceso de implantación del CAM/F-17 generó una serie de importantes resultados cualitativos, que de por sí son los resultados que constituyen el éxito del mismo; pero que escapan al carácter cuantitativo de la metodología de evaluación planteada, situación que podría llevar a la conclusión errónea de que el programa no tuvo los resultados deseados, cuando por el contrario los resultados superaron las expectativas, según ya se ha comprobado por las autoridades del MEP y del ICD declaradas en este trabajo, y los maestros que lo protagonizaron, pero para evaluar sus efectos, se hubiese necesitado de instrumentos y procedimientos que correspondieran más al carácter cualitativo de los logros que a la sofisticación cuantitativa. Revisión de párrafo completo, estructura.
12. Lo anterior se corrobora con lo dicho por CIJ en su informe EVALUACIÓN DEL PILOTEO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR, SEGUNDO CICLO, 2006-2007, en el que indican lo siguiente:

“... hay que señalar que aunque la evaluación había contemplado originalmente incorporar una serie de indicadores de resultados obtenidos con estudiantes, padres de familia y personal docente, las dificultades reportadas en el levantamiento y la digitalización de datos obligan a centrar el presente reporte en torno de los hallazgos observables con estudiantes, los cuales representan, sin

embargo, en tanto última población-diana, el grupo poblacional idóneo para evaluar los efectos sustantivos de la instrumentación piloto del PROGRAMA⁴”.

13. Como se deduce en la afirmación expuesta en el numeral anterior, existen necesidades reales de reajuste a la metodología de evaluación, en la medida en que de los distintos actores que componen la comunidad escolar, en el caso de Costa Rica, solamente se tiene como fuente de información más completa la de los estudiantes, que aunque ciertamente es un grupo idóneo, también lo son los demás actores tales como los maestros y padres de familia, de los que no se tienen datos confiables.
14. Por otro lado, desde una perspectiva regional, la metodología debiera ser diferenciada por las realidades de los distintos países en los que se aplica, tanto en lo que se refiere a los avances en el tema de prevención de la utilización de drogas, como en la incorporación de tecnología informática y de otro tipo en las tareas propias del F-17.
15. Por lo observado, la gestión del Proyecto se centra en una fuerte coordinación interna en cada uno de los países, de acuerdo a sus posibilidades reales y, sin depender de ello de la asistencia desde la ONUDD para sus actividades informáticas cotidianas; en otras palabras, colaboración pero no uniformización de realidades diferentes. Ello entre otras cosas, para hacer más fluida la información y más adaptada a las necesidades específicas de cada país de la subregión centroamericana.
16. La implementación del CAM/F17 fue muy buena e incluso la planificación tuvo aspectos sobresalientes, se desarrolló una organización eficiente, de acuerdo al nivel de desarrollo de Costa Rica en cuanto a prevención de adicciones.
17. Por otro lado, los niveles de coordinación interinstitucional, especialmente entre el MEP y el ICD son muy fuertes y coherentes, lo que garantiza una continuidad del programa, Una de las debilidades encontradas fue en los niveles intermedios del MEP, en la cual los supervisores y dirigentes regionales, no le dan la importancia necesaria al programa, al contrario de las asignaturas básicas lo cual ha obligado a los altos niveles del MEP a la creación de canales directos de comunicación con las escuelas.

⁴ EVALUACIÓN DEL PILOTEO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR, SEGUNDO CICLO, 2006-2007. PROYECTO AD/CAM/00/F-17 DE LA OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO.

18. Asimismo, es de gran relevancia señalar que la metodología de educación para la vida, contenida en la guías docentes fue un verdadero éxito, permitiendo conjugar los contenidos de las diferentes asignaturas con los objetivos del proyecto, dando como resultado un producto docente eficiente y lúdico, orientado al fortalecimiento del carácter de los alumnos, elevar su autoestima, desarrollar su pensamiento crítico y a la toma de decisiones, escogiendo la mejor opción entre una serie de ellas, acompañado de actividades artísticas, deportivas y científicas, que encamina al niño a amar la vida, realizando creativamente actividades constructivas, en vez de abrazar los caminos de la muerte prematura evadiendo la vida mediante el consumo de estupefacientes.

Testimonios de padres de familia evidencian un proceso acelerado de unidad familiar, mediante la incorporación de los principios del CAM/F17 y de las actividades derivadas de ellas, especialmente de los círculos de lectura, que han interesado tanto a los padres, que hay casos en que las han aplicado en otros comités vecinales de los que son parte.

El programa también ha permitido extender la escuela a la comunidad, convirtiéndose en un factor coadyuvante en la detección de problemas sociales y en sus posibles soluciones, determinando la organización de varios talleres y actividades hacia la comunidad, dándose el caso en la Escuela José Figueres Ferrer, ubicada en Sabanilla de Montes de Oca, que detectó que uno de los principales problemas de la niñez y la juventud de la zona es que carecían de espacios de solaz y esparcimiento. De tal forma que la escuela se convirtió en un espacio al respecto, tanto de los niños alumnos de la escuela como de los niños que no lo son y también de personas de todas las edades, que necesitan, especialmente en la época de fin de año, de un lugar a donde acudir a realizar actividades sanas y constructivas. En ese sentido la escuela ha facilitando talleres para todos, como una alternativa constructiva que los aleje de malos hábitos especialmente del uso y tráfico de drogas. Actualmente, ésta escuela tiene organizados catorce talleres, entre los que se puede mencionar: bailes populares, aeróbicos, elaboración de bisutería, taller musical, Art attack, Kid Ball, entre otros.

5. ANALIS EVALUATIVO DE LAS GUIAS DIDACTICAS.

5.1. Sobre los antecedentes.

1. Es evidente que Costa Rica al momento de hacer contacto e implementar el programa CAM/F-17, venía experimentando una serie de alternativas, como diferentes intentos para superar los problemas de reducción de la demanda, vía acciones de prevención, incorporando el tema de las drogas en el currículum de estudios de la formación primaria y

secundaria de ese país centroamericano. Tales experiencias constituyeron un proceso antecesor que empató firmemente con los principios que ONUDD impulsa con el programa que ahora se evalúa.

2. Las guías didácticas utilizadas para desarrollar el proyecto, evaluado en su fase de proyecto piloto, se inició con la necesidad de incorporar al sistema educativo nacional la creación de nuevos y diversos espacios de convivencia basados en la formación de ciudadanos (as) que integre en su identidad, la valoración de la sana convivencia consigo mismos (as) y con los demás seres humanos, así como la formación en conocimientos, habilidades y actitudes coherentes con el mejoramiento creciente de la calidad de vida. Este contenido forma parte del eje transversal de Valores, como parte de la educación en salud.
3. El proyecto, en su adaptación para Costa Rica, intenta con bastante tino atacar de manera directa los factores estructurales que definen, en tanto no se toman medidas al respecto, una tendencia sociocultural al uso de las drogas de personas con vulnerabilidades emocionales, espirituales y sociales, las que demandan del Estado acciones, tanto para reducir estas vulnerabilidades y por ende, reducir la demanda del mercado; así como también, desarrollar esfuerzos con las personas que ya son víctimas de adicciones, a las que es necesario aplicarles los tratamientos y métodos de recuperación más adecuados a la cultura de los países de la subregión centroamericana, los que a su vez deben ser adaptados a la realidad de los mencionados países.
4. La prioridad fundamental del CAM/F-17 son la niñez y la juventud, para la aplicación de las acciones tanto preventivas como de tratamiento, de esta población saldrán los futuros adultos costarricenses, los que es deseable sean saludables tanto física como mentalmente.
5. Se hace evidente en el contenido de las guías didácticas, la tendencia observable en el CAM/F17 y en los diferentes países de América Central y especialmente de Costa Rica, en el sentido de que la parte fundamental de la prevención contra las drogas sea a través de la integración de contenidos idóneos al sistema de educación formal, considerada una forma masiva de incorporar respuestas preventivas a ésta problemática, que se ha tornada cada vez más compleja.
6. Se contempló para la toma de decisiones, la correlación ampliamente comprobada que indica que a más temprana edad de realización del primer consumo, son más altas las probabilidades de que el sujeto se convierta en un adicto a las drogas. En Costa Rica, la edad promedio en el que se realiza el primer consumo es de 15 años, la que contrasta con

otros países, como por ejemplo Guatemala, en donde el primer consumo se realiza en promedio a los 12 años.

7. El modelo de prevención experimentado mediante un programa piloto en Costa Rica, consiste en un propuesta pedagógica que busca la incorporación de la habilidades para la vida que espera potenciarlos en cada grado escolar, retomando las cuatro materias básicas, de tal manera que se aproveche el recurso intelectual para fortalecer recursos socio-afectivos y culturales para la prevención de enfermedades estrechamente vinculadas a estilos de vida poco saludables, especialmente del consumo de drogas.
8. El modelo arriba indicado, es una síntesis que de alguna manera perfecciona el conjunto de propuestas que ha experimentado Costa Rica en su afán de salvaguardar del flagelo de las drogas a la niñez y juventud costarricense. Esta propuesta incorpora las actividades para la vida que se espera desarrollar en cada uno de los grados escolares en las que se aplique, retomando las cuatro materias fundamentales del primer ciclo de enseñanza básica y algunos de los contenidos temáticos de cada una, de esa manera se pretende aprovechar el recurso intelectual para fortalecer recursos socio-afectivos y culturales, para la prevención de enfermedades vinculadas a estilos de vida poco saludables y especialmente del consumo de drogas, que es en lo fundamental la intencionalidad del CAM/F-17
9. El antecesor más cercano de implementación de un proceso integral de prevención de drogas a nivel de la educación escolar formal, fue el Programa “Trazando el Camino” como un esfuerzo conjunto entre el Instituto contra el Alcoholismo y la Fármacodependencia (IAFA), el Ministerio de Educación Pública (MEP) y CENADRO, cuando la Asamblea Legislativa aprobó la Ley número 8093, denominada “Creación del Programa Nacional de Educación contra las Drogas”, la población objetivo de este programa son los niños, niñas y jóvenes que utilizan los servicios de educación de las instituciones del sistema de educación formal.
10. Una comisión técnica elaboró el cartel de alcances y secuencias sobre las habilidades que se desean trabajar en la población estudiantil, desde el primer ciclo hasta el diversificado, con el propósito de fortalecerlos para que se puedan enfrentar con mayor probabilidad de éxito a diversas situaciones relacionadas con el consumo o tráfico de drogas y otros problemas socialmente relevantes.
11. A partir de lo anterior, se desarrolla la propuesta pedagógica que incorpora las habilidades para la vida que se espera potenciar en cada grado escolar, el que se implementa con la cooperación técnica y financiera y teórico-metodológica de ONUDD.

5.2. Marco conceptual de las guías didácticas.

Las limitaciones del enfoque tradicional restringido a la asimilación cognitiva de contenidos de las cuatro asignaturas básicas del currículum (Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lenguaje) definió paulatinamente el acercamiento a la creación de ejes transversales, surgiendo la Comisión Nacional de Transversalidad del Ministerio de Educación Pública.

La transversalidad que ha puesto en práctica la mencionada comisión, se define como

“Un enfoque pedagógico que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículum, incorporado en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida social e individual”.⁵

La orientación del proyecto es prever el uso de drogas en la niñez y la juventud, impulsando habilidades y competencias para vivir y desarrollar un cultura de derecho, el ejercicio pleno de la ciudadanía, la paz y la no discriminación, la formación de valores, cívicos y éticos, la sexualidad responsable, la prevención de la drogadicción y el alcoholismo, así como la preservación y el cuidado del medio ambiente.

El programa busca en la niñez y la juventud el desarrollo de valores y actitudes encaminados a mejorar la calidad de vida social e individual, los que tienen un carácter holístico, axiológico, interdisciplinario y contextualizado y se encuentran sustentados didácticamente en los principios de integración, recurrencia, gradualidad, coherencia, problematización, apropiación y participación inclusiva.

El carácter holístico, es porque observa los fenómenos dentro de una totalidad incluyente, los componentes de los fenómenos se explican por la pertenencia al todo y axiológico porque se fundamenta en la creación y el cultivo de los valores; es interdisciplinario porque intervienen en su implementación profesionales de varias disciplinas, comprendiendo los hechos educativos en su contexto y en su interconexión, partiendo del supuesto que la educación forma personas humanas dignas, solidarias y sanas física y mentalmente, con una actitud positiva para la vida, con una relación equitativa entre personas de distinto sexo y con altos niveles de autorrealización que permite una personalidad estable, que no necesita de escaparse por medio de las drogas.

⁵ En Guía de Educación en Salud Para la Prevención de Drogas en la Escuela”, Proyecto AD/CAM/00/F-17 Programa Subregional Para la Prevención, Rehabilitación y Reinserción Social. MEP, ICD, ONUD, CIJ.

El marco teórico se sustenta pedagógicamente, en criterios innovadores que definen que la niñez y la juventud no se prevé eficazmente con discursos moralistas de “No a las Drogas”, sino presentando como alternativas, elementos pedagógicos que formen personalidades autosuficientes, con sentido crítico y con una toma de decisiones racionalmente sustentados en el amor a la vida y al cultivo de los valores, los que han llamado “factores protectores”.

Se entiende por factor de protección *“un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de aplicación con las mismas”*⁶.

Los factores protectores arriba mencionados apuntan a un cambio paradigmático en lo que se refiere a la prevención de las drogas en la niñez y la juventud, el que muestra una evolución de un carácter reactivo a uno proactivo.

Por su parte los factores de riesgo se entienden para éste trabajo *“...un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de ampliación con las mismas (mantenimiento)”*⁷.

Ejemplo de factores de riesgo son: Individualismo excesivo bloqueando los espacios de comunicación para la participación colectiva; inicio temprano de consumo de drogas; disponibilidad de drogas en el ambiente; marginación del sistema escolar y laboral; inestabilidad y violencia en el grupo familiar, maltrato físico y sexual; falta de normas y límites frente al consumo de alcohol, ente otros.

El mencionado cambio de paradigmas, realmente es una transposición de lo negativo a lo positivo. Ante la disponibilidad de drogas en el ambiente, se busca con las guías que los niños digan no, porque tienen mejores alternativas para ser felices, con base a valores, como ya se presentó anteriormente. Ante la inestabilidad y violencia en el grupo familiar, se busca conformar con la extensión de la labor escolar a la comunidad, la inducción de grupos familiares cada vez más estables, independientemente de una integración tradicional en la que falte alguno de los padres, entre otros casos.

5.3. Qué se espera del alumno.

⁶ Guía de Educación en Salud para la Prevención de Drogas en la Escuela”. Guía para primer grado, Proyecto AD/CAM/00/F-17 Programa Subregional Para la Prevención, Rehabilitación y Reinserción Social. MEP, ICD, ONUDD, CIJ.

⁷ Ibbid.

Al final del proceso educativo, se espera haber desarrollado las siguientes competencias transversales en los y las estudiantes, en este caso de los tres primeros grados de la educación primaria:⁸

1. Toma de decisiones que favorecen su salud integral y la de quienes le rodean, a partir del conocimiento de sí mismo y de los demás, así como del entorno en que se desenvuelve.
2. Elige mediante un proceso de valoración crítica, los medios personales más adecuados para enfrentar las situaciones y factores protectores de riesgo para la salud integral propia y de los demás.
3. Hace uso de forma responsable, crítica y participativa de los servicios disponibles en el sector salud, educación y en su comunidad, adquiriendo compromisos en beneficio de la calidad de los mismos.
4. Vivencia un estilo de vida que le permite, en forma crítica y reflexiva mantener y mejorar la salud integral y la calidad de vida propia y la de los demás.

Las competencias arriba mencionadas dan una idea clara de lo que se puede lograr con los niños de las escuelas que participen de este programa. Es observable que el concepto competencia adquiere un nivel de complejidad alto en su aplicación al sistema, contemplando integralmente tres conceptos alternativos que se complementan en tres sentidos, a saber:

1. Un sentido eminentemente pedagógico:

“Conjunto integrado de conocimientos, procedimientos actitudes, y valores que permiten un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social”

2. Un sentido Psico-social (OMS):

“Habilidad que tiene una persona de enfrentar de manera efectiva las exigencias y retos de la vida diaria. Es la habilidad de mantener un Estado de bienestar físico, mental y social, y expresarlo a través de un comportamiento adaptativo y positivo en sus interacciones con los demás, con su propia cultura y medio ambiente.

⁸ El término competencia es utilizado por los autores de las guías didácticas de manera compleja, sin embargo, parece que expresa fielmente la forma de utilizar el concepto de la forma más clásica “**Conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que permiten un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social**”. Ver guía didáctica de **Primer grado, Op.cit.**

3. Un sentido transversal:

“...aquellas (competencias) que atraviesan e impregnan horizontal y verticalmente, todas las asignaturas del currículo y requieren para su desarrollo el aporte integrado y coordinado de las diferentes disciplinas de estudio, así como de una acción pedagógica conjunta”

Como se podrá observar, estas definiciones de diferentes tipos de competencias, tienden a integrar situaciones y elementos esenciales que aparentemente están separados en la realidad, pero que realmente no lo están. El sistema de organización por competencias en general y el empleado en las guías en particular, tiende a ligar el hecho educativo con situaciones lo más cercanas posible a cómo ocurren en la realidad, así como también integrar todo los conocimientos, habilidades y actitudes sobre un eje fundamental. En este caso, se trata del eje de la salud física, mental emocional y social y la necesidad de alejarse y desechar la idea de consumir drogas en cualesquiera de sus modalidades, como una defensa de la salud personal y colectiva. Este eje se convierte en un eje transversal, porque atraviesa las cuatro asignaturas básicas y les da un sentido humano, en su integración, desarrollándose un proceso de enseñanza aprendizaje que permite recrear la teoría con la práctica, potenciado los conocimientos de las asignaturas tradicionales y creando valores y actitudes positivas para la vida sana y feliz, partiendo siempre de la realidad cotidiana de los y las alumnas, sus vivencias y sus experiencias.

En este sistema se puede ver un proceso que va de la integración del niño al aula, del aula a la escuela, de la escuela a los padres y a la familia y de ello a la comunidad, integrando el proceso educativo más allá de la formación individual de los y las educandos, para darle un sentido de pertenencia en base a valores basados en la solidaridad humana y a la integridad individuo-comunidad.

Al final del proceso, las capacidades y habilidades que se pretenden formar en los y las educandos son diez, a saber:

1. Capacidad para tomar decisiones.
2. Habilidad para resolver problemas.
3. Capacidad para pensar en forma creativa.
4. Capacidad para pensar en forma crítica.
5. Capacidad para comunicarse en forma efectiva y asertiva.
6. Capacidad para establecer/mantener relaciones interpersonales.
7. Conocimiento de sí mismo.
8. Capacidad para establecer empatía.
9. Habilidad para manejar las propias emociones.
10. Habilidad para manejar las tensiones y el estrés.

Un proceso de esa naturaleza, ha creado la necesidad de realizar cambios en la formación y la actitud de los maestros a fin de ponerlo en línea con el carácter constructivo de la metodología y de los contenidos que conforman los programas de estudio. El cambio que se requiere en el maestro es francamente radical, como lo exige la metodología misma, este tiene que pasar del maestro tradicional, especialmente cognitivo (a), memorístico y repetitivo a un maestro facilitador de procesos educativos que integran la vida y el aula, dándole una perspectiva humanística y democrática a la formación que deberá impartir al alumnado. Las cualidades del nuevo maestro se pueden resumir, tal como lo plantea la guía, de la siguiente manera:

1. **Sensibilidad:** Calidad humana y equilibrio entre los sentimientos y la razón, un maestro honrado sensible, honrado y capaz, induce a una actitud similar de parte de los alumnos.
2. **Sentido común:** Se necesita de una alta capacidad de comprensión que dotar al docente de agilidad y rapidez requerida para percibir compatiblemente con el estudiante y para establecer las relaciones con afinidad necesaria entre los seres humanos.
3. **Creatividad:** Capacidad para resolver problemas concretos de forma atractiva y agradable para los (las) estudiantes, sin perder de vista las metas a alcanzar.
4. **Laxitud:** Salud mental general, actitud relajada y ecuánime, lo que puede garantizar un mejor entendimiento de las conductas individuales y facilitar la resolución de problemas.
4. **Cultura tecnológica:** Conocimientos y experiencia que se requiere del (la) docente con respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que le toca actuar.
5. **Moral y ética:** Ser respetuoso de un sistema de valores prevaleciente en la sociedad y en el establecimiento en donde labora, y convertirse en un ejemplo incorporando los mencionados valores en todos los actos de su vida.

Además de lo anterior, el docente debe ser un **facilitador**, creando un ambiente propicio para que los (las) estudiantes construyan su aprendizaje a partir de su propia realidad y contexto, lo que supone un determinado nivel de investigación metodológica, a fin de saber conjugar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes contextos y características particulares de los y las estudiantes. Lo anterior implica desarrollar en el aula, una buena relación entre la educación y la comunicación, ampliando así los espacios democráticos y lúdicos para evitar la inercia docente tradicional, con énfasis en el lenguaje escrito, incentivando la participación de los docentes, potenciando su capacidad para opinar y expresar sus puntos de vista, aplicando el pensamiento lógico, utilizando diversos métodos de enseñanza-aprendizaje, buscando hacer más significativos los aprendizajes tanto para los estudiantes como para los maestros.

6. ANALISIS SUSTANTIVO DE LAS GUIAS DIDACTIVAS.

GUIA DE PRIMER GRADO

RELACION DE LAS ASIGNATURAS BASICAS TRADICIONALES CON TEMAS DE EDUCACION PARA LA VIDA Y PARA EL ALEJAMIENTO DE LAS DROGAS
 (Relación parcial, no trata la totalidad de los temas, sino solamente los primeros aprendizajes de cada asignatura, que se considera los básicos, complementándose con otros contenidos fundamentales existentes en las guías y por comentarios que abarcan los elementos esenciales del resto de aprendizajes, a fin de facilitar la comprensión del sentido de las guías con relación a las cuatro asignaturas básicas)

CIENCIAS NATURALES

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DE CONSULTOR DE LA ONUDD
<p>OBJETIVOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar el funcionamiento y características de las partes del cuerpo. 2. Reconocer que cada parte y sus cualidades son parte de las características de una persona. <p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y ubicación de las partes del cuerpo humano: cabeza tronco y extremidades. • Hábitos de higiene, alimentación y recreación. 	<p>HABILIDADES PARA LA VIDA</p> <p><u>Conocerse a si mismo.</u></p> <p>Identificar sus características y sus cualidades personales.</p> <p>Reconocer la importancia de satisfacer las necesidades vitales para su bienestar personal.</p> <p>Muestra una actitud positiva hacia el cuidado e higiene personal, aplicando hábitos de higiene, salud, nutrición.</p> <p>Se reconoce como un ser único (a) y especial.</p> <p>Manejo de información.</p> <p>Demuestra conocimiento sobre la diferencia entre productos venenosos y medicinas.</p> <p>Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas.</p>	<p>Este, como muchos mas a lo largo de la guía es un ejemplo de cómo mediante un proceso inductivo los y las educandos toma conciencia de diferentes partes de su cuerpo y los valora en su justa dimensión, combinado con un proceso deductivo y que ubica su existencia y su cuerpo dentro de un conocimiento universal propio del funcionamiento del cuerpo humano, reconociendo las características universales de las personas en general.</p> <p>Con estos contenidos, los educandos además de reconocer sus características y cualidades personales, reconoce la importancia de satisfacer sus necesidades vitales en búsqueda de un bienestar digno y sano física y emocionalmente, induciendo también al cuidado e higiene de ese cuerpo del que ha tomado conciencia de su valía, al mismo tiempo que se reconoce como parte de un gran todo que es la humanidad, compuesto por seres humanos similares a él, con los que hay que vivir con respeto y armónicamente.</p> <p>Es de tomar en cuenta que tal como lo indica la guía del primer grado “El reconocimiento de si mismo, a partir de las cualidades físicas, nos introduce a reconocer el carácter, fortalezas y debilidades. El desarrollo de un mayor conocimiento de uno mismo ayudará a reconocer los momentos con distintos estados de ánimo, tomar conciencia de ellos y manejarlos de manera asertiva, a fin de no molestar a otras personas ni provocar reacciones negativas contra el o ella misma, induciendo a una cultura de respeto a sí mismo, a la naturaleza y hacia los demás seres humanos, con resultados de equilibrio emocional, empatía, alejado del estrés, tomando en cuenta que los problemas estresantes no resueltos contribuyen al malestar presente del infante y del futuro adulto. Estos elementos y otros, son parte de la relación de la asignatura Ciencias Naturales con los contenidos de educación para la vida, reconociendo que una práctica de vida de esta naturaleza combinada con conocimientos científicos adecuados hacen personas más seguras y con alegría de vivir.</p> <p>Finalmente, a través de los aprendizajes arriba comentados los dicentes sabrán reconocer las drogas con respecto a las medicinas y los venenos, tomando conciencia de la importancia de alejarse de los venenos y las drogas y aprendiendo a utilizar las medicinas correctamente y bajo prescripción médica.</p> <p>Con el caso de las drogas, las guías manejan el aprendizaje del termómetro del peligro, que les permite identificar personas, sustancias o situaciones que ponen en riesgo la salud física y mental de las y los niños y derivado de ello, aprenden a reconocer a personas adultas de confianza y a instituciones a los que pueden acudir si necesitan ayuda.</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DE CONSULTOR DE LA ONUDD
		En síntesis, en la relación entre los contenidos de Ciencias Naturales y de educación para la vida en la guía de primer grado, los alumnos y alumnas se tiene previsto que aprendan de manera integral, la geografía corporal, así como amar su cuerpo, ubicarse dentro del todo de la humanidad, identificando sus derechos específicos como niños, pero reconociendo la importancia de su singularidad, razones que lo inducen a cuidar y asear su cuerpo, percibiendo la importancia de no introducirle sustancias tóxicas.

**PRIMER GRADO
MATEMATICAS**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DE CONSULTOR DE LA ONUDD
<p>OBJETIVOS.</p> <p>1. Clasificar objetos, hechos fenómenos, según alguna cualidad para establecer relaciones básicas lógico-matemáticas, entre ellos.</p> <p>Identificar cuadros estadísticos y gráficos de barra, como modelo para identificar situaciones.</p> <p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de conjuntos. • Gráficas. • Clasificación de la información en forma de gráfico. • Registros estadísticos. • Elaboración de registros estadísticos. • Resolver problemas simples de estructura aditiva (suma o resta). • Identificar que tipo de operación corresponde para resolver determinados 	<p>HABILIDADES PARA LA VIDA</p> <p><u>Conocerse a si mismo.</u></p> <p>Identificar sus características y sus cualidades personales.</p> <p>Reconocer la importancia de satisfacer las necesidades vitales para su bienestar personal.</p> <p>Muestra una actitud positiva hacia el cuidado e higiene personal, aplicando hábitos de higiene, salud, nutrición, ejercicio físico y seguridad personal.</p> <p>Se reconoce como un ser único (a) y especial.</p> <p>Socializa como miembro del grupo al que pertenece (familia, pares).</p> <p>Comparte responsabilidades y coopera con los demás.</p> <p>Mantiene relaciones positivas con las personas con las que se relaciona.</p>	<p>A través de metodologías de enseñanza-aprendizaje proactivas e interactivas, se trata de que los y las estudiantes comprendan el concepto de conjunto, por medio de su aplicación, conformando grupos entre ellos mismos, como por ejemplo grupos (conjuntos) de mujeres y de hombres o los que cumplen años ese mes y los que no los cumplen (conjuntos), grupos por numero de personas, etcétera. En cada grupo que se forma, el docente motiva discusión sobre su cuidado personal y las medidas de seguridad de los niños, su identificación consigo mismo, el autoaprecio, se combina entonces, la construcción de conjuntos de forma interactiva (matemáticas) y la identificación consigo mismos y las medidas de seguridad para los niños y niñas. Asimismo, se desarrollan ejercicios de identificación entre el número y la cantidad (ejemplo identificar el número 1 con la cantidad de un helado, el número 2 con la cantidad de dos helados, etc.), así como desarrollará aprendizaje de la correlatividad de los números de 0 a 8 ascendente y descendentemente. Pasando luego a solucionar problemas sencillos que implique ubicar y aplicar las operaciones de suma y resta, para ello combinan aprendizajes de educación para la vida, tales como identificación de su singularidad dentro de los diferentes conjuntos a los que pertenece, la comunicación asertiva, mediante el escuchar con atención, comprendiendo la información que recibe, comunicando en forma verbal y no verbal ideas, vivencias y sentimientos de su contexto inmediato, asumiendo solidariamente responsabilidades colectivas de los conjuntos a que ha pertenecido en el proceso educativo.</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DE CONSULTOR DE LA ONUDD
<p>problemas (suma y resta).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el concepto de número de 0 a 8 en forma ascendente y descendente 	<p>Comunicarse asertivamente</p> <p>Escuchar con atención, comprendiendo la información que recibe.</p> <p>Comunica en forma verbal y no verbal sentimientos ideas y sentimientos de su realidad.</p> <p>Manejo de información.</p> <p>Demuestra conocimiento sobre la diferencia entre productos venenosos y medicinas.</p> <p>Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas.</p>	

**PRIMER GRADO
ESTUDIOS SOCIALES**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar actitudes de sana convivencia en el aula y la escuela 2. Identificar a la maestra como guía y mediadora del proceso de formación emocional y cognitivo de los y las estudiantes. 3. Reconocer la importancia de las medidas de seguridad personal en el trayecto a la escuela. 	<p>HABILIDADES PARA LA VIDA</p> <p>Socializa como miembro del grupo al que pertenece (familia, pares-amigos y compañeros.</p> <p>Comparte responsabilidades y coopera con los demás.</p> <p>Mantiene relaciones positivas con las personas con las que se relaciona.</p> <p>Comunicarse asertivamente</p>	<p>Mediante el método del semáforo, los alumnos plantean en verde lo que les gustaría que les hicieran o lo que desearía que pasara en el aula, todo positivo, en rojo lo que no les gustaría que les hicieran o lo que quisieran que pasara en el aula, el amarillo lo usan para ir concluyendo sus carteles. Asimismo, se fomentan mediante las técnicas adecuadas, procesos de colaboración con el (la docente), además de incentivar los talentos artísticos, tomando en cuenta que mediante una actividad artística es posible conocer los sentimientos, pensamientos y expectativas que tienen los docentes sobre los (las) mentores y le permite al grupo desarrollar una relación asertiva con la autoridad. Un énfasis especial en este aprendizaje es el contenido de seguridad, y el de darse un lugar dentro de su medio inmediato, sin dejar de respetar el de los demás, ya sea este la escuela, la casa y cualquier otro lugar en el que el niño o niña interactúe, así como también la resolución de problemas. Esto último va encaminado a formar en el alumno (a) la habilidad de vislumbrar un conjunto de hipótesis alternativas que podrían ser la solución al problema, pero además algo muy especial que es saber escoger sabiamente la mejor alternativa de acuerdo a la escala de valores prevaleciente en la sociedad en la que se desenvuelve y en la escuela</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>CONTENIDOS</p> <p>Mi escuela</p> <p>a. Relaciones de convivencia en el aula y la escuela Respeto, justicia cooperación, reponsabilidad.</p> <p>b. Docentes mediadores en el proceso de formación emocional y cognitiva de los y las estudiantes.</p>	<p>Escuchar con atención, comprendiendo la información que recibe.</p> <p>Comunica en forma verbal y no verbal sentimientos ideas y sentimientos de su realidad.</p> <p>Manejo de información.</p> <p>Demuestra conocimiento sobre la diferencia entre productos venenosos y medicinas.</p> <p>Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas.</p>	<p>donde estudia, esa formación previene un adulto asertivo, respetuoso de sus semejantes y sin conflictos con la autoridad.</p>

**PRIMER GRADO
ESPAÑOL**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS.</p> <p>CONTENIDOS</p> <p>Inicio de la lecto-escritura.</p> <p>1. Desarrolla el diálogo para aplicar las normas de cortesía.</p> <p>2. Practica la dramatización. Docentes mediadores en el proceso de formación emocional y cognitiva de los y las estudiantes.</p>	<p>HABILIDADES PARA LA VIDA</p> <p>1. Manifiesta En forma adecuada las emociones: Ayuda a reconocer las emociones personales y las de los otros y aprende a canalizar positivamente las emociones.</p> <p>2. Establece empatía: Practicar actitudes de sana convivencia, aún cuando se trate de personas con las que no está familiarizado (a), se establece una relación de comprensión y no de juzgamiento o descalificación, incluso cuando se trata de personas de grupos étnicos diferentes.</p>	<p>En un marco general de respeto a si mismo (a) y a los demás, desarrolla, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, un sentimiento de comprensión a las actitudes y opiniones de los demás seres humanos, tratando de comprenderlos desde la perspectiva de sus interlocutores, sin prejuicios, sin pretender que éstos actúen o piensen como él. Por lo tanto lo guía perfila un conocimiento en el que los (las estudiantes) tomen conciencia de que no tienen el monopolio de la verdad, por lo que deben ser educados respetando la diversidad, cultural, étnica, educativa, regional y en última instancia personal, toda vez no afecten la dignidad, la integridad y la vida de los otros. Debido a lo anterior, las guías inducen a un comportamiento en el que prevalezca la consideración y la cortesía en las relaciones interpersonales de los niños y niñas y de los futuros adultos, los que en el futuro, se espera que darán como resultado de sus formación escolar una sana convivencias con sus semejantes, requisito fundamental para el establecimiento de una cultura de paz y para la autorrealización humana, en el que prevalezcan en la interrelación colectiva, los valores del respeto, la armonía y del amor a la humanidad.</p> <p>Con un desarrollo humano avanzado como el que se describe arriba y la formación generalizada de ciudadanos con una personalidad equilibrada y con aptitudes para desarrollar buenas relaciones interpersonales, se espera, mediante la educación como la que ahora se propone en estas guías, que se tendrán niños (as), adolescentes y adultos (as), con las competencias necesarias para vivir</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
	<p>1. Piensa en forma crítica: especialmente en lo que respecta a los mensajes publicitarios, lo que significa que adquiera las competencias para analizar la información y experiencia de manera objetiva, asumiendo el pensamiento crítico, lo que es bueno para la salud, ayudando a reconocer y evaluar los factores que influyen en las actitudes y en el comportamiento, tales como los medios masivos de comunicación.</p> <p>Manejo de información.</p> <p>Demuestra conocimiento sobre la diferencia entre productos venenosos y medicinas.</p> <p>Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas.</p>	<p>plenamente un enfoque de la vida, que de por sí les será agradable, por lo que se alejará del consumo de sustancias que lo enajenen de su realidad armónica y feliz; rechazando invitaciones de personas y con un sentido crítico que mediatice la más profundamente posible los mensajes alienantes de la publicidad emitida por los medios masivos de comunicación y por pautas culturales ancestrales, profundamente arraigadas.</p> <p>Es de recalcar que la visión acá sustentada, constituye una sinergia entre los principios del programa CAM-F-17 y los del Ministerio de Educación de Costa Rica y del Gobierno de ese país centroamericano.</p>

RELACION DE LA ASIGNATURA BASICAS TRADICIONALES CON TEMAS DE EDUCACION PARA LA VIDA Y PARA EL ALEJAMIENTO DE LAS DROGAS (Relación parcial, no trata la totalidad de los temas, sino solamente los primeros aprendizajes de cada asignatura, que se considera los básicos, complementándose con otros contenidos fundamentales existentes en las guías y por comentarios que abarcan los elementos esenciales del resto de aprendizajes, a fin de facilitar la comprensión del el sentido de las guías con relación a las cuatro asignaturas básicas)

**SEGUNDO GRADO
CIENCIAS NATURALES**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEGUNDO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVO.</p> <p>Analizar las causas y consecuencias de los trastornos, enfermedades y accidentes relacionados con el sistema digestivo, para</p>	<p>HABILIDADES PARA LA VIDA</p> <p>1. Muestra una actitud positiva hacia el cuidado e higiene personal, aplicando hábitos de higiene, salud, nutrición,</p>	<p>En un marco general de autoaceptación, se espera que los (las) estudiantes mediante la aplicación de las guías, comprenda y asuma de manera natural y lúdica en principio dos cosas fundamentales: a) Hábitos de aseo y b) hábitos correctos de alimentación. Mediante la convicción de que cada uno de los niños adquiere, en el sentido de que son seres valiosos, únicos y especiales, se espera se concienan de que el cuerpo hay que cuidarlo y mantenerlo sano, por lo que el objetivo apunta a que los niños y niñas</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEGUNDO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>adquirir hábitos de nutrición e higiene como medidas preventivas.</p> <p>CONTENIDO.</p> <p>Desarrollo de hábitos de higiene y alimentación.</p>	<p>ejercicio físico y seguridad personal.</p> <p>2. Se reconoce como un ser único (a) y especial. Demuestra interés por descubrir sus potencialidades, actitudes e intereses.</p> <p>De manera general las habilidades para la vida que cubren todos los aprendizajes son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocerse a si mismo. 2. Establecer y mantener relaciones interpersonales. 3. Pensar en forma crítica. 4. Resolución de conflictos y manejo de presión de grupo. 5. Manejo de información sobre drogas. <p>Identifica las drogas.</p> <p>Reconoce las consecuencias del consumo del tabaco y el alcohol.</p> <p>Reconoce la importancia de consumir sustancias desconocidas. importancia de no consumir sustancias desconocidas.</p>	<p>mantengan hábitos de alimentación que les permita prever enfermedades, trastornos y accidentes relacionados con el sistema digestivo. Lo anterior supone que mediante la ingestión de alimentos limpios y sanos, bien cocinados y correctamente combinados, el aparato digestivo va a proporcionar los nutrientes necesarios para un desarrollo físico saludable para que el futuro adulto tenga las competencias adecuadas para enfrentar los diferentes roles sociales, psicológicos, deportivos e intelectuales. Los hábitos de higiene se consiguen haciendo una relación entre la autoaceptación de su cuerpo y la necesidad de mantenerlo limpio, concienciado sobre lo agradable que resulta el agua sobre la humanidad, aprovechando para introducir los aprendizajes tanto de la ubicación como de las funciones de cada uno de las partes que acaricia durante el baño con delicadeza, desechando la idea tradicional de que el cuerpo es sucio o que resulta morboso tocar con delicadeza las partes de su cuerpo.</p> <p>El conocimiento sobre las drogas en esta parte se centra en las drogas legales, el alcohol y el tabaco, y tal como lo dice la guía analizada en este momento: <i>"(tomando en cuenta que) Proporcionar información de acuerdo a la edad de los niños en forma sincera y lúdica sobre el consumo de las drogas como el tabaco y el alcohol, así como del fortalecimiento de habilidades como el conocimiento de si mismo, les ayuda a responder de manera adaptativa y con flexibilidad a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana fortaleciendo la salud de los y las infantes y sus familias, al prevenir conductas adictivas que deterioran la calidad de vida de las personas"</i></p> <p>Lo expresado anteriormente, tiende a superar el criterio erróneo de que hablar de drogas a los niños es despertar la curiosidad sobre ellas e invitar a experimentar con lo prohibido. La experiencia demuestra que un modelo de enseñanza con alternativas, exento de moralismos y de prédicas contra las drogas, es menos efectivo que el lenguaje claro, honesto y con alternativas enfocadas desde la salud y no desde la moral.</p> <p>A lo dicho se le agregan contenidos sobre la necesidad de la conservación y protección del planeta y del medio ambiente, la flora y la fauna, no solamente por la relación existente en que la salud integral implica salud integral desde el individuo hasta el medio ambiente sano, conjugándose todo para tener no sólo personas sin toda la existencia del planeta.</p>

**SEGUNDO GRADO
MATEMATICAS**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEGUNDO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN SEGUNDO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVO.</p> <p>1.Reconocer Los número naturales menores de 30</p> <p>2. Realizar agrupamientos y desagrupamientos de elementos de 2, 3, 5, 10.</p> <p>3. Reconocer las denominaciones de la moneda nacional hasta 100 colones.</p> <p>4. Resolver problemas que involucren número naturales menores de 1000.</p> <p>CONTENIDOS.</p> <p>1. Conteo, representación de una recta de los números naturales menores de 30.</p> <p>2. Conteo y agrupamientos, pares en tres, en cuatro, en cinco y en 10.</p> <p>3. Comparación entre cantidades de monedas.</p> <p>4. Estimación de moneda,</p> <p>5. Cálculo mental.</p> <p>6. Problemas numéricos con números naturales menores de 1000.</p>	<p>HABILIDADES PARA LA VIDA</p> <p>CONOCERSE A SI MISMO.</p> <p>1. Se reconoce como un ser único (a) y especial.</p> <p>2. Demuestra interés por descubrir sus potencialidades, actitudes e intereses.</p> <p>COMUNICARSE ASERTIVAMENTE</p> <p>1. Muestra respeto por la opinión, ideas y sentimientos propios y de los demás.</p> <p>2. Expresa con libertad y respeto de pensamientos y sentimientos.</p> <p>RESOLUCION DE CONFLICTOS Y MANEJO DE LA PRESION DE GRUPO.</p> <p>1. Reconoce los intereses y necesidades propias y de las demás personas.</p> <p>2. Respeta la diversidad de opiniones y forma de ver las cosas.</p> <p>PENSAR EN FORMA CRITICA.</p> <p>1. Valora hábitos y conductas beneficiosos para la salud.</p> <p>2. Demuestra capacidad para plantearse preguntas y respuestas.</p> <p>Valora información que proveen medios de comunicación.</p> <p>TOMAR DECISIONES Y RESOLUCION DE PROBLEMAS</p>	<p>En un marco general de identificación de sus cualidades, mediante un proceso de conocerse a si mismo y aceptarse con cualidades y defectos, habiendo adquirido seguridad, lo que deriva en el surgimiento de interés de descubrir sus potencialidades, los niños y las niñas, guiados por ejercicios lúdicos se agruparon por cualidades positivas, tales como darse abrazos, agrupándose y reagrupándose, por categorías como: los que no les gusta pelear, por los que les gustan las matemáticas, los que les gustaría sacar buenas notas, los que son bondadosos o cariñosos, etcétera. Como se ve se fusionan cualidades con el tema matemático que debe estudiarse en el programa, haciendo más placentero el conocimiento e intentando provocar cambios individuales como producto de la educación para la vida, incluyendo el tema transversal de la información para las drogas que va haciéndose cada vez más abundante y compleja en la medida en que van pasando los aprendizajes y los grados.</p> <p>La resolución de problemas matemáticos se ligan con problemas de educación para la vida, el conteo no es simplemente eso, por ejemplo ante un televisor, se les pregunta cuantos anuncios promocionan alimentos saludables; o cuantas personas salen fumando en los programas que se observaron en clase (podría agregársele que efectos negativos pueden tener con el tiempo), etcétera. Todo ello nos lleva a que en la medida en que pasen los grados de primaria, se observará, cuando se extienda el programa a todos los establecimientos de educación primaria, que los niños costarricenses tendrán un creciente sentido crítico para observar los programas y anuncios de los medios masivos de comunicación, de tal manera que aunque la violencia y la incitación al consumo de drogas legales persistan en los medios, las nuevas generaciones de costarricenses, ya no los asumirán como verdad, sino mediará una análisis del contenido de los mismos aplicando el pensamiento crítico.</p> <p>Finalmente se hace conciencia en las y los alumnos sobre la responsabilidad social que conlleva consumir bebidas alcohólicas, por más que sean legales y sean presentadas por la televisión como inocuas, en la medida en que las personas ebrias, no pueden controlar la coordinación de su cuerpo, tampoco tienen conciencia de su comportamiento, por lo que puede poner en riesgos de seguridad de otras personas, como por ejemplo los accidentes de tránsito. También los bebedores van asumiendo actitudes cada vez más agresivas, por lo que terceras personas pueden resultar víctimas de los individuos que consumen esa droga.</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEGUNDO GRADO.	TEMAS TRATRADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN SEGUNDO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
	<p>1.Explora diferentes opciones para resolver problemas</p> <p>2. Elige las opciones de su agrado y conveniencia en la escuela y en su familia.</p> <p>INFORMACION SOBRE DROGAS</p> <p>1. Identifica las drogas.</p> <p>2. Reconoce las consecuencias del consumo del tabaco y el alcohol.</p> <p>Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas. importancia de no consumir sustancias desconocidas</p>	

**SEGUNDO GRADO
ESTUDIOS SOCIALES**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEGUNDO GRADO.	TEMAS TRATRADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN SEGUNDO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVO.</p> <p>1. Aplicar los valores para una sana convivencia.</p> <p>2. Analizar los deberes y derechos de los niños y las niñas.</p> <p>3. Reconocer los problemas y desafíos del cantón.</p> <p>4. Reconocer las medidas de prevención de accidentes en la casa y en la escuela.</p> <p>CONTENIDOS.</p> <p>1. Valores para una sana convivencia.</p>	<p>HABILIDADES PARA LA VIDA</p> <p>ESTABLECER EMPATIA.</p> <p>1. Practica la amistad y la generosidad.</p> <p>5. Acepta y se relaciona con las demás personas aunque sientan y piensen diferente.</p> <p>6. muestra sensibilidad ante el dolor de las otras personas.</p> <p>ESTABLECER Y MANTENER RELACIONES INTERPERSONALES.</p>	<p>La guía en esta parte plantea un rompimiento de paradigmas en el establecimiento de las relaciones de amistad. En ella se reconoce que las verdaderas amistades no son superficiales, sino más bien se construyen bajo el paradigma de realizar en conjunto actividades constructivas, lo que también significa un cambio radical con respecto para lo que se juntan las personas tradicionalmente, el irrespeto a otras personas como la práctica del chisme, así como para cultivar vicios como el juego, “tomarse unos tragos”, visitar antros inconvenientes o para una vida sana física y emocionalmente, etcétera. Se entiende que se van cultivando los valores necesarios, para trocar la escala valorativa de la convivencia tradicional, por los valores que sustentan la sana convivencia, que implican una nueva ética una nueva moral y una concepción muy acendrada de amor a la humanidad, partiendo del amor a si mismo (a).</p> <p>La guía también introduce a que existen derechos fundamentales de los seres humanos, mas también existen derechos humanos de la niñez, que parten del principio de que los niños no son adultos pequeños, sino que su proceso de crecimiento, aunado al proceso de maduración emocional y mental, los hace seres diferentes que apenas están conformando su personalidad y forjando su carácter. Éste último tendrá caracteres asertivos si tiene una familia integrada y padres equilibrados, sin frustraciones determinantes o motivos de amargura o si la neurosis se mantiene en niveles tolerables como para no transformarse en cuadro de co dependencias. Se trata de formar seres libres de complejos y arraigos traumáticos, que</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEGUNDO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN SEGUNDO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>2. Respeto, lealtad, solidaridad, honestidad y cooperación entre compañeros.</p> <p>SOMOS NIÑOS Y NIÑAS IMPORTANTES</p> <p>1. Mis derechos A la integridad física y psicológica.</p> <p>2. Mis deberes: responsabilidad con mis actos.</p> <p>3. Respeto a las diferencias de las demás personas.</p> <p>4. Reconocimiento de las medidas de prevención de accidentes en la casa y en la escuela.</p>	<p>1. Mantiene relaciones positivas con las personas con quien se relaciona.</p> <p>2. Reconoce la importancia de tener amigos y amigas.</p> <p>3. Practica y fomenta la solidaridad con la familia, compañeros y compañeras y otros grupos sociales.</p> <p>TOMAR DECISIONES Y RESOLUCION DE PROBLEMAS.</p> <p>1. Explora diferentes opciones para resolver problemas.</p> <p>2. Elige las opciones de su agrado y conveniencia en la escuela y en su familia.</p> <p>INFORMACION SOBRE DROGAS</p> <p>1. Identifica las drogas.</p> <p>2. Reconoce las consecuencias del consumo del tabaco y el alcohol.</p> <p>4. Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas</p>	<p>estén en capacidad de cultivar virtudes, que establezcan relaciones en las que tengan presentes sus derechos individuales, pero que también respeten los derechos individuales y colectivos de los demás, expresándose en sus relaciones con respeto, lealtad, solidaridad y cooperación, ofreciendo su ayuda en casos de desgracias de sus compañeros de escuela y de vecinos.</p> <p>La guía también induce a una actitud prudente y preventiva, tanto como para no herir a personas diferentes, como para prevenir accidentes en la escuela, en la casa o en el cantón, manteniendo presente la seguridad colectiva.</p> <p>Con respecto al conocimiento sobre las drogas, la guía se centra en esta parte en la concienciación de no tener consumo del tabaco y el alcohol. Es claro que por la poca edad de los niños y las niñas del segundo grado, su personalidad en proceso de formación es más susceptible de ser subyugado por el ejemplo de los mayores fumadores y bebedores, así por de los anuncios de esos productos que exhiben los medios de comunicación masivos. Un entorno satisfactorio, una niñez feliz y constructiva, disminuye las posibilidades de que los infantes efectúen el primer consumo.</p>

SEGUNDO GRADO

IDIOMA

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS.</p> <p>1. Producir oraciones y párrafos con letra legible y con ortografía</p> <p>2. Comentar noticias del periódico.</p>	<p>HABILIDADES PARA LA VIDA.</p> <p>CONOCERSE A SI MISMO (O)</p> <p>1. Demuestra interés por descubrir sus potencialidades, actitudes e intereses.</p>	<p>En esta asignatura, los y las docentes se desarrollan en aplicar las reglas gramaticales para producir oraciones, organizándolas correctamente, hacer lectura crítica y capta mensajes y símbolos desde lecturas concretas, específicamente de los diarios del país. Estas oraciones y frases estarán relacionadas con elementos para conocerse a si mismo a través de hábitos de higiene y de una alimentación sana, mediante el ejercicio físico y se induce a mantenerse informado de nuevas formas de mejorar su salud y de manera especial "blindar" su existencia con una serie de valores que los lleva a tener buenas relaciones interpersonales, a través de una comunicación asertiva, seguridad en sus</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>3. Explicar el lenguaje icónico presente en una historieta gráfica.</p> <p>4. Explicar que es un mensaje.</p> <p>5. Citar ejemplos de mensajes extraídos de medios de información que promuevan respeto y equidad.</p> <p>6. Identificar la relación entre sustantivo y adjetivo.</p> <p>7. Distinguir verbos en un discurso oral.</p> <p>8. Distinguir en diferentes párrafos la idea generador.</p> <p>9. Participar espontáneamente en dramatizaciones cortas.</p> <p>CONTENIDOS.</p> <p>1. Producciones de oraciones y párrafos con letra legible con ortografía.</p> <p>2. La noticia periodística.</p> <p>3. El lenguaje icónico (de imágenes) presente en una historieta gráfica.</p> <p>4. Elementos de la comunicación (el mensaje).</p> <p>5. Explicación del concepto de mensaje.</p>	<p>2. Aplica hábitos de higiene, salud, nutrición, ejercicio físico y seguridad personal.</p> <p>3. Maneja información sobre el mantenimiento de su salud.</p> <p>COMUNICARSE ASERTIVAMENTE</p> <p>1. Escuchar con atención comprendiendo la información que recibe.</p> <p>3. Expresa con libertad y respeto pensamientos y sentimientos.</p> <p>3. Muestra respeto por la opinión de ideas y sentimientos propios de los demás.</p> <p>MANIFIESTA DE FORMA ADECUADA LAS EMOCIONES.</p> <p>1. Reconoce la influencia de las emociones y sentimientos en el comportamiento.</p> <p>2. Muestra ternura y cariño ante sus compañeros (as) familiares y amigos.</p> <p>ESTABLECER EMPATIA.</p> <p>1. Practica la amistad y generosidad.</p> <p>3. Muestra sensibilidad ante el dolor de las otras personas.</p> <p>ESTABLECER Y MANTENER RELACIONES INTERPERSONALES.</p> <p>1. Reconoce La importancia de tener amigos y amigas.</p> <p>2. Practica y fomenta la solidaridad con la familia. compañeros y compañeras y otros grupos sociales.</p> <p>PENSAR EN FORMA CRITICA</p>	<p>convicciones y en la toma de decisiones entre diferentes opciones.</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
	<p>(ACTITUD CRITICA ANTE LOS MENSAJES PUBLICITARIOS).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra capacidad para plantearse preguntas y respuestas. 2. Valora información que proveen medios de comunicación. <p>RESOLUCION DE CONFLICTOS Y MANEJO DE LA PRESION DEL GRUPO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeta la diversidad de opiniones y forma de ver las cosas. 2. Aplica la negociación en la solución no violenta de conflictos entre pares-compañeros (as), hermanos (as), amigos (as). 3. Reconoce sus derechos, deberes y responsabilidades en la escuela y la familia. <p>MANEJAR TENSIONES Y ESTRÉS.</p> <p>Reconoce personas adultas a las que puede acudir si necesita ayuda.</p> <p>MANEJO DE LA INFORMACIÓN SOBRE DROGAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las drogas. 2. Conoce las consecuencias del consumo del trabajo y el alcohol. 	

CUADRO DE RELACIÓN DE LAS GUIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL PROYECTO PILOTO AD- CAM/F-17 EN LA REPÚBLICA DE COSTA RICA DURANTE EL AÑO 2007.

GUIA DE TERCER GRADO

RELACION DE LAS ASIGNATURAS BASICAS TRADICIONALES CON TEMAS DE EDUCACION PARA LA VIDA Y PARA EL ALEJAMIENTO DE LAS DROGAS

(Relación parcial, no trata la totalidad de los temas, sino solamente los primeros aprendizajes de cada asignatura, que se considera los básicos, complementándose con otros contenidos fundamentales existentes en las guías y por comentarios que abarcan los elementos esenciales del resto de aprendizajes, a fin de facilitar la comprensión del el sentido de las guías con relación a las cuatro asignaturas básicas)

TERCER GRADO CIENCIAS NATURALES

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL TERCER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN TERCER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar Las causas y consecuencias de los trastornos, enfermedades y accidentes relacionados con el sistema digestivo, para adquirir hábitos de nutrición e higiene como medidas preventivas. 2. Valorar la integridad física y la dignidad propia de todas las mujeres y los hombres para prevenir las diferentes formas de violencia. 3. Analizar las causas y consecuencias de los trastornos, enfermedades y accidentes, relacionados con el sistema digestivo, para adquirir hábitos de higiene y nutrición como medidas preventivas. 3. Analizar la importancia del uso racional de los componentes de la naturaleza y su conservación. 4. Puntualizar acciones personales y colectivas de protección del medio ambiente. <p>CONTENIDOS.</p>	<p>HABILIDADES PARA LA VIDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra una actitud positiva hacia el cuidado e higiene personal, salud, nutrición, ejercicio físico y seguridad personal. 2. Se reconoce como un ser único y especial. 3. Demuestra interés por descubrir sus potencialidades, actitudes e intereses. <p>ESTABLECER EMPATIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practica amistad y generosidad. 2. Muestra sensibilidad ante el dolor de las otras personas. <p>MANEJO DE TENSIONES Y EL ESTRÉS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce personas adultas de su confianza a las que puede acudir si necesita ayuda. 2. Identifican cosas o situaciones que le causan temor. 	<p>La guía en esta parte, trata problemas similares a las guías de primero y segundo grados en lo que respecta al cuidado de las enfermedades y accidentes, especialmente en lo que se refiere a las enfermedades del sistema digestivo, por éste la llave para transformar los alimentos para producir los nutrientes que se trasformarán en energía y vitalidad en el organismo.</p> <p>El tema que aparece por primera vez en las guías y es hasta en el tercer grado, es el de la valoración específica de los hombres de las mujeres, como un forma de disminuir las aseveraciones de la cultura machista, prevaleciente en el mundo pero de manera especial en la subregión centroamericana, la que transmite a través de los mecanismos de socialización del sistema, que la mujer es inferior al hombre, con lo que se justifican los actos de violencia contra las féminas. Con este contenido, el programa de estudios del tercer grado, pretende introducir a las niñas y los niños en el rompimiento de mitos machistas y en el cultivo de la equidad de género, como una forma no sólo de dignificar a la mujer, sino a crear ambientes de armonía y no violencia en los hogares costarricenses actuales y del futuro, en la medida en que las nuevas generaciones vayan ocupando el lugar de las antiguas, ya con concepciones constructivas y humanistas.</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL TERCER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN TERCER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>1. Valor del hombre y la mujer como personas.</p> <p>2. Integridad física y dignidad humana.</p> <p>3. Prevención de enfermedades y accidentes.</p> <p>7. Acciones de protección del medio ambiente.</p>	<p>MANEJO DE LA INFORMACION SOBRE DROGAS.</p> <p>Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas.</p> <p>TOMAR DECISIONES Y RESOLUCION DE PROBLEMAS.</p> <p>1. Identifica problemas a resolver.</p> <p>3. Explora diferentes opciones para resolver problemas.</p> <p>4. elige las opciones de su agrado y conveniencia en la escuela y en su familia.</p> <p>MANEJO DE INFORMACION SOBRE DROGAS</p> <p>1. identifica las drogas legales.</p> <p>2. Conoce las consecuencias del consumo del tabaco y el alcohol.</p> <p>ESTABLECER Y MANTENER RELACIONES INTERPERSONALES.</p> <p>1. Mantiene relaciones positivas con las personas con quien se relaciona.</p> <p>2. Reconoce la importancia de tener amigos y amigas.</p> <p>3. Practica y fomenta la solidaridad con la familia, compañeros y compañeras y otros grupos sociales.</p> <p>TOMAR DECISIONES Y RESOLUCION DE PROBLEMAS.</p> <p>1. Explora diferentes opciones para</p>	

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL TERCER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN TERCER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
	<p>resolver problemas.</p> <p>2. Elige las opciones de su agrado y conveniencia en la escuela y en su familia.</p> <p>INFORMACION SOBRE DROGAS</p> <p>1. Identifica las drogas.</p> <p>2. Reconoce las consecuencias del consumo del tabaco y el alcohol.</p> <p>3. Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas.</p>	

TERCER GRADO

MATEMATICAS

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS.</p> <p>1. Elaborar tablas de registro estadístico y representar las distribuciones estadísticas mediante gráficas que permitan interpretar situaciones de la vida escolar y familiar.</p> <p>2. reconocer las denominaciones de la moneda nacional hasta cinco mil colones.</p> <p>CONTENIDOS.</p> <p>1. Estadísticas y probabilidades.</p> <p>2. recolección de datos.</p> <p>3. Gráficas de barras.</p>	<p>HABILIDADES PARA LA VIDA.</p> <p>COMUNICARSE ASERTIVAMENTE.</p> <p>1. Escuchar con atención comprendiendo la información que recibe.</p> <p>3. Expresa con libertad y respeto pensamiento y sentimientos.</p> <p>3. Muestra respeto por la opinión de ideas y sentimientos propios y de los demás.</p> <p>PENSAR EN FORMA CRITICA.</p> <p>1. Demuestra capacidad para plantear preguntas y respuestas.</p>	<p>En el presente módulo de matemáticas, se observa cómo se van desarrollado los contenidos estadísticos y monetarios, a partir de situaciones reales, significativas y relevantes de la vida cotidiana de las y los niños, tales como hacer registros y gráficas estadísticas, interpretando situaciones de la vida familiar o escolar, potenciándose ambas áreas, la estadística deja de ser abstracta y las vivencias cotidianas adquieren un mayor sentido, en la medida en que pueden ser registradas y graficadas para una mejor interpretación de las mismas. Igualmente pasa con la identificación monetaria, simulando situaciones en las que se realizan transacciones, en un marco de respeto y libertad individual y colectiva. La libertad individual se hace manifiesta con la seguridad en plantear preguntas y respuestas que a juicio de los infantes son relevantes, superando además tabús sociales en los que por prejuicios o limitaciones, no se expresan libremente pensamientos y opiniones, manifestando con libertad su negativa al consumo de drogas legales, a partir del conocimiento e identificación de ese tipo de sustancias y de sus consecuencias nefastas.</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>4. Medidas</p> <p>5. Monedas</p> <p>Monedas y billetes hasta de cinco mil</p> <p>6. Plantear, interpretar y resolver situaciones problemáticas relacionadas con la adicción y sustracción, utilizando varias estrategias de solución.</p>	<p>RESOLUCION DE CONFLICTOS Y MANEJO DE LA PRESION DEL GRUPO.</p> <p>Aplica la negociación en la solución no violenta de conflictos entre pares.</p> <p>MANEJO DE LA INFORMACIÓN SOBRE DROGAS</p> <p>1. Identifica las drogas.</p> <p>2. conoce las consecuencias del consumo del trabajo y el alcohol.</p>	

TERCER GRADO

ESTUDIOS SOCIALES

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL TERCER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN TERCER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS.</p> <p>1. Distinguir las características culturales de la provincia.</p> <p>2. Identificar en el tiempo y el espacio de algunos de los principales sucesos relacionados con las efemérides del país.</p> <p>3. Reconocer a Costa Rica como parte de América Central.</p> <p>4. Describir la función e importancia de los parques nacionales.</p> <p>CONRENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS.</p> <p>1. Características culturales de la provincia.</p> <p>2. Explorando nuestros orígenes.</p>	<p>MANIFESTAR DE FORMA ADECUADA LAS EMOCIONES.</p> <p>1. Reconoce la influencia de las emociones y los sentimientos en las conductas.</p> <p>2. Muestra ternura y cariño ante sus compañeros (as), familiares y amigos.</p> <p>3. Demuestra interés por descubrir sus potencialidades, actitudes e intereses.</p> <p>ESTABLECER EMPATIA.</p> <p>1. Practica amistad y generosidad.</p> <p>2. Muestra sensibilidad ante el dolor de las otras personas.</p> <p>MANEJO DE TENSIONES Y EL ESTRÉS.</p> <p>1. Reconoce personas adultas de su confianza a las que puede acudir si necesita ayuda.</p> <p>2. Identifican cosas o situaciones que le causan temor.</p> <p>COMUNICACIÓN ASERTIVA.</p> <p>1. Comunica de forma verbal y no verbal vivencias, ideas y sentimientos.</p>	<p>El proceso de integración contenido en las guías, va desde formar un ser humano con un control de emociones, producto de la estabilidad emocional y amor a si mismos, por lo que es capaz de dar amor y empatía y buenas intenciones con las demás personas. Este ser que se pretende que sea integral en su estructura emocional interna, tiene una gran identificación consigo mismo, y con su medio inmediato.</p> <p>La práctica de la amistad y la generosidad, lo lleva a una identificación con su familia y su comunidad, comprendiendo sus costumbres y tradiciones y por las efemérides que constituyen el orgullo de la provincia, reconoce las características de la provincia, tanto en su geografía como en sus accidentes geogénicos y orográficos.</p> <p>Posteriormente ubica su provincia dentro de Costa Rica y esta dentro de Centroamérica, reconociendo la importancia de su país en el todo regional.</p> <p>El tema que aparece por primera vez en las guías y es hasta el tercer grado es el de la valoración específica de los hombres de las mujeres, como un forma de disminuir las aseveraciones de la cultura machista, prevaleciente en el mundo pero de manera especial en la subregión centroamericana, la que transmite a través de los mecanismos de socialización del sistema que la mujer es inferior al hombre, con lo que se justifican los actos de violencia contra las féminas. Con este contenido el programa de estudios del tercer grado, pretende introducir a las niñas y los niños en el rompimiento de mitos machistas y en el cultivo de la equidad de género, como una forma no sólo de dignificar</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL TERCER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN TERCER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>3. Significados de las efemérides.</p> <p>4. Lectura de mapas</p> <p>5. Ubicación de mi país en América Central.</p> <p>6. La provincia Parques nacionales y reservas biológica: Función e importancia</p> <p>CONTENIDOS.</p> <p>1. Valor del hombre y la mujer como personas.</p> <p>2. Integridad física y dignidad humana.</p> <p>3. Prevención de enfermedades y accidentes.</p> <p>7. Acciones de protección del medio ambiente.</p>	<p>2. Expresa con libertad y respeto pensamientos y sentimientos.</p> <p>3. Muestra respeto por la opinión, ideas y sentimientos propios y de los demás.</p> <p>MANEJO DE LA INFORMACION SOBRE DROGAS. Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas.</p> <p>TOMAR DECISIONES Y RESOLUCION DE PROBLEMAS.</p> <p>1. Identifica problemas a resolver.</p> <p>2. Explora diferentes opciones para resolver problemas.</p> <p>3. Elige las opciones de su agrado y conveniencia en la escuela y en su familia.</p> <p>MANEJO DE INFORMACION SOBRE DROGAS</p> <p>1. identifica las drogas legales.</p> <p>2. Conoce las consecuencias del consumo del tabaco y el alcohol.</p> <p>INFORMACION SOBRE DROGAS</p> <p>1. Identifica las drogas.</p> <p>2. Reconoce las consecuencias del consumo del tabaco y el alcohol.</p> <p>3. Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas.</p>	<p>a la mujer, sino a crear ambientes de armonía y no violencia en los hogares costarricenses actuales y del futuro, en la medida en que las nuevas generaciones vayan ocupando el lugar de las antiguas, ya con concepciones constructivas y humanistas.</p>

TERCER GRADO

ESPAÑOL

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS.</p> <p>1. Producir oraciones y párrafos con letra legible y con ortografía</p> <p>2. Comentar noticias del periódico.</p> <p>3. Explicar el lenguaje icónico presente en una historieta gráfica.</p>	<p>HABILIDADES PARA LA VIDA.</p> <p>CONOCERSE A SI MISMO (O)</p> <p>1. Demuestra interés por descubrir sus potencialidades, actitudes e intereses.</p> <p>2. Aplica hábitos de higiene, salud, nutrición, ejercicio físico y seguridad personal.</p> <p>3. Maneja información sobre el mantenimiento de su salud.</p> <p>COMUNICARSE ASERTIVAMENTE</p> <p>1. Escuchar con atención comprendiendo la información</p>	<p>En esta asignatura, los y las docentes se desarrollan en aplicar las reglas gramaticales para producir oraciones, organizándolas correctamente, hacer lectura crítica y capta mensajes y símbolos desde lecturas concretas, específicamente de los diarios del país. Estas oraciones y frases estarán relacionadas con elementos para conocerse a si mismo a través de hábitos de higiene y de una alimentación sana, mediante el ejercicio físico y se induce a mantenerse informado de nuevas formas de mejorar su salud y de manera especial "blindar" su existencia con una serie de valores que los lleva a tener buenas relaciones interpersonales, a través de una comunicación asertiva, seguridad en sus convicciones y en la toma de decisiones entre diferentes opciones.</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL PRIMER GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN PRIMER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>4. Explicar que es un mensaje.</p> <p>5. Citar ejemplos de mensajes extraídos de medios de información que promuevan respeto y equidad.</p> <p>6. Identificar la relación entre sustantivo y adjetivo.</p> <p>7. Distinguir verbos en un discurso oral.</p> <p>8. Distinguir en diferentes párrafos la idea generador.</p> <p>9. Participar espontáneamente en dramatizaciones cortas.</p> <p>CONTENIDOS.</p> <p>1. Producciones de oraciones y párrafos con letra legible con ortografía.</p> <p>2. La noticia periodística.</p> <p>3. El lenguaje icónico (de imágenes) presente en una historieta gráfica.</p> <p>4. Elementos de la comunicación (el mensaje).</p> <p>5. Explicación del concepto de mensaje.</p>	<p>que recibe.</p> <p>2. Expresa con libertad y respeto pensamientos y sentimientos.</p> <p>3. Muestra respeto por la opinión de ideas y sentimientos propios de los demás.</p> <p>MANIFIESTA DE FORMA ADECUADA LAS EMOCIONES.</p> <p>1. Reconoce la influencia de las emociones y sentimientos en el comportamiento.</p> <p>2. Muestra ternura y cariño ante sus compañeros (as) familiares y amigos.</p> <p>ESTABLECER EMPATIA.</p> <p>1. Practica la amistad y generosidad.</p> <p>2. Muestra sensibilidad ante el dolor de las otras personas.</p> <p>ESTABLECER Y MANTENER RELACIONES INTERPERSONALES.</p> <p>1. Reconoce La importancia de tener amigos y amigas.</p> <p>2. Practica y fomenta la solidaridad con la familia., compañeros y compañeras y otros grupos sociales.</p> <p>PENSAR EN FORMA CRITICA (ACTITUD CRITICA ANTE LOS MENSAJES PUBLICITARIOS).</p> <p>1. Demuestra capacidad para plantearse preguntas y respuestas.</p> <p>2. Valora información que proveen medios de comunicación.</p> <p>RESOLUCION DE CONFLICTOS Y MANEJO DE LA PRESION DEL GRUPO.</p> <p>1. Respeta la diversidad de opiniones y forma de ver las cosas.</p> <p>2. Aplica la negociación en la solución no violenta de conflictos entre pares-compañeros (as), hermanos (as), amigos (as).</p> <p>3. Reconoce sus derechos, deberes y responsabilidades en la escuela y la familia.</p> <p>MANEJAR TENSIONES Y ESTRÉS.</p> <p>Reconoce personas adultas a las que puede acudir si necesita ayuda.</p> <p>MANEJO DE LA INFORMACIÓN SOBRE DROGAS</p> <p>1. Identifica las drogas.</p> <p>2. Conoce las consecuencias del consumo del trabajo y el alcohol.</p>	

**CUADRO DE RELACIÓN DE LAS GUIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL PROYECTO PILOTO AD- CAM/F-17 EN LA REPÚBLICA DE COSTA RICA DURANTE EL AÑO 2007.
GUIA DE CUARTO GRADO**

RELACION DE LAS ASIGNATURAS BASICAS TRADICIONALES CON TEMAS DE EDUCACION PARA LA VIDA Y PARA EL ALEJAMIENTO DE LAS DROGAS

(Relación parcial, no trata la totalidad de los temas, sino solamente los primeros aprendizajes de cada asignatura, que se considera los básicos, complementándose con otros contenidos fundamentales existentes en las guías y por comentarios que abarcan los elementos esenciales del resto de aprendizajes, a fin de facilitar la comprensión del el sentido de las guías con relación a las cuatro asignaturas básicas)

**CUARTO GRADO
CIENCIAS NATURALES**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL CUARTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN CUARTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar niveles de organización del cuerpo humano y la importancia en el estudio de este. 2. Analizar la importancia de la aplicación de algunas medidas y acciones preventivas que contribuyen al buen funcionamiento del sistema respiratorio. 3. Reconocer algunas de las funciones que cumple el sistema circulatorio. 4. Reconocer algunas medidas y acciones preventivas que contribuyan al buen funcionamiento del sistema circulatorio 5. Valorar la integridad humana propia y la de otras personas, así como la importancia de la denuncia en actos que atentan contra ella. 6. Reconocer la estructura externa del planeta Tierra. <p>CONTENIDOS.</p>	<p>Conocerse a sí misma (o) -Muestra una autoestima positiva.</p> <p>Reconoce la importancia de contar con un auto concepto positivo. - Demuestra conocimiento de sus propias capacidades y limitaciones. - Protege su cuerpo evitando la utilización de sustancias nocivas para su salud física y mental.</p> <p>Manejar tensiones y el estrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce situaciones que le generan estrés en el diario convivir. - Identifica métodos y estrategias para reconocer y controlar los factores que generan estrés. <p>Manifestar de forma adecuada las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa emociones, sentimientos, valores, pensamientos y deseos adecuados para las situaciones. - Verbaliza los sentimientos que experimenta. - Muestra madurez emocional e independencia acorde a su 	<p>La presente guía permite conjugar una serie de elementos aparentemente inconexos, pero real y metodológicamente integrados en con visión holística. La lógica del razonamiento sigue siendo la misma desde el primer grado o sea, primero un reconocimiento de la propia humanidad del infante de la inducción de una autovaloración positiva de si mismo, lo que lo hace relacionarse con los demás seres humanos, en concordancia con le respeto y el autoaprecio que el mismo tiene, para luego pasar a una identificación con su comunidad, la que valora el educando altamente, debido a que en ella adquirió sus costumbres y sus tradiciones, y porque admite su medio ambiente y su ambiente social inmediato de manera positiva, debido al autoaprecio que aprenderá en toda su formación primaria.</p> <p>Acusa diferencias esta guía de cuarto grado de ciencias naturales, especialmente en que si en los tres primeros grados, el énfasis se evidenció en la localización y el funcionamiento del aparato digestivo y en la información de maneras sanas de ingerir alimentos para una mejor nutrición, mientras que en de cuarto grado, se ubica y se analiza el funcionamiento de los aparatos respiratorio y circulatorio, acudiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje a lecturas más complejas y densas, combinando éstas con ejercicios lúdicos, Notándose entonces que la metodología creciendo en complejidad de la enseñanza de los tres primeros grados, va de más ejercicios sencillos y lúdicos, obviamente con menos lecturas, a lo sumo rótulos e indicaciones sencillas al cuarto grado, el estudio de como se decía anteriormente, a otros aparatos fundamentales del cuerpo humano y con lecturas más desarrolladas y ejercicios más cognitivos.</p> <p>La lógica general concluye, entre otras cosas en la importancia de mantener el mundo, la comunidad y su propia persona sana y completo desarrollo físico, emocional e intelectual, lo que tienen como corolario, no ingerir sustancias tóxicas, ni legales ni no legales.</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL CUARTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN CUARTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>1. Reconocer la estructura externa del planeta Tierra.</p> <p>2. Importancia de la aplicación de medidas preventivas para el buen funcionamiento del sistema respiratorio: prevención de enfermedades y accidentes.</p> <p>3. Algunas funciones e importancia del sistema circulatorio.</p> <p>4. Algunas medidas y acciones preventivas que contribuyan al buen funcionamiento del sistema circulatorio.</p> <p>5. Importancia de la denuncia en actos que atentan contra la dignidad humana.</p> <p>6. La atmósfera: Definición, función e importancia. Capa de ozono.</p>	<p>edad.</p> <p>Maneja Información sobre drogas.</p> <p>-Maneja información sobre las causas efectos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>- Pone en práctica acciones preventivas a nivel escolar.</p>	

**CUARTO GRADO
MATEMATICAS**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL CUARTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN CUARTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS.</p> <p>1 Resolver problemas utilizando la suma y resta de números naturales menores que 100.000.</p> <p>2. Aplicar el cálculo mental y hacer estimaciones de totales en sumandos y diferencias correspondientes a números naturales menores que 100.000.</p> <p>3. Aplicar la suma y la resta de fracciones propias homogéneas, en la interpretación y resolución de ejercicios.</p> <p>4. Construir gráficas de barras y pictogramas a partir de información suministrada en tablas de registros estadísticos.</p>	<p>Manifestar de forma adecuada las emociones.</p> <p>1. Reconoce las manifestaciones de las diferentes emociones.</p> <p>2. Expresa emociones, sentimientos, valores, pensamientos y deseos adecuados para las situaciones.</p> <p>3. Verbaliza los sentimientos que experimenta.</p> <p>4. Muestra madurez emocional e independencia acorde a su edad.</p> <p>Manejar tensiones y el estrés</p> <p>1. Reconoce situaciones que le generan estrés en el diario convivir.</p> <p>2. identifica métodos y estrategias para reconocer y controlar los factores que generan estrés.</p>	<p>La presente guía permite conjugar una serie de elementos que tienen a aplicar las operaciones aritméticas de la suma y de la resta al fenómeno del tráfico, el uso y la persecución de la droga, ejecutando ejercicios de cálculo mental de sumandos y sustraendo en número menores de 100,000. Suma y resta de quebrados y pictogramas (Es el nombre con el que se denomina a los signos de los sistemas alfabéticos basados en dibujos significativos. Comúnmente se utilizan figuras geométricas).</p> <p>Esta guía, en primera instancia, pareciera que no existiera mucha relación entre los contenidos sustantivos de las matemáticas con los contenidos de educación para la vida, más sin embargo, la estrategia metodológica utilizada en los contenidos, aparentemente sin conexión lógica. Así es el caso de que para los aprendizajes de probabilidades, se incluye una serie de razonamientos que lleven a los educandos a promover nuevos esquemas mentales que incorporen nuevas actitudes críticas ante situaciones y comportamientos que deterioren la salud y la calidad de vida de las personas, como por ejemplo la simulación de encuestas sencillas, en las que las y los estudiantes tengan que razonar en aspectos sencillos de probabilística tales como, si en una encuesta de un universo de 10 entrevistados 7 practican un deporte, que proporción probable encontrará si hace otra encuesta con el mismo universo en el</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL CUARTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN CUARTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>5. Establecer conjeturas y pronósticos de eventos que se producen en la vida cotidiana, de acuerdo con la probabilidad de que sucedan.</p> <p>CONTENIDOS.</p> <p>1. Estimación y redondeo de totales y diferencias que corresponden a números naturales menores que 100.000.</p> <p>2. Problemas que se resuelven utilizando la suma y resta de fracciones homogéneas.</p> <p>3. Tablas de registros estadísticos Gráficas de barras y pictogramas.</p> <p>6. Predicciones de situaciones relativas a su vida cotidiana.</p>	<p>Conocerse a sí misma (o)</p> <p>1. Muestra una autoestima positiva. - Reconoce la importancia de contar con un auto concepto positivo.</p> <p>2. Demuestra conocimiento de sus propias capacidades y limitaciones.</p> <p>3. Protege su cuerpo evitando la utilización de sustancias nocivas para su salud física y mental.</p> <p>Manejo de la información sobre drogas</p> <p>1. Conoce la situación del fenómeno droga en el ámbito institucional y comunal. 2. Solicita ayuda a otras personas en caso de consumo de drogas. - Maneja información sobre las causas efectos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. 3. Pone en práctica acciones preventivas a nivel escolar.</p>	<p>mismo sectores Geográfico. Otro ejemplo s puede hacer con las drogas (cuantos capturó en sus datos que si usan drogas y probabilidades habrá de encontrar una cifra similar en el mismo cantón, por ejemplo).</p> <p>Por otro lado, se introduce a los niños y las niñas al análisis de cuadros y de gráficas, pero relacionadas con los temas de educación para la vida que se ven, por ejemplo, cuadros estadísticos de capturas de niños y jóvenes por consumo y venta de drogas, cuadros de enfermedades producto de las drogas, etcétera. Así pues la metodología de las guías, es capaz de ligar fenómenos socio antropológicos relacionados con el consumo de drogas, con contenidos matemáticos, potenciándose unos con otros, de manera constructiva y partiendo de la realidad del medio, enseñando a los educandos a prever los peligros que se les plantean no por temor irracional, sino sobre la base del conocimiento intelectual del fenómeno de loas drogas y sus resultados en la persona humana y el razonamiento lógico de escogencia de la toma de decisiones mediante hipótesis alternativas, escogiendo la mejor opción.</p>

**CUARTO GRADO
ESTUDIOS SOCIALES**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL CUARTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN TERCER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS</p> <p>1. Reconocer los medios de participación estudiantil, la rendición de cuentas y la solución pacífica de conflictos en una sociedad democrática.</p> <p>2. Distinguir las principales características físicas, socioeconómicas y la problemática ambiental de los litorales en nuestro país.</p> <p>CONTENIDOS.</p>	<p>Conocerse a sí misma (o).</p> <p>1. Muestra una autoestima positiva. 2. Reconoce la importancia de contar con un auto concepto positivo. 3-Demuestra Conocimiento de sus propias capacidades y limitaciones.</p> <p style="text-align: center;">Establecer empatía</p> <p>1. Comprende y respeta las ideas, sentimientos y comportamientos de sus compañeros(as) sin juzgarlos. 3. Ayuda a las personas cuando estas le necesitan.</p>	<p>Esta parte de la guía tiene como fin introducir a los y las alumnas en la participación cívica, la que comienza en el nivel estudiantil, formando a los futuros ciudadanos en el respeto a la institucionalidad del país y por lo tanto a acudir a ella en lo que se refiere a la resolución de controversias. Se trata de que los futuros ciudadanos sepan usar los mecanismos y la normatividad legal y social para solventar sus problemas, comprendiendo que nadie podrá estar por encima de la ley.</p> <p>Es de toma en cuenta que solucionar problemas de forma asertiva ayuda a manejar constructivamente las decisiones con relación a la vida de la persona. Esto podría ser positivo en términos de la salud de la población, si los niños(as) y jóvenes toman sus decisiones en forma activa, evaluando las opciones y los efectos que éstos podrían tener. Es una tarea permanente que implica la escucha activa, es decir tomar una actitud adecuada de escucha que se traduce en: escuchar sin interrumpir, sin juzgar, sin estar pensando en nuestra posición, sin interrogar permitiendo que el otro pueda</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL CUARTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN TERCER GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>1. Educar para la ciudadanía activa.</p> <p>2. Solución pacífica de conflictos.</p> <p>Costas de mi país:</p> <p>1. Características físicas, socioeconómica, problemática ambiental.</p>	<p>Comunicarse asertivamente.</p> <p>1. Reconoce los elementos básicos de la comunicación asertiva.</p> <p>2. Ejercita formas asertivas de comunicación.</p> <p>3. Expresa en forma verbal y no verbal su oposición a situaciones que atenten contra su bienestar propio y el de los demás.</p>	<p>expresarse de manera positiva. Cuando todas las partes se pueden comunicar en conjunto pueden decidir lo que quieren y esto implica ser tolerante y respetar las opiniones del otro.</p>
	<p>Establecer empatía</p> <p>1. Comprende y respeta las ideas, sentimientos y comportamientos de sus compañeros(as) sin juzgarlos.</p> <p>2. Ayuda a las personas cuando estas le necesitan.</p>	
	<p>Comunicarse asertivamente</p> <p>1. Reconoce los elementos básicos de la comunicación asertiva.</p> <p>2. Ejercita formas asertivas de comunicación.</p> <p>3. Expresa en forma verbal y no verbal su oposición a situaciones que atenten contra su bienestar propio y el de los demás.</p>	
	<p>Manifestar de forma adecuada las emociones</p> <p>1. Reconoce las manifestaciones de las diferentes emociones.</p> <p>2. Expresa emociones, sentimientos, valores, pensamientos y deseos adecuados para las situaciones.</p> <p>3. Verbaliza los sentimientos que experimenta.</p> <p>4 Muestra madurez emocional e independencia acorde a su edad.</p>	
	<p>Manejo de la información sobre drogas</p> <p>1. Conoce la situación del fenómeno droga en el ámbito institucional y comunal.</p> <p>2. Maneja información sobre los servicios de apoyo par la atención integral en asuntos de drogas.</p>	

**CUARTO GRADO
ESPAÑOL**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL CUARTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN CUARTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar los tipos de lenguaje coloquial, oral, icónico, científico, literario según las diferentes situaciones comunicativas. 2. Inferir el mensaje presente en señales, sonidos y referencias de salud, alojamientos y otras necesidades. 3. Comprender mensajes en textos poéticos, en prosa o en verso <p>CONTENIDOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interferencias en la comunicación que afectan al receptor y emisor. 2. Solución pacífica de conflictos. 3. Mensajes en señales, carteles y otros. 4. Textos poéticos y narrativos. Valores y desvalores en los programas televisivos o radiales. 	<p>Manifestar de forma adecuada las emociones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las manifestaciones de las diferentes emociones. 2. Expresa emociones, sentimientos, valores, pensamientos y deseos adecuados para las situaciones. 3. Verbaliza los sentimientos que experimenta. <p>Pensar en forma crítica (actitud crítica ante los mensajes publicitarios).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la influencia de los medios de comunicación en las actitudes y conductas propia y de los demás. <p>Manejo de la información sobre drogas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce la situación del fenómeno droga en el ámbito institucional y comunal. 2. Maneja información sobre los servicios de apoyo por la atención integral en asuntos de drogas. 3. Reconoce la influencia de los medios de comunicación en las actitudes y conductas propia y de los demás. 	<p>Esta parte de la guía tiene como fin introducir a los y las alumnas en la interpretación de los distintos tipos de lenguajes y aplicarlos en las distintas situaciones que les presenta la vida. Al interpretar el lenguaje, reconoce las señales que el o los interlocutores pretenden enviarle, el perfeccionamiento de este aprendizaje, provee a los y las alumnas de una alta capacidad de comunicación, percibiendo con precisión que es lo que el interlocutor le quiere decir.</p> <p>Asimismo, los docentes podrán aprehender no solamente a expresarse correctamente en los diferentes tipos de lenguaje, sino además encontrar satisfacción en ellos, aprehendiendo a sentir la poesía, la prosa y distintas manifestaciones del escrito, verbal, icónico (representativo), científico, etcétera.</p> <p>La creciente capacidad interpretativa de la comunicación, les permitiría, captar de manera crítica y objetiva los mensajes enviados por los medios de comunicación y seleccionarlos, los que son pertinentes para lograr una vida de autorrealización, la conservación de su salud y correlativamente, la no ingestión de drogas y sustancias dañinas para una vida sana.</p>

**CUADRO DE RELACIÓN DE LAS GUIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL PROYECTO PILOTO AD- CAM/F-17 EN LA REPÚBLICA DE COSTA RICA DURANTE EL AÑO 2007.
GUIA DE QUINTO GRADO**

RELACION DE LAS ASIGNATURAS BASICAS TRADICIONALES CON TEMAS DE EDUCACION PARA LA VIDA Y PARA EL ALEJAMIENTO DE LAS DROGAS

QUINTO GRADO

CIENCIAS NATURALES

<p>TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL QUINTO GRADO.</p>	<p>TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN QUINTO GRADO</p>	<p>COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD</p>
<p>OBJETIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar niveles de organización del cuerpo humano y la importancia en el estudio de este. 2. Explicar niveles de organización del cuerpo humano y la importancia en el estudio de este. 4. Analizar la importancia de la aplicación de algunas medidas y acciones preventivas que contribuyen a los buenos funcionamientos del sistema respiratorio. 5. Reconocer algunas de las funciones que cumple el sistema circulatorio. 6. Reconocer algunas medidas y acciones preventivas que contribuyan al buen funcionamiento del sistema circulatorio <p>CONTENIDOS</p> <p>Relación De la piel, los huesos, los músculos y los componentes que participan en el proceso digestivo, con los niveles de organización del cuerpo humano. Importancia de la aplicación de medidas preventivas para el buen funcionamiento del sistema respiratorio: prevención de enfermedades y accidentes.</p>	<p>Conocerse a sí misma (o) -Muestra una autoestima positiva.</p> <p>Reconoce la importancia de contar con un auto concepto positivo. - Demuestra conocimiento de sus propias capacidades y limitaciones. - Protege su cuerpo evitando la utilización de sustancias nocivas para su salud física y mental.</p> <p>Maneja Información sobre drogas.</p> <p>-Maneja información sobre las causas efectos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. - Pone en práctica acciones preventivas a nivel escolar.</p>	<p>En la presente guía se conjuntan varios conocimientos, retomando algunos ya vistos en grados anteriores, tales como la localización general de los componentes del cuerpo humano y de la importancia de de cuidarlo, tomando especial cuidado paras la salud en el desarrollo de hábitos de higiene y de una alimentación sana y bien equilibrada. Asimismo también se retoman temas ya puestos en aprendizajes anteriormente, tales como el funcionamiento y cuidado de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio, mediante la aprehensión de la localización y funcionamiento de los órganos relativos a los aparatos arriba mencionados, lo nuevo en este módulo es el aprendizaje de la relación de la piel, los huesos, los músculos y los componentes que participan en el proceso digestivo, con los niveles de organización del cuerpo humano, que ya significa una serie de relaciones de suyo complejas, que posiblemente indican un salto en los conocimientos de las ciencias naturales de los y las educandos.</p> <p>Con respecto al conocimiento de las drogas, los contenidos amplían el aprendizaje del tratamiento de las drogas legales a otros de venta libre pero para otros fines, tales como inhalantes, como por ejemplo: el cemento para zapatos, pegamento, quita esmalte, gasolina, thinner, pintura en spray, aguarrás, líquidos para limpieza, marcadores, solventes, aerosoles y otros, los que acarrear graves consecuencias sobre todo en los niños(as), tales como dificultad para hablar, pérdida de inhibiciones, sensación de ebriedad con nauseas, vómitos y comportamientos violentos. Asimismo, pueden ocurrir daños a nivel cerebral, fallas en el corazón, sofocamiento, problemas con la respiración, coma y posible muerte.</p> <p>La metodología de enseñanza –aprendizaje entre otros procedimientos, acude al <u>trabajo en grupos</u> como una técnica para fortalecer la expresión de ideas, la participación equitativa e independiente entre compañeros(as). Instruye de manera muy directa al maestro, a fin de que la técnica sea verdaderamente útil si se convierte en facilitadora para los subgrupos de alumnos y alumnas y que espere el mejor momento para corregir actitudes y formas de relacionarse, de modo que es importante su observación entre lo que dicen y lo que hacen las y los estudiantes.</p>

**QUINTO GRADO
MATEMATICAS**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL QUINTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN QUINTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS</p> <p>1. Ejemplificar algunas medidas y acciones preventivas en el hogar, escuela, comunidad y su importancia en la salud del sistema renal.</p> <p>2. Practicar acciones personales y colectivas dirigidas al uso racional de los ambientes, donde se desarrolla la flora y fauna de la comunidad.</p> <p>CONTENIDOS</p> <p>1. Algunas medidas y acciones preventivas para contribuir a mantener el sistema renal en buenas condiciones</p> <p>2. Acciones personales y colectivas dirigidas al uso adecuado de los ambientes: manejo de desechos sólidos y líquidos, reforestación, reciclaje, otras.</p> <p>Relación De la piel, los huesos, los músculos y los componentes que participan en el proceso digestivo, con los niveles de organización del cuerpo humano. Importancia de la aplicación de medidas preventivas para el buen funcionamiento del sistema respiratorio: prevención de enfermedades y accidentes.</p>	<p>Conocerse a sí misma (o)</p> <p>1. Muestra una autoestima positiva.</p> <p>2. Reconoce la importancia de contar con un auto concepto positivo.</p> <p>3. Demuestra conocimiento de sus propias capacidades y limitaciones.</p> <p>4. Protege su cuerpo evitando la utilización de sustancias nocivas para su salud física y mental.</p> <p>Establecer empatía</p> <p>1. Comprende y respeta las ideas, sentimientos y comportamientos de sus compañeros(as) sin juzgarlos.</p> <p>2. Ayuda a las personas cuando estas le necesitan.</p> <p>Resolución de conflictos y manejo de la presión de grupo</p> <p>1. Reconoce derechos, deberes y responsabilidades.</p> <p>2. Aplica los elementos básicos en la resolución no violenta de conflictos.</p> <p>Maneja Información sobre drogas.</p> <p>1. Maneja información sobre las causas efectos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>2. Pone en práctica acciones preventivas a nivel escolar.</p>	<p>En la presente guía se conjuntan varios conocimientos, retomando algunos ya vistos en grados anteriores, tales como la localización general de los componentes del cuerpo humano y de la importancia de de cuidarlo, tomando especial cuidado paras la salud en el desarrollo de hábitos de higiene y de una alimentación sana y bien equilibrada. Asimismo también se retoman temas ya puestos en aprendizajes anteriormente, tales como el funcionamiento y cuidado de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio, mediante la aprehensión de la localización y funcionamiento de los órganos relativos a los aparatos arriba mencionados, lo nuevo en este módulo es el aprendizaje de la relación de la piel, los huesos, los músculos y los componentes que participan en el proceso digestivo, con los niveles de organización del cuerpo humano, y de manera especial se pone énfasis en Algunas medidas y acciones preventivas para contribuir a mantener el sistema renal en buenas condiciones y la importancia de éste. Que ya significa una serie de relaciones de suyo complejas, que posiblemente indican un salto en los conocimientos de las ciencias naturales de los y las educandos.</p> <p>Con respecto al conocimiento de las drogas, los contenidos amplían el aprendizaje del tratamiento de las drogas legales a otros de venta libre pero para otros fines.</p> <p>La metodología de enseñanza –aprendizaje entre otros procedimientos, acude al <u>trabajo en grupos</u> como una técnica para fortalecer la expresión de ideas, la participación equitativa e independiente entre compañeros(as). Instruye de manera muy directa al maestro, a fin de que la técnica sea verdaderamente útil si se convierte en facilitadora para los subgrupos de alumnos y alumnas y que espere el mejor momento para corregir actitudes y formas de relacionarse, de modo que es importante su observación entre lo que dicen y lo que hacen las y los estudiantes.</p>

**QUINTO GRADO
ESTUDIOS SOCIALES**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL QUINTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN QUINTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS</p> <p>1. Identificar la posición geográfica de Costa Rica en América Central, América y el mundo.</p> <p>2. Reconocer la importancia de las acciones y los planes dirigidos a la gestión ante el riesgo de los fenómenos naturales y los desastres.</p> <p>2. Practicar acciones personales y colectivas dirigidas al uso racional de los ambientes, donde se desarrolla la flora y fauna de la comunidad.</p> <p>CONTENIDOS</p> <p>1. Situación geográfica de Costa Rica América Central, América y el mundo.</p> <p>2. Prevención y mitigación de los fenómenos naturales y los causados por el ser humano (antrópico): antes, durante y después.</p> <p>3. Analizar los valores cívicos del ser costarricense</p>	<p><i>Pensar en forma crítica (actitud crítica ante los mensajes publicitarios).</i></p> <p>1. Reconoce la influencia de los medios de comunicación en las actitudes y conductas propia y de los demás.</p> <p>Manejo de la información sobre drogas.</p> <p>1. Conoce la situación del fenómeno droga en el ámbito institucional y comunal.</p> <p>2. Conoce las leyes y reglamentos en el ámbito institucional relacionados con las drogas.</p> <p>4. Solicita ayuda a otras personas en caso de consumo de drogas.</p> <p>Manifestar de forma adecuada las emociones</p> <p>1. Reconoce las manifestaciones de las diferentes emociones.</p> <p>2. Expresa emociones, sentimientos, valores, pensamientos y deseos adecuados para las situaciones.</p> <p>3. Verbaliza los sentimientos que experimenta.</p> <p>- Muestra madurez emocional e independencia acorde a su edad.</p> <p>Comunicarse asertivamente</p> <p>- Ejercita formas asertivas de comunicación. - Expresa en forma verbal y no verbal su oposición a situaciones que atenten contra su bienestar propio y el de los demás.</p> <p>Resolución de conflictos y manejo de la presión de grupo</p>	<p>En la presente guía se desarrollan los aprendizajes relacionados con la ubicación y delimitación de Costa Rica como país y de la importancia de tenerla a ella como patria. Lo anterior lo liga con la importancia de tener una patria recaracterísticas tan positivas, requiere de ciudadanos responsables y sanos, para lo que acude para el desarrollo de la metodología de enseñanza al <u>trabajo en grupos</u> como una técnica para fortalecer la expresión de ideas, la participación equitativa e independiente entre compañeros(as). Instruye de manera muy directa al maestro, a fin de que la técnica sea verdaderamente útil si se convierte en facilitadora para los subgrupos de alumnos y alumnas y que espere el mejor momento para corregir actitudes y formas de relacionarse, de modo que es importante su observación entre lo que dicen y lo que hacen las y los estudiantes.</p> <p>El liderazgo del maestro y la libertad de acción y expresión, con respeto y consideración a los demás de parte de los y las docentes, induce a adquirir en los niños y las niñas, relaciones de confianza, les permite enfrentar en forma constructiva los problemas de la vida, sabiendo que debe tener claro que hay personas mayores y amigos en general a los que puede dirigirse si siente que tiene algún problema.</p> <p>Pone énfasis también el módulo en desarrollar en los y las educandos y en expresarse y relacionarse con los demás, acorde con la cultura de las personas con las que se relaciona y las situaciones que se le presentan. La comunicación efectiva, asertiva y la resolución de problemas también se relacionan con la capacidad de pedir consejo en un momento de necesidad.</p> <p>Finalmente el módulo relaciona la identificación con su nacionalidad costarricense, con prevenir las adicciones, obteniendo información de acuerdo a la edad de los niños y las niñas en forma lúdica sobre el consumo de drogas lícitas e ilícitas, así como el fortalecimiento de habilidades como la actitud crítica, ayuda a responder de manera adaptativa y con flexibilidad a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana fortaleciendo la salud de los y las infantes y sus familias, al prevenir conductas adictivas y delictivas que deterioran la calidad de vida de las personas.</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL QUINTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN QUINTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
	<p>1. Reconoce derechos, deberes y responsabilidades. 2. Aplica los elementos básicos en la resolución no violenta de conflictos.</p> <p>5. Maneja información sobre los servicios de apoyo para la atención integral en asuntos de drogas.</p> <p>6. Maneja información sobre las causas efectos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>- Pone en práctica acciones preventivas a nivel escolar.</p>	

**QUINTO GRADO
ESPAÑOL**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL QUINTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN QUINTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS</p> <p>1. Reconocer la intención del hablante en oraciones afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.</p> <p>2. Aplicar niveles de lectura a textos literarios y no literarios</p> <p>3. Practicar acciones personales y colectivas dirigidas al uso racional de los ambientes, donde se desarrolla la flora y fauna de la comunidad.</p> <p>2. Tener acceso a la información sobre el consumo de drogas, contribuye en la toma de decisiones y en la resolución de</p>	<p>Tomar decisiones y resolución de problemas</p> <p>1. Identifica con precisión los problemas a resolver. 2. Aplica los pasos del proceso de toma de decisiones.</p> <p>Resolución de conflictos y manejo de la presión de grupo</p> <p>1. Reconoce derechos, deberes y responsabilidades. 3. Aplica los elementos básicos en la resolución no violenta de conflictos.</p> <p>Conocerse a sí misma (o).</p> <p>1. Muestra una autoestima positiva.</p>	<p>En la presente guía representan aprendizajes destinadas a adquirir las competencias necesarias para comunicarse asertivamente, sabiendo escuchar y percibir del interlocutor la intención o el sentido de las oraciones, sean estas afirmativas, interrogativas y exclamativas. La percepción expresada en lo que respecta al lenguaje oral se extiende en el módulo a mejorar sus capacidades para percibir mensajes escritos en texto literarios y no literarios, lo que da las competencias necesarias para que el futuro ciudadano sea competente para relacionarse con diverso tipo de lectura, comprendiéndolo y de esa manera, tomándole gusto y la buena disposición al hábito de leer.</p> <p>Percibir mensajes forma a los y las educandos en desarrollar su sentido crítico y percibir de la mejor manera los mensajes negativos que envían la sociedad y los medios masivos de comunicación que orientan al consumismo y en especial al consumo de drogas legales. Así también captaría de mejor manera los mensajes positivos sobre los peligros que sufre la tierra y las formas en la que todos podemos contribuir para la sobrevivencia del planeta.</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL QUINTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN QUINTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>problemas, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones.</p> <p>CONTENIDOS</p> <p>1. La noticia</p> <p>2. Oraciones enunciativas: afirmativas, negativas. Oraciones interrogativas y exclamativas. Intención del emisor.</p> <p>3. Niveles de lectura en textos literarios y no literarios.</p> <p>Acciones personales y colectivas dirigidas al uso adecuado de los ambientes: manejo de desechos sólidos y líquidos, reforestación, reciclaje, otras.</p> <p>Relación De la piel, los huesos, los músculos y los componentes que participan en el proceso digestivo, con los niveles de organización del cuerpo humano. Importancia de la aplicación de medidas preventivas para el buen funcionamiento del sistema respiratorio: prevención de enfermedades y accidentes.</p>	<p>- Reconoce la importancia de contar con un auto concepto positivo.</p> <p>2. Demuestra conocimiento de sus propias capacidades y limitaciones.</p> <p>Establecer empatía</p> <p>1. Comprende y respeta las ideas, sentimientos y comportamientos de sus compañeros(as) sin juzgarlos.</p> <p>Tomar decisiones y resolución de problemas.</p> <p>1. Identifica con precisión los problemas a resolver. Manejo de la información sobre drogas.</p> <p>2. Conoce la situación del fenómeno droga en el ámbito institucional y comunal.</p> <p>3. Maneja información sobre los servicios de apoyo par la atención integral en asuntos de drogas.</p> <p>4. Solicita ayuda a otras personas en caso de consumo de drogas.</p> <p>5. Maneja información sobre las causas efectos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>6. Pone en práctica acciones preventivas a nivel escolar.</p>	<p>El punto central del módulo es la buena comunicación, para capacitar a los y las alumnos en la percepción de los mensajes y en asumir actitudes y maneras de comunicación que devengan en empatía, para lo cual la guía orienta a los maestros a fomentar permanentemente el valor de la honestidad en los niños y las niñas, pues es la mejor forma de aprender a distinguir entre ser empático(a) y solidario(a) a ser cómplice de comportamientos erróneos por presión de personas como familiares, figuras de autoridad o compañeros(as).</p> <p>Por otro lado, tener acceso a la información sobre el consumo de drogas, contribuye en la toma de decisiones y en la resolución de problemas, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones.</p> <p>En síntesis, se tratará de inculcar en los futuros ciudadanos las ventajas que como ser humano lograría, para comunicarse en forma directa, porque ello ayuda a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa, a tener la destreza necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para el bienestar mental y social, a mantener buenas relaciones con los miembros de la familia, fuente importante de apoyo social, y con la capacidad de terminar las relaciones en una forma constructiva. Al comunicarnos con claridad, podemos reconocer los intereses y necesidades propias y de las demás personas y logramos respetar la diversidad de opiniones y forma de ver las cosas.</p> <p>Es importante hacer hincapié en que así como los comportamientos de los demás nos afectan, también nuestros comportamientos afectan a los demás aunque no nos demos cuenta de ello. Por lo que es necesario que creamos los hábitos del respeto y la buena voluntad en nuestras relaciones, porque ello hace relaciones constructivas y gratificantes.</p>

**CUADRO DE RELACIÓN DE LAS GUIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL PROYECTO PILOTO AD- CAM/F-17 EN LA REPÚBLICA DE COSTA RICA DURANTE EL AÑO 2007.
GUIA DE SEXTO GRADO**

RELACION DE LAS ASIGNATURAS BASICAS TRADICIONALES CON TEMAS DE EDUCACION PARA LA VIDA Y PARA EL ALEJAMIENTO DE LAS DROGAS

**SEXTO
CIENCIAS NATURALES**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEXTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN SEXTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los principales componentes del sistema nervioso y sus funciones en el cuerpo humano. 2. Ejemplificar algunas medidas y acciones preventivas en el hogar, escuela y comunidad que contribuyan al buen funcionamiento del sistema nervioso. 3. Explicar algunas consecuencias del consumo de drogas en el sistema nervioso y formas de prevención. <p>CONTENIDOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones del sistema nervioso. 2. Algunas medidas y acciones preventivas para el buen funcionamiento del sistema nervioso. 3. Algunas Consecuencias del consumo: muerte de neuronas, alteraciones de procesos mentales, pérdida de memoria, alteración de la coordinación motora. 4. Algunas formas de prevención: Prácticas y actividades deportivas y recreativas. 	<p>Conocerse a sí misma (o)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra una autoestima positiva. 2. Reconoce la importancia de contar con un autoconcepto positivo. 3. Demuestra conocimiento de sus propias capacidades y limitaciones. 4. Protege su cuerpo evitando la utilización de sustancias nocivas para su salud física y mental. <p>Establecer y mantener relaciones interpersonales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra interés por compartir con las personas. 2. Identifica los limites necesarios en sus relaciones interpersonales 3. Busca ayuda y consejo de los demás cuando lo requiere. 4. Dice NO a situaciones en que puedes estar expuesto a correr algún riesgo. <p>Tomar decisiones y resolución de problemas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica con precisión los problemas a resolver. 	<p>En la presente guía se relaciona un conocimiento detenido del sistema nervioso y las funciones que este desempeña, y la necesidad de cuidar el sistema nervioso con un entorno agradable y constructivo, partiendo de una actitud personal hacia el medio que supone un autoconcepto positivo, mediante el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, intentando potenciar unas, aceptar las otras y superar otras más.</p> <p>Pone énfasis el módulo en el conocimiento preventivo del sistema nervioso y las consecuencias para el mismo que pueden devenir del consumo de sustancias tóxicas que le afectan directamente, como lo son la mayoría de las drogas legales y no legales.</p> <p>La satisfacción con su ser mismo y el establecimiento de relaciones interpersonales sanas y basadas en principios constructivos expresadas en una escala de valores positivos bien definidos, hacen en conjunto, según se deduce de la guía una vida satisfactoria y un sistema nervioso bien desarrollado.</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEXTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN SEXTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
5. Formulación de un proyecto de vida. Relaciones adecuadas con otras personas	<p>2. Aplica los pasos del proceso de toma de decisiones.</p> <p>Manejar tensiones y el estrés</p> <p>1. Reconoce situaciones que le generan estrés en el diario convivir.</p> <p>2. Identifica métodos y estrategias para reconocer y controlar los factores que generan estrés</p> <p>Maneja Información sobre drogas.</p> <p>1. Maneja información sobre las causas efectos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.</p> <p>2. Pone en práctica acciones preventivas a nivel escolar.</p>	

**SEXTO GRADO
MATEMATICAS**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEXTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN SEXTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS</p> <p>1. Interpretar, resolver y plantear ejercicios y problemas en lo que para su solución se requiera de dos o más operaciones básicas con números naturales o con expansión decimal.</p> <p>2. Aplicar los conceptos de descuento, impuesto, interés simple en la solución de ejercicios.</p> <p>CONTENIDOS</p> <p>1. Problemas que involucran las cuatro operaciones básicas.</p> <p>2. Ejercicios y problemas que para su solución requieren los conceptos de</p>	<p>1. Comunicarse asertivamente.</p> <p>- Ejercita formas asertivas de comunicación.</p> <p>- Expresa en forma verbal y no verbal su oposición a situaciones que atenten contra su bienestar propio y el de los demás.</p> <p>2. Pensar en forma crítica (actitud crítica ante los mensajes publicitarios).</p> <p>1. Reconoce la influencia de los medios de comunicación en las actitudes, conductas propia y de los demás.</p> <p>3. Manifestar de forma adecuada las emociones</p> <p>- Expresa emociones, sentimientos, valores, pensamientos y deseos adecuados para las situaciones.</p>	<p>En esta guía se hace una relación de los conocimientos de las matemáticas puras, desarrollando ejercicios con las cuatro operaciones básicas, aplicando posteriormente en matemáticas financieras básicas. El conocimiento matemático desarrolla la capacidad lógica, lo que llevada a la vida cotidiana, apuntala la racionalidad de los futuros ciudadanos para realizar acciones asertivas y debidamente reflexionadas.</p> <p>La combinación de conocimientos arriba indicada, permite brindar información a los niños y las niñas sobre su realidad social, de tal manera que sea competente para explorar las alternativas disponibles con fines de prevención de amenazas para su seguridad, la de la comunidad y la de la escuela, a fin de que pueda detener situaciones de riesgo.</p> <p>Lo arriba indicado Obtener información de acuerdo a la edad de los niños y las niñas, sobre el efecto social del consumo de drogas lícitas o ilícitas, contribuye a fortalecer la salud de los y las infantes y sus familias, ayudando a prevenir conductas que deterioran la calidad de vida de las personas.</p> <p>Aplicado lo referido en el párrafo anterior, a la información sobre drogas que contienen las guías didácticas utilizadas por el Programa CAM/OO/F-17, Esta sería una actitud</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEXTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN SEXTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>descuento, impuesto, interés simple.</p> <p>. Algunas Consecuencias del consumo: muerte de neuronas, alteraciones de procesos mentales, pérdida de memoria, alteración de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra madurez emocional e independencia acorde a su edad. Manejar tensiones y el estrés - Reconoce situaciones que le generan estrés en el diario convivir. - Identifica métodos y estrategias para reconocer y controlar los factores que generan estrés Maneja Información sobre drogas. - Conoce la situación del fenómeno droga en el ámbito institucional y comunal. - Solicita ayuda a otras personas en caso de consumo de drogas. - Maneja información sobre las causas efectos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. - Pone en práctica acciones preventivas a nivel escolar. 	<p>esperada, porque en la medida en que más sepan los niños y las niñas sobre el alcohol, cómo afecta a las personas y los peligros que implica el comenzar a beber desde niños, mejores decisiones podrán tomar sobre los comportamientos que quieran o no hacer y eso, a diferencia de tomar alcohol, es ser realmente inteligente.</p>

**SEXTO GRADO
ESTUDIOS SOCIALES**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEXTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN SEXTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS</p> <p>1. Reconocer los desafíos socioeconómicos, ambientales y culturales de las regiones socioeconómicas.</p> <p>2. Reconocer las obligaciones del Estado y de la familia en la tarea educativa.</p> <p>CONTENIDOS</p> <p>1. Los desafíos socioeconómicos, ambientales y culturales de las regiones socioeconómicas del país.</p>	<p>1. Conocerse a sí misma (o)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra conocimiento de sus propias capacidades y limitaciones. - Protege su cuerpo evitando la utilización de sustancias nocivas para su salud física y mental. - Identifica metas a realizar una vez terminada la escuela. <p style="text-align: center;">Establecer empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y respeta las ideas, sentimientos y comportamientos de sus compañeros(as) sin juzgarlos. - Ayuda a las personas cuando estas le necesitan. 	<p>En esta guía se hace una relación de los conocimientos de las condiciones y perspectivas socioeconómicas de Costa Rica, y la relación del Estado con la sociedad, especialmente en lo que respecta a las obligaciones del Estado con la educación de la niñez y la necesidad de salvaguardar la salud mental y física, lo que apunta a fortalecer la personalidad de una forma constructiva y asertiva, lo que le da las capacidades para no aceptar la utilización de sustancias nocivas para su salud.</p>

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEXTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN SEXTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
	<p>3. Manifestar de forma adecuada las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa emociones, sentimientos, valores, pensamientos y deseos adecuados para las situaciones. - Muestra madurez emocional e independencia acorde a su edad. <p>Maneja Información sobre drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce la situación del fenómeno droga en el ámbito institucional y comunal. - Pone en práctica acciones preventivas a nivel escolar. 	

**SEXTO GRADO
IDIOMA**

TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE LAS CUATRO ASIGNATURAS BASICAS EN EL SEXTO GRADO.	TEMAS TRATADOS EN LAS GUIAS DE EDUCACION PARA LA VIDA, RELACIONADOS CON LAS ASIGNATURAS BASICAS. EN SEXTO GRADO	COMENTARIOS EVALUATIVOS DEL CONSULTOR DE ONUDD
<p>OBJETIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar noticias referentes a temas que refuercen los valores 3. La conferencia. 4. Elaborar informes breves de investigación <p>CONTENIDOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La noticia 2. Informes de investigación 	<p>1. Manifestar de forma adecuada las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa emociones, sentimientos, valores, pensamientos y deseos adecuados para las situaciones. - Verbaliza los sentimientos que experimenta. - Muestra madurez emocional e independencia acorde a su edad. <p>2. Manejo de la información sobre drogas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce la situación del fenómeno droga en el ámbito institucional y comunal. - Conoce las leyes y reglamentos en el ámbito institucional relacionados con las drogas. - Maneja información sobre los servicios de apoyo par la atención integral en asuntos de drogas. - Solicita ayuda a otras personas en caso de consumo de drogas. - Maneja información sobre las causas efectos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. - Pone en práctica acciones preventivas a nivel escolar 	<p>En esta guía se agudiza el sentido crítico de los y las educandos para analizar las noticias y desarrolla la objetividad necesaria para evadir la alienación que se supone emana de los mensajes que se transmiten en los medios masivos de comunicación. Por otro lado, desarrolla competencias para la exposición de ideas a través de la impartición de conferencias y exposiciones de resultados de investigación sobre problemas relevantes existentes en las noticias analizadas.</p> <p>Complementa lo anterior, el desarrollo de aprendizajes tendientes a desarrollar un equilibrio emocional, lo que permite dar demostraciones asertivas, conforme actitudes solidarias, destinadas a la búsqueda de resultados mediante, la construcción de la autodisciplina, autoconfianza y disposición al esfuerzo necesario para alcanzar metas.</p>

7. CONCLUSIONES

7.1 Generales

1. Se da una coincidencia entre los objetivos estratégicos del proyecto y los objetivos estratégicos del gobierno costarricense, en el momento en que se hizo la propuesta del proyecto piloto.
2. En este sistema se puede ver un proceso que va de la integración del niño al aula, del aula a la escuela, de la escuela a los padres y a la familia y de ello a la comunidad, integrando el proceso educativo más allá de la formación individual de los y las educandos, para darle un sentido de pertenencia en base a valores basados en la solidaridad humana y a la integridad individuo-comunidad.
3. La coyuntura existente en la sociedad costarricense, permitió que la implementación del programa AD/CAM/00/F-17, contara con las condiciones óptimas, en la medida en que el Gobierno costarricense se encuentra en una lucha frontal y efectiva contra la producción, tráfico, uso de drogas y contra el lavado de activos producto de esa actividad.
4. Igualmente, la sociedad costarricense tiene altos niveles de conciencia de la validez de la lucha contra las drogas que realiza su gobierno, por lo que está dispuesto a colaborar con su gobierno y los padres de familia a colaborar con un programa como el F-17, debido a la alta sensibilización que sobre el tema se tiene en la sociedad costarricense.
5. Dado lo anteriormente expresado, el contexto costarricense permite un trabajo a profundidad en la prevención contra las drogas, especialmente si se trata de salvaguardar de ellas a la niñez y a la juventud del país.
6. El apoyo del Ministerio de Educación al programa fue fundamental, y eso es en gran medida la base institucional del éxito del pilotaje del proyecto, en la medida en que sin la participación decidida de las autoridades a nivel nacional, los directores y los maestros, la ejecución del Programa AD/CAM/00/F-17 no hubiese tenido los resultados alcanzados y no hubiese bastado elaborar las guías, sin una ejecución consciente de las actividades que demanda el Programa, con el entusiasmo y la lealtad a sus autoridades de parte de las comunidades escolares.
7. Como un factor negativo es de señalar que los sectores intermedios del Ministerio de Educación (MEP), especialmente las autoridades de distrito e incluso algunos directores,

constituyen los sectores más conservadores del sector educación en Costa Rica y probablemente en los demás países de Centroamérica.

7.2 Sobre la metodología aplicada

8. La metodología de educación para la vida y del fortalecimiento de valores como alternativa a la inclinación de uso de drogas de los niños fue un éxito y es aplicable a la sociedad costarricense, aunque hay que hacerle ajustes a las guías tanto de forma como de contenido, mediante una revisión a fondo. (Ser más específico)
9. La metodología aplicada en el proyecto, permite beneficios presentes y futuros en los miembros de la comunidad escolar, los que se pueden resumir de la siguiente manera:

Para los niños y niñas.

10. Para los y las educandos (as), constituye el comienzo del desarrollo de niños preparados para la vida perfilándose en la perspectiva del siglo XXI.
11. Se encamina la metodología a formar niños preparados para tomar decisiones distintas, analizando asertivamente las distintas alternativas que la vida les presenta, mediante la aplicación del pensamiento crítico y autocrítico.
12. Es una metodología que se enfoca a formar desde pequeños, a futuros ciudadanos con un proyecto de vida que les permite perfilarse hacia metas claras de acuerdo a sus cualidades e intereses, proyecto que puede irse afinando con el tiempo, pero lo importante es que desde tempranas edades los infantes van adquiriendo un rumbo mediante una adscripción de valores constructivos, procesos asertivos y una cultura de paz, lo que contribuye a disminuir los riesgos de adquirir adicciones
13. En el proceso de enseñanza aprendizaje propiamente dicho, la metodología del F-17, le permite a los niños y niñas salirse de la escolaridad tradicional, saca al niño de la tensión de los contenidos impartidos en la forma tradicional, para incorporar los conocimientos tradicionales mediante actividades lúdicas, de carácter artístico, científico, deportivo o de otro tipo, potenciando el aprendizaje de las cuatro asignaturas mediante otro tipo de actividades constructivas, como también potenciado sus actividades con el conocimiento de los aprendizajes científicos tradicionales.
14. Los niños y las niñas al participar en las actividades tienen la oportunidad de descubrir sus talentos en diferentes campos de la vida, encontrando satisfacciones y líneas de desarrollo

humano trascendentales para su interrelación social e incluso para el futuro (ejemplo cualidades artísticas, deportivas o áreas de conocimiento que antes no las tenían en buena estima).

Para el personal docente.

15. La motivación de los maestros de las escuelas participantes del F-17 fue en dos sentidos: el primero es la convicción de lo positivo de los principios y de la metodología del Programa y el segundo, porque las guías constituyeron un buen instrumento metodológico para impartir de manera más integral, todas las asignaturas del pensum en cada uno de los tres primeros grados.
16. A la larga, el Programa fue una ayuda efectiva para realizar su labor docente, para potenciar los contenidos tradicionales y la conformación de una personalidad más libre, sustentada en principios.
17. La metodología encamina hacia al cumplimiento de objetivos constructivos y útiles para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
18. La metodología del Programa los forma en nuevos paradigmas integrales que les permite comprender que igual importancia tiene realizar una obra artística y deportiva o tomar decisiones correctas o sumar o restar. Todo es importante, aunque la forma de captarlo sea por diferentes vías, es importante la intelectualidad, pero mucho más importante es la integralidad.
19. La metodología permitió no sólo conjugar el Programa con las cuatro asignaturas básicas, sino también con otros programas importantes como la integralidad, que ya venían desarrollándose antes del F-17, tales como de equidad de género y de cultura de paz, entre otros, haciéndolos todos como una especie de “un solo paquete”.

Para los padres.

20. La metodología y los contenidos del Programa, motivó el involucramiento entusiasta de los padres en las actividades del mismo. En un principio, la asistencia era casi exclusivamente de mujeres, pero posteriormente también se involucró un porcentaje no usual de padres de familia en actitud protagonista, en los círculos de lectura y en el resto de actividades que el Programa generó.

21. En la provincia de Heredia se registraron casos en que algunos padres de familia utilizaron las guías para implementar círculos de lectura en otras organizaciones comunales.
22. Se cuenta cada vez con más padres de familia informados, interesados y motivados tanto en lo que respecta al tema de la prevención del consumo de drogas, como en los temas relacionados de educación para la vida.
23. Cada vez más los padres acompañan a las madres a actividades de la escuela y se interesan más por el desarrollo y rendimiento de sus hijos en la misma.

Para la Familia.

24. Las familias de algunos de los niños de las escuelas participantes del Programa AD/CAM//00/F-17, de manera paulatina van adquiriendo aprecio por el cultivo de los valores de educación para la vida, adhiriéndose a actividades y actitudes cada vez más positivas.
25. Lo anterior se reafirma con lo expresado por algunos maestros, lo que de hecho era uno de los fines del F-17, que educando a los niños con esta metodología indirectamente se educa también a los padres.
26. Se ha incrementado la autoestima y la conciencia sobre los derechos de los niños, aunado a la introyección paulatina de los valores de educación para la vida.

Para la comunidad.

27. La metodología expresada en las guías, permitió extender la escuela hacia la comunidad y facilitó la comprensión de los contenidos de todas las asignaturas que se imparten.
28. Por lo menos en algún caso, dada la falta de espacios para el solaz y esparcimiento, la escuela ha realizado actividades como parte de la ejecución del F-17, en la que participan no solamente los niños y niñas alumnos(as) de la escuela piloto, sino también niños del cantón que asisten a otros establecimientos.

7.3 Sobre la Coordinación Interinstitucional

29. Los niveles de coordinación interinstitucional del gobierno costarricense, han sido muy aceptables y han repercutido en una toma de confianza y legitimidad de las instancias superiores, al trabajo que han realizado los maestros en el AD/CAM/00/F-17.
30. Sobre la parte gerencial del proyecto la coordinación fue buena, así como la asistencia a las escuelas, aunque los niveles de tecnología informática y los volúmenes de trabajo que se requirieron de los maestros fue excesiva.

7.4 Sobre la Metodología de Evaluación

31. La metodología de evaluación periódica que se aplicó en el proceso de pilotaje, es calificada literalmente de la siguiente manera, por los maestros de las escuelas participantes, siendo uno de los principales el hecho de considerarla *“...poco clara, señalando que muchos aspectos no eran comprendidos por los educandos”*.
32. Asimismo se consideró que: *“Se debió dar más tiempo de capacitación para que los maestros asimilarn más la metodología”*.
33. Se recargó sobre los mentores el trabajo de la evaluación, consistente fundamentalmente en la recolección y la digitación *“...lo que les consumió mucho tiempo, en detrimento de otras tareas de la escuela y del tiempo personal de los profesores”*.
34. El trabajo de digitación, que resultó fuerte, llevó a que éste se realizara sin uniformidad, de acuerdo a la disposición, los gustos y preferencias de los maestros ejecutores, miembros de las escuelas participantes.
35. De los resultados de la evaluación de acuerdo a lo expresado por los maestros participantes, no perciben que la aplicación de la metodología de evaluación les aporte suficientes elementos para retroalimentar su trabajo futuro en la línea ya trazada por el F-17 en el plan piloto.
36. La metodología de evaluación, que corrió a cargo de una ONG mexicana, Centros de Integración Juvenil, fue muy bien elaborado como modelo técnico y bastante enfocado a la consecución de resultados cuantitativos, mas sin embargo no logra captar en una dimensión adecuada los logros cualitativos para los diferentes actores participantes en el Programa.
37. La debilidad de la metodología de evaluación, se evidencia con la evaluación misma que indicara la institución contratada, ya anteriormente citada en un capítulo anterior, la que dice lo siguiente:

“... hay que señalar que aunque la evaluación había contemplado originalmente incorporar una serie de indicadores de resultados obtenidos con estudiantes, padres de familia y personal docente, las dificultades reportadas en el levantamiento y la digitalización de datos obligan a centrar el presente reporte en torno de los hallazgos observables con estudiantes, los cuales representan, sin embargo, en tanto última población-diana, el grupo poblacional idóneo para evaluar los efectos sustantivos de la instrumentación piloto del PROGRAMA⁹”.

7.5 Sobre las guías didácticas aplicadas en el Plan Piloto

38. El contenido y la metodología de las guías didácticas es un “Continuum” hasta el momento, del primero al sexto grado, consistente en: Un enfoque pedagógico que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporado en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida social e individual.
39. La mencionada metodología permite potenciar la comprensión de las cuatro asignaturas básicas tradicionales con los contenidos de educación para la vida y la construcción de competencias necesarias para facilitar que los educandos sean personas realizadas, que teóricamente no necesiten acudir a ingerir sustancias adictivas, dañinas para él y para su medio social inmediato.
40. La metodología además permite la construcción de mejores seres humanos, basados en una escala de valores contradictoria con los mensajes alienantes de la publicidad. Dichos valores, impulsan de manera fundamental el amor al estudio, el respeto a si mismo, a los demás seres humanos y a la naturaleza, proyectando un proceso armónico del futuro producto escolar costarricense con estos elementos; potenciando la alegría de vivir y consecuentemente, disminuyendo en lo posible la vulnerabilidad contra los procesos de destrucción de la salud y la vida, por medio de las drogas.
41. Aspecto muy negativo de la experiencia es la incomprensión e insensibilidad de los funcionarios regionales (supervisores y directores regionales y algunos directores de escuela) con los contenidos de la educación para la vida, los que en algunos casos los consideraron pérdida de tiempo. En casos extremos en algunas escuelas de Heredia, los maestros debieron hacer actividades con la comunidad o con los padres, “a escondidas de las autoridades”.

⁹ EVALUACIÓN DEL PILOTEO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR, SEGUNDO CICLO, 2006-2007. PROYECTO AD/CAM/00/F-17 DE LA OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO.

RECOMENDACIONES

1. Las experiencias obtenidas en el plan piloto debieran sistematizarse e intercambiarse primero entre las escuelas que participaron en el piloto y luego a nivel nacional, tratando de proyectar en el personal docente los resultados positivos del Programa AD/CAM/00/F-17 y preparar su extensión a todo el sistema educativo nacional de Costa Rica.
2. Debiera hacerse un encuentro centroamericano en el que se comparta la experiencia del ejercicio piloto en Costa Rica, además de que se pueda tener una visión general de cómo se encuentra la situación de la prevención en el resto de países de Centroamérica.
3. Previo al encuentro centroamericano, se recomienda que en los países en los que no se realizó el pilotaje, se haga un encuentro nacional a fin de determinar en qué estado se encuentra la prevención en cada uno de ellos, especialmente en lo que se refiere a la incorporación del tema en los “pensa” de estudios de la primaria y secundaria, de tal manera que se tenga una gama de experiencias a compartir, tendiendo como referencia el plan piloto experimentado en Costa Rica.
4. En el caso de Costa Rica y de los otros países centroamericanos debiera ensayarse una metodología específica a ser implementada en las escuelas unidocentes o escuelas únicas como se llaman en otros países. Estas son escuelas que un solo docente atiende diferentes grados. Estas escuelas aunque son las menos en el caso de Costa Rica, lo son más en el resto de países de la subregión, pero en toda el área atienden una considerable de alumnos, en lo que respecta a acciones de disminución de la demanda de drogas.
5. Después del encuentro nacional y del internacional propuesto líneas arriba, se recomienda hacer un reajuste de las guías de primero a sexto grado de primaria por cuestiones de forma y ortografía.
6. Asimismo, se recomienda crear una metodología de evaluación periódica que implique menos carga para los maestros participantes y obviamente que sea más sencilla de manejar y de comprender, en la medida en que son las quejas que más manifiestan los mentores, los directores, los equipos multidisciplinarios de las escuelas del tipo urbano-marginal y las autoridades del Ministerio de Educación (MEP) y del Instituto Costarricense sobre Drogas (ICD).
7. Se deben profundizar los logros obtenidos por la colaboración con los padres y la comunidad, así como los aspectos coadyuvantes para la unión familiar que se experimentaron en las escuelas que participaron en el plan piloto.

8. Se recomienda sensibilizar de parte de las autoridades nacionales a las autoridades regionales, sobre la importancia de los contenidos de educación para la vida y del énfasis en la disminución de la demanda de las drogas.
9. Se sugiere que se detenga la duplicidad de esfuerzos y de mensajes diferentes que envían las instituciones que trabajan el tema de drogas en las escuelas, en la medida que resultan contradictorios, los del F-17, el MEP el ICJ e incluso el IAFA, con el DARE, organismo policial que da mensajes más rígidos y moralistas, contradictorios con los principios de las otras instituciones. Los maestros proponen que el DARE se dedique a dar pláticas exclusivamente en lo que respecta al tema del tráfico de drogas.
10. Debe darse a los maestros un proceso de inducción para garantizar más eficacia en la aplicación de las guías.
11. Que el Gobierno y la comunidad internacional provean de los fondos necesarios para realizar las actividades del Proyecto, el que, según opinión de los maestros, ha demostrado en la práctica “que se lo merece”, de acuerdo a los resultados cualitativos obtenidos.
12. Se recomienda que en toda el área se promueva el desarrollo profesional de los maestros, orientando a enfocar con mayor precisión su trabajo hacia el tema de las drogas, fomentando conductas idóneas en los y las educandos y buscando que los padres y la familia en general y la comunidad, sean bastiones extra aula de la prevención efectiva del consumo de drogas.
13. A nivel regional debiera absorberse lo más posible la experiencia costarricense de este Programa, pero adaptándolo a las condiciones propias de cada país.
14. En concordancia con la opinión del Director del ICD Licenciado Mauricio Boraschi, debiera aprovecharse el éxito del pilotaje para la consecución de fondos de varias agencias y potenciar la cooperación en el tema de la prevención, desde los programas de la educación formal.
15. Asimismo, debe de bosquejarse una estrategia que contemple la extensión de los contenidos del Programa con una metodología específica para la población de la educación no formal e incluso diseñar una metodología para la niñez y la juventud que no asiste a la escuela.

Recomendaciones sobre las Guías extracurriculares y extraescolares

Además de las guías sustantivas revisadas en este trabajo, existen tres guías extracurriculares y extraescolares que constituyen la extensión de la escuela a la comunidad y a los padres de familia, que además de contar con elementos de educación para la vida, ponen un fuerte componente hacia la disminución de la demanda. Las recomendaciones más sentidas producto de esta evaluación, del Ministerio de Educación (MEP) y de un informe que arrojó un encuentro de asesores(as) nacionales y regionales en Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, indican lo siguiente:

16. Con respecto al módulo **“Incorporando a la familia”**, es evidente su calidad como instrumento para desarrollar procesos a ser liderados por docentes que involucren padres y madres de familia. La recomendación es que sea revisada y mejorada la redacción del módulo.
17. Sobre el módulo de **“Las Preguntas Más Frecuentes”**, dado su contenido, considerado por los asesores nacionales y regionales en las cuatro asignaturas básicas como “excelente”, solamente se recomienda que se haga una revisión con respecto a la dinámica propia de la política de reducción de la demanda, a fin de incorporar o mejorar parte de la información.
18. Con respecto a la **“Guía de Movilización Comunitaria”**, se considera ésta como un instrumento de muy buena calidad, que brinda a los docentes un buen bagaje teórico en función de la movilización comunitaria en el marco del Programa AM/CAM/00/F-17, sin embargo, se recomienda que sea revisada la guía, utilizando un lenguaje más sencillo y que se elabore material más motivante para alumnos y maestros.
19. Se recomienda que haya menos movilidad de personal docente y técnico en las escuelas, a fin que no se pierda la capacitación brindada en su momento en las escuelas piloto.
20. Que se desarrolle un proceso de sensibilización y capacitación continuas a los asesores, directores y docentes, a fin de prepararlos para apoyar la expansión, continuidad y profundización del Programa a más escuelas del sistema educativo del país.
21. Que directores regionales, jefes de desarrollo educativo, asesores regionales en materias específicas, elaboren conjuntamente estrategias en su región, creando mecanismos para que las responsabilidades de implementación, seguimiento y evaluación del Programa sean compartidas entre las diferentes instancias regionales, de tal manera que se complementen los esfuerzos y las funciones de todos, buscando una óptima consecución de resultados.

22. De acuerdo a lo anterior, se recomienda elaborar un calendario que establezca la calendarización de capacitaciones, seguimiento y evaluación del Programa, así como de directrices de acatamiento obligatorio para todos los niveles.
23. Perfeccionar los niveles de coordinación para la ejecución del Programa entre el MEP, el ICD, ONUDD y otras instituciones que se considere que sean necesarias para el mejor desempeño de las acciones del mismo.
24. Presentar una propuesta de metodología de evaluación periódica, elaborada por las diferentes instancias del MEP, conjuntamente con el ICD, y otras instituciones que se consideren necesarias, que superen los problemas señalados a la metodología anterior diseñada por una ONG.

ANEXOS

Anexo I. CUESTIONARIO DE EVALUACION DE ONUDD

Título del Programa/Proyecto: "Programa Subregional para Prevención, Rehabilitación y Reinserción Social". Resultado 3: Estrategias Escolares de Prevención en Centroamérica

Número de Programa/Proyecto: AD/CAM/00/F-17

INTRODUCCION

Esta forma de cuestionario debe ser rellena por el evaluador o el equipo evaluador y ser sometido posteriormente a la evaluación de una unidad independiente.

El propósito del cuestionario es proporcionar información a la base de datos de evaluación del UNODC.

Esta información será utilizada para proporcionar una descripción de los programas y de los proyectos y como herramienta de supervisión del funcionamiento general de UNODC

Escalas

Este instrumento requieren a los evaluadores dar un grado a cada uno de los ítems tal y como se describe a continuación:

Se trata de una escala de 1-5 (1 que es el grado más bajo y 5 el grado mayor).

La ordenación de la escala está basada en los criterios siguientes:

Excelente = 90% o más (5)

Muy bueno = 75-89% (4)

Bueno = 61-74% (3)

Regular/medio = 50-60% (2)

Insatisfactorio = menos del 49% (1)

Las escalas deben reflejar el grado de logro, terminación, cobertura o impacto, según lo que se esté midiendo. Estas escalas están basadas en los hallazgos de la evaluación y son por lo tanto una traslación de la evaluación de resultados.

CUESTIONARIO BASE DE LA EVALUACIÓN

Título Del Programa/Proyecto:

Número Del Proyecto/Programa:

Introducción:

Este el formulario se debe llenar por el evaluador o el equipo de la evaluación y someter a la unidad Independiente de la evaluación. El propósito es proporcionar la información para la base de datos de evaluación de UNODC. Esta información será utilizada para proporcionar una descripción general del funcionamiento de programas y de proyectos de UNODC.

Puntuación:

Se requiere que los evaluadores den un puntaje a cada uno de los aspectos presentados a continuación.

Los puntajes están en una escala de 1 - 5 (1 que es el más bajo y 5 es el más alto).

Los puntajes se basan en los criterios siguientes:

Excelente = 5

Muy bueno = 4

Bueno = 3

Justo (Regular) = 2

Insatisfactorio = 1

Los puntajes deben reflejar el nivel del alcance, de la terminación, del logro o del impacto dependiendo de qué se está midiendo. Estos puntajes son básicos en los resultados de la evaluación y por lo tanto son una traducción de los resultados de la evaluación.

A. Aspectos de la Calidad del Funcionamiento		Punteo				
		1	2	3	4	5
1.	Diseño del Proyecto (claridad, lógica, coherencia)				X	
2.	Conveniencia de toda la estrategia				X	
3.	Alcance de los objetivos				X	
4.	Cumplimiento de los requisitos previos por el Gobierno.				X	
5.	(Adherencia) Cumplimiento de la duración del Proyecto				X	
6.	(Adherencia) Cumplimiento del presupuesto				X	
B. Implementación		Punteo				
		1	2	3	4	5
7.	Calidad y puntualidad de los insumos de UNODC.				X	
8.	Calidad y puntualidad de los insumos del Gobierno				X	
9.	Calidad y puntualidad de los insumos de Terceras Partes1					X
10.	Apoyo de la Oficina Central de UNODC (administración, gerencia, apoyo logístico)				X	
11.	Apoyo de UNODC FO (administración, gerencia, apoyo logístico)				X	
12.	Apoyo de la Agencia en la Ejecución				X	
C. Resultados		Punteo				

		1	2	3	4	5
13.	Alcance de los resultados				X	
14.	Puntualidad y calidad de los resultados				X	
15.	Logro, puntualidad y calidad de los productos				X	
16.	Impacto del Programa/proyecto				X	
17.	Sostenibilidad de los resultados/beneficios				X	
D.	<u>Recomendaciones</u>	Punteo				
		1	2	3	4	5
18.	Continuación/ampliación sin modificaciones					X
19.	Continuación con modificaciones (menores, extensas)					X
20.	Revisión Completa del Proyecto				X	
21.	Terminación				X	
E.	Comentarios (Proporcionar explicaciones pertinentes, así como las cuestiones de la claridad, la posibilidad de replicabilidad, las mejores prácticas, etc.)					

CUESTIONARIO SINTESIS CUALITATIVA SOBRE LA PLANIFICACION, IMPLEMENTACION, DESARROLLO Y RESULTADOS DEL PROYECTO CAM/F-17, CON EL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACION LEONARDO GARDNIER RIMOLA, LA SEÑORA VICEMINISTRA DE EDUCACION ALEJANDRINA MATA Y EL SEÑOR DIRECTOR DE ICD ALEAJDRO BORASCHI HERNÁNDEZ, CON FINES DE EVALUACION REALIZADA POR LA OFICINA DE NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO (ONUDD).

Nombre del entrevistado _____

Fecha: _____ **Hora:** _____

Una vez concluidas las diferentes etapas del proyecto CAM/F-17 ¿Cuáles cree que fueron los resultados más importantes?

¿Cómo compaginaron los planteamientos estratégicos de ONUDD con los objetivos y metas que sobre el tema existían en el MEP, en el momento de firmar los compromisos correspondientes?

¿Qué valoraciones tiene de los niveles de coordinación que se desarrollaron entre las diferentes instituciones involucradas en el proyecto?

¿Qué propuesta de colaboración internacional haría en el área de las adicciones a nivel educativo, para abrir nuevos espacios de trabajo en función de la prevención a los niños y jóvenes de Costa Rica y del resto de países del área centroamericana?

¿Cómo valora el aspecto de sostenibilidad y ampliación de los logros del proyecto con la comunidad educativa en los centros educativos que participaron en el proyecto piloto?

CUESTIONARIO CUALITATIVO A APLICARSE A ACTORES DIRECTIVOS Y OPERATIVOS, PARTICIPANTES EN LA IMPLEMENTACION Y EJECUCION DEL PROYECTO CAM/F-17 AUSPICADO POR LA OFICINA DE NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO.

Nombre del entrevistado: _____

Grupo al que pertenece _____

Fecha: _____ Hora: _____

FINES DEL PROYECTO.

1. Recolección de las "mejores prácticas" de las iniciativas de prevención de la droga a nivel escolar en la región.
2. Recomendaciones de incluir temas de la prevención de la droga en planes de estudios de las escuelas primarias, secundarias, y de la gramática, así como planes de estudios de las universidades que entrenan a profesores para la educación. Por otra parte, un plan fue bosquejado para entrenar a la actual fuerza de funcionamiento de los profesores y de los propósitos preparados para la inclusión de la recomendación en los planes reales de estudio de los países.
3. Creación de la estrategia Centroamericana de prevención a nivel escolar (ECPE por sus siglas en español) y la sugerencia de un cronograma para su implementación.

Objetivo 3: La estrategia Centroamericana para la prevención escolar se pilota en una escuela centroamericana seleccionada.

Actividad 3.1. Diseño de un acuerdo para ser firmado por la agencia ejecutora, autoridades nacionales en el nivel local y los ejecutores en las escuelas experimentales.

Actividad 3.2. Un enfoque sobre el consumo de la droga dentro del contexto que es desarrollado en las escuelas experimentales.

Actividad 3.3. Un programa de entrenamiento de prevención escolar y los materiales para los profesores involucrados de las escuelas experimentales.

Actividad 3.4. El entrenamiento de estudiantes sobre el programa de prevención escolar y las actividades a ser realizadas por las escuelas experimentales.

Actividad 3.5. Una evaluación para el programa piloto de la prevención escolar es desarrollada.

Indicadores para el Objetivo 3

Indicador 3.1 Acuerdo firmado por los actores del proyecto.

Indicador 3.2 Anotación del conocimiento de la población a través de la inclusión del programa de salud en la educación insertado como parte de los planes de estudios del nivel de educación básica.

Indicador 3.3 El nivel de la prevención escolar validado.

Indicador 3.4. El modelo de prevención escolar se integra al plan de trabajo de las escuelas experimentales.

CUESTIONARIO PARA ACTORES PROTAGONICOS DEL PRYECTO PILOTO DE CAM/F-17

Entrevista

I. Sobre aspectos generales de la Planificación, la Implementación y la ejecución del proyecto.

I.1. Opine sobre la certeza de la planificación para alcanzar los fines y Objetivos del proyecto.

I.2. ¿El marco estratégico responde a los fines y objetivos del proyecto?

I.3. ¿Qué criterios puede usted aportar para asegurar que el proyecto CAM F-17, se realizó de manera eficiente y venciendo los obstáculos que se interponían para el alcance efectivo de los fines y objetivos del mismo.

I.4. ¿Qué comentarios críticos tiene sobre la implementación del proyecto que a su juicio, no pudieron ser superados para lograr los fines y objetivos del proyecto?

I.5. La estructura organizativa multiinstitucional, ¿cree que fue realmente complementaria y funcional para el buen desempeño del proyecto CAM/F-17?

I.6. Concretamente, ¿qué aspectos positivos y negativos le encuentra al rol que jugó la oficina de campo en el desarrollo e implementación del proyecto CAM/F-17?

I.7. Según su opinión ¿Cuáles han sido los mecanismos de la coordinación entre ICD; MEP Y las escuelas piloto o experimentales que aplican el programa?

I.8. Que comentarios críticos podría expresar sobre los niveles de coordinación de las diversas instituciones que se involucraron en el proyecto.

I.9. Cuáles son los principales logros que tuvo el programa luego de la ejecución de todas sus etapas sobre:

- La planificación.

- La implementación
- El apoyo gubernamental.
- Apoyo internacional
- En la capacidad administrativa para
- Su cobertura social
- La precisión de sus lineamientos en atender problemas fundamentales del combate a la utilización ilícita de drogas en la niñez y la juventud costarricense.

I.10. Si tuviera que pedirle a la UNOPS algo que hiciera mejor que lo que contribuyó en éste proyecto, que le pediría (enumérelo en orden de importancia la primera la más importante la subsiguientes en menos importantes).

I.11. Enumere cinco lecciones aprendidas que puede legar este programa piloto a los países del área centroamericana, orden de prioridad, la primera la más importante y la última la menos importante.

I.12 Los usuarios están satisfechos con el enfoque y el entrenamiento dados por CIJ?

II. Sobre aspectos de metodología, implementación y ejecución docentes propiamente dichos

II.1. Según su criterio, ¿cuáles son las cinco principales razones que nos permitirían afirmar que se lograron los objetivos didácticos trazados por el proyecto?

II.2. Según su criterio, ¿cuáles son las cinco principales fortalezas que expresa el contenido didáctico de las guías?

II.3 ¿Cuales son las principales fortalezas de la metodología didáctica de las guías? (indíquelo en términos de prioridades la número 1 la más importante y las subsiguientes las menos importantes).

II.4. Que opina de las actividades de capacitación proporcionados por la CIG, qué aspectos observa más positivos y qué aspectos observa menos positivos.

II.5. Qué impactos positivos fueron lo más importantes en:

- La niñez escolar atendida
- La juventud escolar atendida.
- El personal docente.
- En las familias de los niños y jóvenes atendidos.

II.6 ¿Qué utilidad tiene el equipo donado por el Project CAM F-17 para el desarrollo del proyecto?

II.7. ¿Las escuelas seleccionadas fueron las apropiadas para desarrollar este programa experimental.

II.8. ¿Cuáles son los logros educativos del proyecto más evidente que percibe el personal docente, los directores, los padres de familia y los niños y jóvenes involucrados?

II.9 ¿Qué debe ser mejorado en le proyecto según la opinión del personal docente, los directores, los padres de familia, los niños y jóvenes involucrados?

II.10 ¿El proyecto a partir de lo logrado hasta ahora, según su opinión, ha alcanzado un grado importante de sostenibilidad?

II.11. ¿Que sugiere para consolidar la sostenibilidad del proyecto?

ANEXO

MATRICES DE INFORMACIÓN CONSOLIDADA DE RESPUESTAS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS DIFERENTES ACTORES DEL PROGRAMA ENTREVISTADOS EN COSTA RICA

PREGUNTAS INFORMANTES	4. Comentarios sobre la eficiencia de implementación del proyecto.	5. Como funcionó la coordinación de la estructura multinacional del proyecto.
VICEMINISTRA DE EDUCACION ALEJANDRINA MATA.	No era viceministra en el momento de la implementación del proyecto, por lo que tiene pocos elementos para opinar en esta pregunta.	1. Permitió encontrar espacio curricular afectivo a los temas transversales como la droga y la salud. 2. Esto se da ya con una experiencia acumulada del Estado de Costa Rica, en la medida en que no es el primer proyecto que se ha desarrollado en la temática estudiada.
GRUPO TECNICO DE SEGUIMIENTO DE MEP Y ICD	Se da la aprobación de parte de la Asamblea Nacional Legislativa de la Ley 80-93. denominada Ley de Creación del Programa de Prevención de Drogas	1. Es necesaria la contextualización en cada país y coordinar con las autoridades de acuerdo a las posibilidades reales de cada una de las sociedades, pues no se puede tratar a toda el área de igual forma. Por ejemplo, los intentos de ONUD de implantar el intranet y lo mismo se notó infuncionalidad en el montaje y utilización de la página Web del proyecto, lo que significó un desperdicio de recursos que pudieron ser mejor aprovechados en las partes del mismo que fueron muy positivas. 2. Esto se da ya con una experiencia acumulada del Estado de Costa Rica, en la medida en que no es el primer proyecto que se ha desarrollado en la temática estudiada. 3. Se dio un proceso de parte de las instituciones costarricenses de acompañamiento cercano y trato humano con los maestros y alumnos, mediante el procedimiento de escucha atenta y respuesta efectiva en lo que era posible, según sus necesidades. 4. La visita y la evolución y observación directa del proceso comunitario, permitió dar orientaciones a tiempo (coordinación interinstitucional costarricense) 5. Se evidenciaron problemas de coordinación entre las instancias regionales y las escuelas. Tales instancias se interponían oponiéndose a los principios del proyecto, indicando que era pérdida de tiempo. 6. Las instancias regionales manifestaron un purismo académico en un marco de la educación tradicional, lo que provocó interferencias molestas, como ejemplo se presenta el hecho de que objetaron algunos la parte de las guías en que los niños identificaban las partes de su cuerpo, denominándoles con sus nombres reales o intentar hacer prevalecer el criterio de que hablar de drogas despierta la curiosidad de los niños y los puede inducir a su consumo, 7. La coordinación interinstitucional ha sido en el F-17 MUY EFECTIVA entre las autoridades nacionales del MEP y las escuelas, pero pareciera imposible compaginar criterios con las autoridades regionales.
PREGUNTAS INFORMANTES	6. Propuestas de coordinación internacional para la implementación del proyecto en el resto de países centroamericanos.	
VICEMINISTRA DE EDUCACION ALEJANDRINA MATA.	Promover el desarrollo profesional de los profesores orientado a enfocar con más precisión su trabajo hacia el tema de las drogas, fomentando conductas idóneas con los niños, trabajando con los padres de familia, que se constituye en un punto básico del futuro desarrollo del tema en el pensum de estudios.	
DIRECTOR DEL ICD MAURICIO BORASCI.	1. Tratar de absorber en lo posible la experiencia de Costa Rica la que va para arriba en la experiencia contra las drogas, en el marco del Plan Regional contra las Drogas, creada por la Comisión Centroamericana Permanente para la Erradicación de la Producción, Tráfico, Consumo y Uso Ilícito de Estupefacientes y sustancias Psicotrópicas. 2. Es un proyecto estrella para vender en Centroamérica, que puede conseguir con facilidad recursos. 3. La ONUD, por su lado, podría colaborar en Costa Rica, para su sostenibilidad, especialmente acompañándolo directamente, dándole seguimiento, retroalimentándolo, impulsando constantemente el trabajo comunitario y para padres.	

PREGUNTAS INFORMANTES	Continuación Pregunta 6. Propuestas de coordinación internacional para la implementación del proyecto en el resto de países centroamericanos.	
GRUPO TECNICO DE SEGUIMIENTO DE MEP Y ICD	<p>1. Hacer propuestas que incluyan a escuelas unidoscentes (escuelas en el que un solo maestro imparte los diferentes grados) que aunque son las menos dentro del sistema educativo costarricense, tienen una porcentaje de la población y quedaría fuera del enfoque del F-17. En el resto de países de Centroamérica, las escuelas unidoscentes son un mayor número y atienden aún más alumnos. 2. El diseño de evaluación que propuso el CIJ hay que hacerlo más sencillo que no se recargue tanto en el docente el trabajo. 3. Al diseño de CIJ hay que agregarle componentes cualitativos y que contemple nuevas formas de participación social que se van generando espontáneamente, bajándole el perfil a un diseño muy cargado en los cuantitativo. 4. La parte gerencial del diseño hay que ajustarla a la realidad, porque las estructuras de educación son de sobrevivencia en el área centroamericana, pero en general en los países centroamericanos (en este sentido las ventajas de Costa rica son evidentes) no corresponden con un modelo de segundo mundo, que supone que todas las escuelas cuentan con equipo y recursos.</p> <p>5. Se sugiere que se use el sistema informático propio de cada país, de acuerdo con sus posibilidades reales, sin tratar de implementar sistemas informáticos ligados a México directamente. 6. Que se revisen las guías para adaptarlas a la realidad de cada uno de los países de Centroamérica, así como revisar la gramática, mediante el análisis profesional de filólogos.</p>	
PREGUNTAS INFORMANTES	7. Como funcionó el comité de F-17	8. Cómo se dio la coordinación entre las escuelas/MEP/ICD
ESCUELA EL PALMAR, HEREDIA.	Bien, se proyecto a la comunidad y a lospadres y logró motivación de la comunidad escolar con actividades que captaron la atención de los diferentes actores involucrados.	El equipo monitoreó el proyecto de manera aceptable según se capta de las opiniones en las escuelas entrevistadas.
ESCUELA JOSE RAMON HERNANDEZ, HEREDIA.	Bien, se logró la incorporación de los padres además de las madres a las actividades educativas y se dieron bien las acciones.	El equipo monitoreó el proyecto de manera aceptable según se capta de las opiniones en las escuelas entrevistadas.
ESCUELA JOSE FIGUERES FERRER, SABANILLA DE MONTES DE OCA	Esta escuela recibió la capacitación de CIJ y los maestros involucrados en el comité de impulso al proyecto la aplicaron debidamente. Estos opinan lo siguiente: <u>Positivos:</u> Aportaron muy buenas sugerencias para los círculos de lectura. <u>Negativos:</u> La metodología de evaluación, además de complicada, recargó el tiempo y el trabajo minucioso y permanente en los maestros, en desmedro de otras tareas y de su tiempo de descanso. Los resultados no son claros, alguna parte de su implementación fue de difícil comprensión para los maestros y en algunos aspectos no había suficiente análisis. Se dió el caso de que las escuelas que sirvieron de control, no se involucraron y su personal no quedó motivado para incorporarse al proyecto. Los resultados del proceso fueron muy cuantitativos y de esa manera no captan la riqueza de participación y de asimilación y puesta en práctica de valores y de acciones constructivas entre la comunidad escolar y la comunidad.	El equipo monitoreó el proyecto de manera aceptable según se capta de las opiniones en las escuelas entrevistadas.

PREGUNTAS INFORMANTES	9. Sobre el enfoque y capacitación del CIJ. Qué opina de las actividades de capacitación proporcionadas por CIJ, qué aspectos observa más positivos y qué aspectos menos positivos.
ESCUELA JOSE FIGUERES FERRER, SABANILLA DE MONTES DE OCA	<p><u>Aspectos Positivos:</u> 1. Trajeron propuestas útiles para los círculos de lectura. <u>Aspectos negativos:</u> 1. La evaluación no es clara, no había suficiente análisis y por otra parte algunos aspectos no eran entendidos por el personal docente. 2. Debieron darle más tiempo a la capacitación de los docentes, para asimilar mejor la metodología. 3. Recargaba en los docentes el trabajo de la evaluación lo que consumía mucho tiempo, en detrimento de otras tareas en la escuela y del tiempo personal de los profesores. 4. El hecho de tener que realizar la digitación de las actividades de evaluación periódica requirió un trabajo fuerte aunque la disposición a hacerla, tuvo que ver con los gustos y preferencias de cada uno de los maestros que se encargó de la tarea. Hay quienes les parece que aprendía a través de esa labor, trabajo hecho en horario extra de los maestros. 5. Los resultados no son claros, faltan recomendaciones que lleguen hasta las escuelas a las que se les aplicó la metodología. O sea no se aprecian los resultados de la evaluación al grado de que haya servido para retroalimentar el trabajo que se venía realizando en las escuelas que sirvieron para el plan piloto.</p> <p>6. Las escuelas que sirvieron de control (caso específico de la Escuela Dante Aldhieri) y no aplica la metodología del F-17.</p>
GRUPO TECNICO DE SEGUIMIENTO DE MEP Y ICD	<p>1. El CIJ dió resultados comparativos relativos, aunque la preparación de los instrumentos de evaluación mensual y trimestral corrió a cargo de los maestros, que era un modelo difícil de manejar por lo minucioso y de gran consumo de tiempo. 2. Finalmente los resultados mostraban datos con un carácter meramente cuantitativos, que no daban cuenta de la riqueza que generaba el proceso, el que rebasaba las expectativas por la participación y aceptación del proyecto en los diferentes actores involucrados, tanto dentro como fuera de la escuela.</p>
PREGUNTAS INFORMANTES	10. Razones por las que se lograron los fines y objetivos del proyecto.
ESCUELA EL PALMAR, HEREDIA.	<p>1. Se lograron concretar todos los componentes. 2. Se validaron y se evaluaron con cierta periodicidad las actividades. 3. Se consolidó un buen equipo de trabajo, independientemente de que algunos maestros y funcionarios no les interesó el proyecto. 4. Se modificaron y ampliaron los objetivos del proyecto, como por ejemplo, se hicieron días familiares, festivales de talentos, especialmente en aspectos artísticos. 5. Se profundizó en general en contenidos de educación para la vida. 6. Se hicieron avances importantes en el proceso de incorporación y extensión de los padres a la educación que reciben sus hijos. 7. Se coadyuvo a la integración familiar, a través de la implementación de metodologías innovadoras, como el de intermediar para que se envíen tarjetas en las que dicen cosas que normalmente nunca se hubiesen dicho, potenciando los sentimientos amorosos y la solidaridad en las familias. 8. Iniciar los procesos de extensión de la educación a la comunidad, vía diferentes actividades de la escuela hacia su exterior, desarrollando el proceso AULA ----- ESCUELA -----EXTERIOR (PADRES Y COMUNIDAD).</p>
ESCUELA JOSE RAMON HERNANDEZ, HEREDIA.	<p>1. Fué aceptado el proyecto por los diferente actores involucrados en el proceso. 2. Se proyectó a la comunidad difundiendo sus ideas. 3. No se habló solamente de drogas sino de temas que fortalecen la voluntad de los niños. 4. Fue aceptado por los niños porque podían crear, son protagonistas, aumentan su autoestima y les provoca gran motivación. 5. Por medio de la participación surgen problemas de los niños en la escuela, en su aprendizaje, en su familia y se le buscan soluciones. 6. La metodología permite compartir información y actividades entre grados diferentes.</p>

PREGUNTAS INFORMANTES	Continuación Pregunta 10. Razones por las que se lograron los fines y objetivos del proyecto.
ESCUELA JOSE FIGUERES FERRER, SABANILLA DE MONTES DE OCA	<p>1. Las guías docentes son muy completas, permiten ligar con los otros contenidos del pensum aplicándolas creativamente. 2. Se realizó un diagnóstico de la comunidad y a partir de ahí se logró mucho apoyo económico y material como aparatos computadoras, etc. 3. La escuela se abrió a la comunidad y se beneficiaron ambos, 4. Se implementarlo los círculos de lectura con mucho éxito, al grado que algunos padres de familia participantes, se llevaron a su barrio, para compartir los círculos de lectura con sus vecinos u otras organizaciones comunales. 5. Se incorporó a los exalumnos de la escuela, quienes colaboraron en varios aspectos, a través de una estructura que denominaron Jóvenes – (menos) Drogas (J-drogas). 6. Mediante el proyecto se hizo posible la creación de redes comunales, centradas en la problemática de las drogas, sus causas y consecuencias. 7. A partir del F-17 se supo que los niños en Sabanilla de Montes de Oca no tiene espacios para divertirse, por lo que hicieron talleres diversos y se crearon clubes de diferente tipo, tales como: Gimnasia artística, Ajedrez, Danza, Porrismo, Teatro en inglés y en español.</p> <p>Todos estos clubes y actividades se ponen al servicio primero de los niños de la escuela pero se espera que en el futuro inmediato puedan ser usados por los niños del cantón que lo necesiten, independientemente que sean alumnos de la escuela, esto como una extensión de la escuela a la comunidad que tuvo su génesis en el F-17. 8. Se ha creado un centro de audiovisuales y un laboratorio de cómputo, todo con ayuda de la comunidad. La comunidad dona dinero o bienes, se responsabiliza un patronato, compuesto solamente por miembros del personal docente, garantizando la transparencia mediante la vigilancia y los mecanismos adecuados, para posteriormente ser invertido racionalmente, de acuerdo a las necesidades de la escuela y de la comunidad. 9. Asimismo, en la escuela se creó un software en el que ha desarrollado una presentación interactiva, mediante el programa “Micromundos”, que es un programa creado por la Fundación Omar Dengo, con el fin de apoyar la educación costarricense.</p>
VICEMINISTRA DE EDUCACION ALEJANDRINA MATA.	<p>1. Se consolidó la conciencia en los maestros de su rol primordial que tienen en la problemática de las drogas. 2. Se consolidó la importancia de un protagonismo social del maestro y la escuela. 3. Desde el punto de vista institucional, el proyecto ayuda a que la coordinación con otras instancias financieras que se interesan y son importantes para proseguir en la implementación de los principios y la metodología del proyecto. 4. Facilita la coordinación a través del trabajo de la educación para la vida con las diferentes asignaturas que se imparten a los alumnos.</p>
DIRECTOR DEL ICD MAURICIO BORASCI.	<p>1. Valiosos, unifica las líneas de educación para la vida con la temática de las drogas. 2. El proyecto se implanta con el aval de ME, lo que le permite tener una cobertura potencialmente nacional. 3. Los ejes transversales están integrados a todas las materias, potenciando su asimilación. 4. El enfoque de habilidades para la vida, es muy humano y desarrolla nuevas y mejores relaciones entre el alumno y el profesor. 5. En ese sentido, el profesor es el más idóneo para profundizar y sacar más provecho de la metodología. 6. La alianza estratégica que se ha dado con el MEP, le ha dado un gran impulso, especialmente dentro del mismo Ministerio de Educación, en la medida en que permite la complementación de todas las materias. 7. Los profesores están en una actitud positiva y motivados. 8. El enfoque es facilitador para los profesores y en general potencia mucho la educación en su conjunto.</p> <p>9. La calidad técnica de las guías es muy buena y la metodología propone líneas comunes. 10. Ha favorecido la capacidad interinstitucional y asegura su continuidad, lo que se ve reflejado en el Plan Nacional sobre la Drogas 2008-2012, del gobierno de Costa Rica. 11. Asegura su continuidad porque son los mismos, porque la metodología está orientada a que sean maestros quienes le dan una nueva perspectiva y crecimiento sostenible.</p>

PREGUNTAS INFORMANTES	11. Fortalezas y debilidades del contenido didáctico de las guías.
ESCUELA EL PALMAR, HEREDIA.	1. Incorporación de los padres al proceso educativo, por ejemplo con los círculos de lectura. 2. Coadyuva a la integración familiar, potenciando la solidaridad y el amor en la familia. 3. Extensión de la educación a la comunidad 4. Se realiza el proceso AULA_____Escuela_____ exterior (padres y comunidad).
ESCUELA JOSE RAMON HERNANDEZ, HEREDIA.	1. Fue aceptado el proyecto por los diferente actores involucrados en el proceso. 2. Se proyectó a la comunidad difundiendo sus ideas. 3. No se habló solamente de drogas sino de temas que fortalecen la voluntad de los niños. 4. Fue aceptado por los niños porque podían crear, son protagonistas, aumentan su autoestima y les provoca gran motivación. 5. Por medio de la participación surgen problemas de los niños en la escuela, en su aprendizaje, en su familia y se le buscan soluciones. II.2. fortalezas del contenido didáctico de las guías: 6.Elaboran materiales ellos mismos y sus docentes. 7. Se puede programar el acompañamiento del proyecto mediante actividades conjuntas del programa de estudios. 8. La metodología permite compartir información y actividades entre grados diferentes.
ESCUELA JOSE FIGUERES FERRER, SABANILLA DE MONTES DE OCA	1. La estructura social de acción fue funcional y útil (comité del proyecto, grupos de apoyo al proyecto, padrinos, círculos de lectura, redes comunales, etc). 2. Se contó con recursos oportunos para la capacitación de los profesores, para el buen desempeño en el proyecto, lo que implica actividades esclares y extraescolares de educación para la vida 3. Se experimentó una buena coordinación en las instituciones que dirigieron desde le MEP, el ICD y IAFA, los que se comportaron muy profesionalmente y creando un ambiente de mu cha motivación, tanto a directores como alumnos y padres de familia.
VICEMINISTRA DE EDUCACION ALEJANDRINA MATA.	1. Actualmente hay mucha orientación en todo el país en la lucha contra la droga. 2. Es política prioritaria del gobierno. En ese marco, la experiencia ha sido productiva, y el interés de la ONNUD es loable, esto en conjunto contribuye a que se haya logrado una sostenibilidad efectiva del proyecto, al grado que ya Costa Rica está enrumbada y segura de que el camino emprendido es el correcto, por lo que seguirá adelante con o sin ayuda internacional. Hay que poner énfasis en el desarrollo de capacidades para la vida en los estudiantes, como la mejor forma de alejarlos del contacto con las drogas.
DIRECTOR DEL ICD MAURICIO BORASCI.	1. El enfoque de habilidades para la vida, es muy humano y desarrolla nuevas y mejores relaciones entre el alumno y el profesor. 2. En ese sentido, el profesor es el más idóneo para profundizar y sacar más provecho de la metodología. 3. La alianza estratégica que se ha dado con el MEP, le ha dado un gran impulso, especialmente dentro del mismo Ministerio de Educación, en la medida en que permite la complementación de todas las materias. 4. Los profesores están en una actitud positiva y motivados. 5. El enfoque es facilitador para los profesores y en general potencia mucho la educación en su conjunto. 6. La calidad técnica de las guías es muy buena y la metodología propone líneas comunes. 7. Ha favorecido la capacidad interinstitucional y asegura su continuidad, lo que se ve reflejado en el Plana nacional sobre la Drogas 2008-2012, del gobierno de Costa Rica. 8. Asegura su continuidad porque son los mismos, porque la metodología está orientada a que sean maestros quienes le dan una nueva perspectiva y crecimiento sostenible.

PREGUNTAS INFORMANTES	12. Impactos positivos del proyecto.
ESCUELA EL PALMAR, HEREDIA.	<p>1. Salirse de la escolaridad tradicional, saca al niño de la atención, a veces tensa de la aprehensión del contenido, para dedicarse al proceso, a través de actividades artísticas, de ciencia, de toma decisiones. 2. Les hace comprender que es de igual importancia que se exprese artísticamente a que lo haga científicamente, o de igual importancia es tomar decisiones correctas y sumar como ejemplo. 3. La búsqueda de desarrollo de los talentos de los niños. 4. La asimilación y la motivación de la educación para la vida de parte de los estudiantes y maestros. 5. Las actividades de talentos, las actividades familiares y de navidad, o sea las actividades que realiza la familia en su conjunto tanto como actores como espectadores, en donde se ven a los hijos demostrar sus capacidades. 5. Se desarrolló una filosofía constructivista. 6. Lograr hacer redes comunitarias de madres para identificar y realizar actividades productivas, como tutorías, scout, actividades extracurriculares en general como talleres de teatro, tratamientos de belleza, relaciones con las universidades, etc. 4. También permitió el desarrollo de actividades complementarias entre materias y con actores comunitarios y padres de familia.</p>
ESCUELA JOSE RAMON HERNANDEZ, HEREDIA.	<p>1. Elaboran materiales ellos mismos y sus docentes. 2. Se puede programar el acompañamiento del proyecto mediante actividades conjuntas del programa de estudios</p>
ESCUELA JOSE FIGUERES FERRER, SABANILLA DE MONTES DE OCA	<p>Para los niños (as): 1. El comienzo del desarrollo de niños preparados para la vida. 2. Niños preparados para tomar decisiones en distintas alternativas que se les presentan. 3. Niños con un sentido crítico y autocrítico. 4. Niños que visualizan su propio proyecto de vida para el futuro. 5. Participación activa de la comunidad. Para el personal docente: 1. El involucramiento activo y motivado de los maestros, debido a que las guías fueron clara y completas, por lo que no les supone trabajo extra y si facilidad para impartir con éxito otras materias y actividades participativas y lúdicas. 2. Plantea objetivos constructivos y útiles. 3. Permitted que conjugaran todas las actividades del pensum, incluyendo las de otros proyectos importantes como género, cultura de paz, etc.,. O sea las actividades que venían de antes del F-17, contemplándose todas en los mismo objetivos. Para los Padres: 1. Se involucraron entusiastamente en las actividades, primero solamente mujeres pero posteriormente también los varones. 2. Algunos padres llevaron los métodos, especialmente los de los círculos de lectura a sus barrios y algunas organizaciones comunales a las que pertenecían.</p> <p>3. Se cuenta cada vez más con padres de familia informados, interesados y motivados tanto en lo que respecta a al tema de las drogas, como también a los temas circundantes a éste. Para la familia: 1. Ya los padres acompañan a las madres a las actividades de la escuela y se interesan más por el desarrollo. 2. La familia de alguna manera ha adquirido aprecio por el cultivo de valores que impulsa la ecuación para la vida, adhiriéndose a actividades cada vez más positivas. 3. Bien podría decirse que educamos a los niños y niñas, pero también a la familia indirectamente. 4. Se ha incrementado la autoestima de los niños y la familia. 5. Se ha dado la incorporación inicial a las actividades de la escuela, que en gran medida están inspiradas por el espíritu del F-17, de niños de Sabanilla de Montes de Oca, aunque no sean estudiantes de la escuela.</p>
GRUPO TECNICO DE SEGUIMIENTO DE MEP Y ICD	<p>El enfoque curricular tuvo resultados muy buenos en Costa Rica y llevó a niveles de eficacia más allá de la expectativas en cuanto a movilización comunitaria y la creación de alianzas estratégicas de la escuela con diferentes actores de la comunidad.</p>

PREGUNTAS INFORMANTES	13. Impactos positivos de la metodología.
ESCUELA EL PALMAR, HEREDIA.	1. Deja en libertad al docente para crear actividades, no lo encasilla , desarrollan los contenidos en el momento en que sabe que van a ser mejor aceptados por los estudiantes. 2. Se trata de un método lúdico que incorpora los contenidos en el contexto en que se viven. 3. Los materiales se elaboran de parte de los alumnos y de los maestros con materiales de reciclaje, lo que no supone gastos, como los materiales industrializados que se utilizan tradicionalmente. 4. No le hablan directamente de drogas sino se trabaja en la creación potenciación de habilidades, tales como: pensamiento crítico, toma de decisiones y otros factores potenciadores que contempla el proyecto.
ESCUELA JOSE RAMON HERNANDEZ, HEREDIA.	1. Provocó mucha participación de los diferentes actores involucrados. 2. Permite un contacto más afectivo entre los docentes y los alumnos. 3. Promueve la libre expresión de los diferentes actores que intervienen en el proceso. 4. Saca el proceso educativo del aula.
PREGUNTAS INFORMANTES	14. Utilidad del equipo donado por el proyecto.
ESCUELA JOSE FIGUERES FERRER, SABANILLA DE MONTES DE OCA	Esta pregunta no se realizó en las escuelas a las que no se les donó equipo, solamente la escuela José Figueres Ferrer tiene equipo donado por el F-17, el que ha sido incrementado con equipo donado por empresas y personas , logrando un laboratorio de cómputo de importantes dimensiones y calidad tecnológica, utilizado para la capacitación de alumnos y maestros.
PREGUNTAS INFORMANTES	15. Que debe ser mejorado del programa.
ESCUELA EL PALMAR, HEREDIA.	1. Se debe renovar el compromiso en cuanto a las prioridades que tiene el MEP. 2. El proyecto F17 el Iafa y DARE envían mensajes diferentes y contradictorios. El enfoque de IAFA y el F17 es igual, aunque la metodología diferente y el DARE es más informativo y rígido, platicas contra la droga, moralista. 3. Los maestros y personal técnico de la escuela "El Palmar" sugieren que el DARE debiera dedicarse a la prevención del tráfico de drogas. 4. Hay poca integración de criterios en el MEP, lo que se refleja en ese tipo de contradicciones. 5. Que se provea de un adecuado proceso de inducción para los maestros, a fin de que se aplique correctamente las guías. 6. Que se de un adecuado proceso de sensibilización a la comunidad, maestros y autoridades regionales de MEP. 7. Que se asignen los fondos necesarios para realizar las actividades.(como se merece) .
ESCUELA JOSE RAMON HERNANDEZ, HEREDIA.	1. Revisar los materiales a profundidad. 2. Que haya guías para todos los maestros, porque ello fue un fallo fuerte.

PREGUNTAS INFORMANTES	16. Se ha logrado la sostenibilidad del proyecto.
ESCUELA EL PALMAR, HEREDIA.	Si
ESCUELA JOSE RAMON HERNANDEZ, HEREDIA.	1. Si. Entre otras cosas porque los materiales utilizados son deshechos, evitando gastos especialmente en escuelas como estas que son del tipo urbano-marginales, en donde las familias de los niños son muy pobres. 2. A partir del proyecto se han realizado actividades de proyección efectiva a las familias y se ha montado proyectos productivos como ventas de ropa, de bisutería, etc.
ESCUELA JOSE FIGUERES FERRER, SABANILLA DE MONTES DE OCA	Se ha logrado un grado de sostenibilidad, pero que podría caerse por: a. Falta de seguimiento. b. Si no se expande a otras escuelas del circuito. c. Si se da mucha rotación de personal docente y directores, incorporando personas que no están involucrados en el contenido del proyecto.
VICEMINISTRA DE EDUCACION ALEJANDRINA MATA.	1. Actualmente hay mucha orientación en todo el país en la lucha contra la droga. 2. Es política prioritaria del gobierno. En ese marco, la experiencia ha sido productiva, y el interés de la ONNUD es loable, esto en conjunto contribuye a que se haya logrado una sostenibilidad efectiva del proyecto, al grado que ya Costa Rica está enrumbada y segura de que el camino emprendido es el correcto, por lo que seguirá adelante con o sin ayuda internacional.
PREGUNTAS INFORMANTES	17. Qué sugiere para la sostenibilidad del proyecto.
ESCUELA EL PALMAR, HEREDIA.	1. Se debe incrementar y perfeccionar el seguimiento y la evaluación continua del proyecto para mejorar errores en el camino. 2. Se debe sistematizar la experiencia. 3. Se debe buscar que no haya tanta rotación de personal en las escuelas, porque se pierde la experiencia ganada. 4. El programa es sostenible, pero debe apoyarse con lo dicho antes, especialmente con fondos y seguimiento. 5. Instruir las autoridades distritales, especialmente a los supervisores, que opinan que se pierde mucho tiempo en actividades como las que demanda el programa para QUE COMPRENDAN QUE ES UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA, actualmente hay ocasiones en que se deben hacer las actividades a escondidas del supervisor.
ESCUELA JOSE RAMON HERNANDEZ, HEREDIA.	1. Que haya más fondos y material para EL TRABAJO. 2. Que se facilite el apadrinamiento. 3. Intercambio de experiencias entre maestros y estudiantes. 4. Extender el proyecto hacia otras escuelas que no han tenido la experiencia, aprovechando el pilotaje ya hecho.
ESCUELA JOSE FIGUERES FERRER, SABANILLA DE MONTES DE OCA	1. Debe darse más seguimiento y darle una solución a la falta de colaboración y de sintonía de las direcciones regionales. 2. Desarrollar métodos de evaluación y autoevaluación del proyecto. 3. Hubo falla en el traslado a las escuelas de los materiales audiovisuales. 4. El círculo de lectura debería poder tratar temas más allá de lo que está en las guías, de acuerdo a los intereses de la comunidad (explorar nuevos temas). 5. La experiencia es desigual entre las escuelas que participaron en el plan piloto, debiera hacerse un encuentro que permita conocer la experiencia de todos los participantes.
VICEMINISTRA DE EDUCACION ALEJANDRINA MATA.	1. Es recomendable desarrollar una política prioritaria del gobierno contra la producción, tráfico y consumo de drogas, ello permite que las acciones educativas sean coherentes sectorialmente y en los distintos niveles del territorio nacional. internacional. 2. Hay que poner énfasis en el desarrollo de capacidades para la vida en los estudiantes, como la mejor forma de alejarlos del contacto con las drogas.

EVALUACIÓN DEL PILOTEO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR

(AD/CAM/00/F-17)

INSTRUCTIVO DE REGISTRO GRUPAL DE TRAYECTORIA ESCOLAR

Objetivo

Evaluar, a través de los registros escolares, la trayectoria escolar, como un indicador de la adecuación y la adherencia al medio escolar entre los niños del primer ciclo en las escuelas participantes, como un componente del PILOTEO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR.

Responsables

Coordinadores o responsables de la evaluación en cada uno de los 24 centros educativos participantes en el proyecto de evaluación.

Diseño

El Registro consiste en un dispositivo dónde puede ser vaciada la información de los registros escolares previamente establecidos, a manera de promedio, índices y sumatoria de cuatro aspectos de trayectoria escolar.

Muestra

El *Registro Grupal de Trayectoria Escolar* se llenará trimestralmente, para cada uno de los grupos del primer ciclo en las 24 escuelas que colaboran en el proyecto.

Instrumento

El *Registro Grupal de Trayectoria Escolar* está constituido por los siguientes rubros:

- Datos de identificación del centro educativo, grado y grupo al que corresponde el registro y nombre del responsable del llenado
- Índice Grupal de reprobación
- Índice grupal de ausentismo
- Problemas de conducta y su severidad

Instrucciones

1. Ministerio de Educación Pública (MEP)

Reproduce 24 copias del presente instructivo y <i>Registros Grupales de Trayectoria Escolar</i> de acuerdo al número de grupos del primer ciclo escolar de cada escuela participante (Grupos Piloto I y II ; y Grupos de Comparación I y II)
Folia de manera consecutiva los Registros y los distribuye a cada escuela según corresponda
Envía a cada escuela una copia del presente instructivo, las hojas de <i>Registro Grupal de Trayectoria Escolar</i> , anotando el rango de folio que envía a cada una de las escuelas

2. Centros Educativos: Grupos Piloto I y II; y Grupos de Comparación I y II

El responsable de la evaluación en cada centro educativo (R) crea un expediente para recopilar y resguardar toda la documentación y materiales que se generan durante el año escolar sobre las recopilación de información de los <i>Registros de Trayectoria Grupal</i>
<p>R revisa el material que reciba del MEP, verificando los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 <i>Instructivo</i>• Las <i>Hojas de Registro de Trayectoria Escolar</i> necesarias de acuerdo al número de grupos del primer ciclo de educación primaria de cada plantel <p>[Tiempo estimado: 10 minutos]</p>
<p>R recupera al termino de cada trimestre la información de los registros escolares y llena la hoja de <i>Registro Grupal de Trayectoria Escolar</i></p> <p>[Tiempo estimado: 240 minutos.]</p>
<p>Integra y envía las hojas de <i>Registro de Trayectoria Escolar</i> al MEP para su captura</p> <p>[Tiempo estimado: 20 minutos.]</p>

3. Ministerio de Educación Pública (MEP)

Recibe los <i>Registro Grupal de Trayectoria Escolar</i> (en el mes de diciembre)
Envía los <i>Registros</i> a captura
Una vez capturados, envía los <i>Registros</i> y bases de datos a Centros de Integración Juvenil