

РАБОТА В КЛАССЕ

Обобщение

	НАЗВАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ	ЦЕЛИ	КЛАССЫ
1	КАЖДОЙ ВЕЩИ – СВОЕ МЕСТО	Учиться соблюдать правила использования и хранения лекарств, развивать навыки критически оценивать, соблюдать правила, быть осторожными	4–6
2	ТЕРМИНЫ	Учиться понимать термины, связанные с наркотиками, развивать навыки творческого и критического мышления	6–8
3	НАРКОТИКИ – ОПАСНАЯ ВЕЩЬ	Помочь ученикам узнать о вреде, который могут причинить определенные виды наркотиков, способствовать развитию критического мышления и навыков общения, способствовать образованию у школьников отрицательного отношения к употреблению наркотиков	6–8
4	ВОЗДЕЙСТВИЕ АЛКОГОЛЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	Способствовать развитию у учеников понимания воздействия алкоголя на физическое и психическое здоровье, развивать навыки критического мышления	7–9
5	СПОРТ И АНАБОЛИЧЕСКИЕ СТЕРОИДЫ	Дать информацию об анаболических стероидах, развивать навыки сотрудничества и принятия решения	7–8
6	ЧТО МЫ УЗНАЕМ О СПИДЕ И НАРКОТИКАХ ИЗ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ?	Научиться анализировать информацию, развивать интерес к СМИ и способность оценивать информацию, учиться излагать аргументы и прислушиваться к мнению других	7–8
7	ПОЧЕМУ ОНИ КУРЯТ?	Способствовать пониманию причин курения, побудить к осмыслению отношения к нему, развивать навыки критически мыслить, сотрудничать, идти на компромисс	4–6
8	ВЫБОР И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	Способствовать пониманию личной ответственности за принятые решения, развивать навыки принимать решения	4–8
9	СТЕПЕНИ РИСКА	Учиться различать рискованные ситуации и понимать причины риска, развивать навыки критической оценки	5–8
10	РЕКЛАМА	Учиться оценивать утверждения и достоверность различных рекламных текстов; понимать, что рекламные сообщения не всегда соответствуют истине. Развивать навыки творческого и критического мышления	6–9
11	ПОДУМАЙ О ПОСЛЕДСТВИЯХ	Учиться понимать аспекты социального риска, связанные с наркотиками, развивать навыки критического мышления, принятия решений	6–8
12	КАК Я ПРОВОЖУ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ?	Помочь ученикам разобраться в своих интересах и узнать, как можно с пользой провести свое свободное время. Учиться планировать время, искать альтернативы, принимать решения и оценивать привычки	5–7

	НАЗВАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ	ЦЕЛИ	КЛАССЫ
13	ТРУДНО ЛИ СКАЗАТЬ «НЕТ»?	Способствовать развитию навыков отказа	5–8
14	КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ	Узнать больше о проблемах, которые могут возникнуть у людей, употреблявших наркотики; побудить учеников подумать о том, что бы они посоветовали другу, который столкнулся с такими проблемами. Развивать навыки обращения за помощью	5–8
15	ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ ИСКАТЬ ОТВЕТ	Учиться искать ответы на вопросы, связанные с наркотиками, анализировать опасности употребления наркотиков, обсуждать и обмениваться информацией	6–8
16	У КОГО МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ПОМОЩЬ?	Учиться находить решения в критических ситуациях, связанных с наркотиками, и узнать, куда можно обратиться за помощью. Развивать навыки принятия решений	6–8
17	РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЬЯ»	Обсудить модели соответствующего поведения в критических ситуациях	6–8
18	УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛЕ	Способствовать развитию у учеников навыков для участия в процессе укрепления здоровья в школе	7–9
19	ЗАЩИЩАЙ СВОЕ МНЕНИЕ	Учиться видеть «невидимые» стороны жизни (т.е. замечать не только приятные ощущения, которые могут вызывать наркотические вещества, но и осознавать их вред, который часто «невидим»)	7–9
20	ЧТО Я СКАЖУ?	Развивать чувство сопереживания. Способствовать лучшему осознанию своего личного отношения к случаям злоупотребления наркотическими веществами	9–12

1. Каждой вещи – свое место

ЦЕЛЬ: учиться соблюдать правила использования и хранения лекарств

НАВЫКИ: критически оценивать, соблюдать правила, быть осторожными

ВРЕМЯ: 20 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: бумага, карандаши

ВЫПОЛНЕНИЕ:

При помощи «мозговой атаки» определите и запишите на доске названия веществ, которые находятся у школьников дома. Обсудите, какие из этих веществ безвредны, безопасны для использования и какие могут быть опасными, если попадут на кожу, в рот или дыхательные пути.

Попросите учеников сгруппировать вещества, отметив каждую группу соответствующим символом:

- продукты питания,
- лекарства,
- предметы бытовой химии,
- другие вещества.

Дома ученики со своими родителями обсудили, где у них в квартире хранятся химические вещества для использования в быту и лекарства.

Ученики рисуют план своей квартиры, обозначая символами места, где хранятся вещества из каждой группы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Почему важно, чтобы каждая вещь хранилась на своем определенном месте?
- Какие опасные для здоровья вещества, способные вызвать поражение кожи или отравление, хранятся дома?
- Считают ли дети, что все вещества хранятся дома в подходящих для них местах? Хотели бы они что-либо изменить из соображений безопасности?
- Что может случиться, если поместить едкое вещество в буфет (вместе с продуктами питания) или в кладовую?
- Почему лекарства должны храниться в особом месте?

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

Каждое вещество применяется в конкретных целях. Дома каждую вещь следует держать в определенном безопасном месте. Вещества, которыми можно отравиться, должны храниться так, чтобы они были недоступны маленьким детям и чтобы ни в коем случае нельзя было перепутать опасное вещество с каким-либо другим.

2. Термины

ЦЕЛЬ: школьники учатся понимать термины, связанные с наркотиками

НАВЫКИ: творческое и критическое мышление

ВРЕМЯ: 45 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: большие листы бумаги, фломастеры, рабочие листы

ВЫПОЛНЕНИЕ:

С наркотиками связано много различных терминов, которые очень часто остаются неясными или не совсем понятны. Если проникнуть в их смысл, станет легче понять процесс развития наркомании.

Попросите учащихся объяснить, что, по их мнению, означают термины «наркотик» и «психоактивное вещество». Поясните смысл слова «психоактивные вещества»: это вещества, которые заставляют людей чувствовать, думать или вести себя совсем по-другому.

Поделите класс на группы (по 4–5 учащихся в каждой). Раздайте группам рабочие листы. Попросите учащихся подобрать наиболее подходящий термин для каждой истории.

Проведите обсуждение, в котором все группы представят результаты своей работы. Обсудите, почему именно к таким результатам пришла группа.

Попросите группы сформулировать определения для всех вышеупомянутых терминов. Различные группы могут получить разные термины. Когда группы прикрепят свои определения на больших листах бумаги на доске, дайте собственное объяснение всех терминов.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Терминология, относящаяся к наркотикам, дается в теоретической части учебного материала. Если группы не справляются с формулировкой и записью определений, можно сделать это в дискуссии с участием всего класса.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ:

Высокая температура – использование лекарства; День рождения – употребление психоактивных веществ; Неприятности – злоупотребление лекарством; Клуб – злоупотребление наркотиками; Велосипедная экскурсия – зависимость от психоактивного вещества; Утро – повышенная устойчивость [толерантность] к наркотику; Решение – симптомы абстиненции; Аллергия – передозировка; Рынок – подделка вещества.

Термины

Подберите для каждого из этих терминов подходящую историю.
Каждый термин можно использовать только один раз.

ТЕРМИНЫ:

злоупотребление лекарством, злоупотребление наркотиком, повышенная устойчивость [толерантность] к наркотику, симптомы абстиненции, передозировка, использование лекарства, употребление психоактивных веществ, подделка веществ, зависимость от психоактивного вещества.



1. ВЫСОКАЯ ТЕМПЕРАТУРА

Пилле уже в школе плохо себя чувствовала. По дороге домой у нее стала кружиться голова, появилась слабость и воспалилось горло. Придя домой, она сразу же позвонила маме и рассказала о своем плохом состоянии. Мама попросила Пилле измерить температуру. Оказалось, что у девочки высокая температура – 38,4°C. Мама тут же позвала к Пилле семейного врача, который выписал рецепт на лекарство для снижения температуры и рассказал, как именно его следует принимать: 3 дня 2 раза в день.

Термин:

2. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

У папы Тины был день рождения. Семья и друзья отмечали его в городе, в пивном баре. Все заказывали пиво. За вечер мама Тины выпила 1 кружку пива, а ее папа – 3.

Термин:

3. НЕПРИЯТНОСТИ

Сегодня Эбе-Ли провалила контрольную по математике, да еще забыла взять домой свое сочинение по эстонскому языку, за что учитель сделал ей выговор. После она поссорилась со своей подругой Кайе, не захотевшей пойти с ней в кино вечером. Домой Эбе-Ли возвращалась в очень плохом настроении, и ее единственным желанием было забыть обо всех своих неприятностях. Дома она взяла одну из таблеток снотворного своей матери из буфета, где они лежали, и приняла ее, надеясь, что сон разрешит все проблемы.

Термин:

4. КЛУБ

Восемнадцатилетний Янек в выходные дни любил потанцевать в клубах, где часто принимал алкогольные напитки, считая, что от этого вечер будет еще веселее. В том году он пил алкоголь каждые субботу и воскресенье. Однако через месяц он уже пил алкоголь, курил марихуану и в обычные дни недели, т.е. каждый раз, когда шел вечером в кино или встречался с друзьями.

Термин:

5. ВЕЛОСИПЕДНАЯ ЭКСКУРСИЯ

Марко, старший брат Марека, курил уже два года. Марека раздражал постоянный запах дыма в комнате, и он часто спрашивал Марко, зачем тот вообще курит. Марко всегда отвечал, что это все от скуки и что если он захочет, то сможет сразу бросить курить. Однажды братья поехали на велосипедную экскурсию, они должны были заночевать в лесу, вдали от населенных мест. Вечером они добрались до места своей ночевки и, усталые, готовили

Термины

себе ужин, как вдруг Марко обнаружил, что у него кончились сигареты. Он долго сердился и стал сильно нервничать. Приятный вечер был испорчен: он только и делал, что винил себя за то, что забыл сигареты. Когда настала ночь, Марко, несмотря на дождь, решил съездить в ближайшую деревню, до которой было 30 км, чтобы купить сигареты.

Термин:



6. УТРО

Мама Карины, Майя, очень любила кофе: по ее словам, ей трудно просыпаться по утрам без него. Обычно она выпивала одну чашку черного кофе по утрам, однако в последнее время стала жаловаться, что даже этого уже недостаточно. Майя по-прежнему чувствовала слабость и головокружение и должна была выпить вторую чашку, только тогда почувствовала себя нормально.

Термин:

7. РЕШЕНИЕ

Отец Микеля курит уже три года. Недавно у него появился частый кашель и боль в сердце, поэтому семейный врач посоветовал ему бросить курить. Кроме того, курение стоило довольно больших денег. Отец Микеля подумал об этом и решил сам бросить курить. К сожалению, уже в первый день без сигарет он был расстроен и нервничал, страдал от головной боли и чувствовал, что ему чего-то не хватает.

Термин:

8. АЛЛЕРГИЯ

У Валерии была аллергия на кошек. Однажды она пришла на день рождения к подруге и обнаружила в ее доме прелестного маленького котенка. Уже на дне рождения Валерия почувствовала, что ей становится все хуже: появился насморк и зуд в некоторых местах. Дома она вспомнила, что в таких случаях мама обычно давала ей лекарство против аллергии. Но мама была на работе, поэтому Валерия решила взять лекарство сама. Она точно не помнила, сколько именно лекарства мама ей давала обычно, и решила на всякий случай выпить целую таблетку. Приняв ее, она уснула. Проснувшись лишь только тогда, когда пришла мама. Чувствовала она себя очень плохо: сильно кружилась голова. Маме Валерия все объяснила, и оказалось, что она приняла лекарства в два раза больше, чем нужно было.

Термин:

9. РЫНОК

Бабушка Яны уже несколько дней мучилась головной болью. Наконец она решила купить таблетки. Бабушка жила на окраине города, и ближайшая аптека находилась очень далеко в городе. Поэтому бабушка решила, что ей будет проще купить лекарство на рынке недалеко от дома: там она видела продавцов лекарств. На рынке какой-то мужчина продал ей таблетки намного дешевле, чем в аптеке. Придя домой, бабушка тут же приняла одну таблетку, но головная боль не прошла. Наоборот, она почувствовала себя хуже, ее затошнило. Бабушка внимательно изучила упаковку, но текст на ней был обычным.

Термин:

3. Наркотики – опасная вещь

ЦЕЛЬ:

- помочь ученикам узнать о вреде, который могут причинить определенные виды наркотиков,
- способствовать развитию критического мышления и навыков общения,
- способствовать образованию у школьников отрицательного отношения к употреблению наркотиков

НАВЫКИ: критическое мышление, общение

ВРЕМЯ: 45 мин или 90 мин в случае дальнейшего развития

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: информация о наркотиках и их воздействии (публикации, брошюры, плакаты, Интернет, видеофильмы и др.) на родном или иностранном языке. Бумага, фломастеры, клей, краски и другие материалы, необходимые для создания плакатов или брошюр

ВЫПОЛНЕНИЕ:

Учитель выбирает сам, о каких наркотиках будут говорить ученики. Его/ее выбор зависит от конкретных обстоятельств.

1. Класс делится на группы. Каждая группа получает подготовленный учителем материал об одном виде наркотиков.
2. На основе полученного материала ученики готовят плакаты или брошюры. В своем плакате или брошюре каждая группа дает информацию о природе наркотика, его воздействии и опасности. Необходимо быть краткими и изобретательными. Можно написать текст, использовать рисунки, технику коллажа или мозаики.
3. Все работы выставлены в классе, и каждая группа представляет свою работу всему классу. Если это задание дается на уроке иностранного языка, ученики должны писать и говорить на этом языке. Вопросы. Обсуждение.
4. Подведение итогов.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ЗАДАНИЯ:

Работу с плакатами и брошюрами можно продолжить на уроке биологии. Тема наркотиков хорошо вписывается в темы «Нервная система», «Репродуктивная система» и др. Ученики могут организовать выставку плакатов в школе, клубе и т.д., а параллельные классы обменивать брошюрами.

Ученики могут использовать свои плакаты или брошюры для проведения урока в другом классе, например в 6-м, на уроке «Природа и человек» или при обсуждении темы «Подумай, прежде чем попробовать».

ПРИМЕЧАНИЕ: упражнения о вреде табака и алкоголя более подходят для учеников, которые моложе.

4. Воздействие алкоголя на физическое и психическое здоровье

ЦЕЛЬ: способствовать развитию у учеников понимания воздействия алкоголя на физическое и психическое здоровье

НАВЫКИ: критическое мышление

ВРЕМЯ: 40 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: рабочие листы

ВЫПОЛНЕНИЕ:

1. Учитель объясняет, что алкоголь по-разному воздействует на разных людей: он может влиять на физическое и психическое здоровье, а также на социальные отношения.
2. Обсуждение в классе. Попросите учащихся привести различные примеры того, как употребление алкоголя воздействует на человека.
3. Работа в группах.

Ученики разбиваются на группы по 4–5 человек и заполняют рабочий лист. Они решают, где и с кем Андрис пьет пиво. Учитель просит одну группу подготовить сценарий событий, которые могут произойти с Андрисом после принятия одной кружки пива; вторая группа готовит сценарий событий после 3 кружек, и т.д. для всех групп которые должны показать, что происходит с физическим и психическим здоровьем Андриса и как это влияет на его социальные отношения.

4. Ролевая игра.

Каждая группа разыгрывает свой сценарий.

5. Обсуждение в классе.

Обсудите результаты и ответы каждой группы о долгосрочных эффектах употребления алкоголя.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

- Воздействие алкоголя частично зависит от его количества – чем больше человек выпил, тем сильнее действует на него алкоголь.
- Если алкоголь потребляется медленно (не более 1 единицы в час и не более 3 единиц в день для мужчин или 2 единиц – для женщин), то он выводится из организма без увеличения уровня алкоголя в крови (1 единица = один стакан пива или вина, или одна рюмка водки).
- Женщины более восприимчивы к воздействию алкоголя, чем мужчины. Одинаковое количество алкоголя воздействует на женщину больше, чем на мужчину, так как в женском организме меньше воды и больше жировой ткани, а поэтому концентрация алкоголя остается более высокой.
- Очень опасно смешивать алкоголь с наркотиками или лекарствами.
- Частично воздействие алкоголя зависит от того, в каком месте человек выпивает и с кем он находится. Употребление алкоголя в кафе, в общественном месте, в одиночку, в компании сверстников или в кругу семьи по-разному воспринимается в обществе и может иметь различные социальные последствия и степень риска для здоровья.
- Алкоголь может оказывать чрезвычайно негативное воздействие на физическое и психическое здоровье, а также на социальные отношения. Кроме того, алкоголь имеет не только кратковременное воздействие. Некоторые люди пьют слишком много ежедневно или каждую неделю; некоторые превращаются в алкоголиков. Алкогольные напитки стоят дорого, и если люди много пьют, у них нет денег на другие нужды.

ПРИМЕЧАНИЕ: у школьников могут быть неправильные представления о последствиях употребления алкоголя, поэтому комментарии учителя особенно ценны.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

Чем больше доза, чем чаще человек пьет и чем крепче напиток, тем опаснее для него употребление алкоголя.

Воздействие алкоголя на психическое и физическое здоровье



Андрис пьет пиво. Запишите:

1. Где пьет Андрис (дома, в баре, на улице и т.д.)
2. С кем он вместе (или он один)
3. Заполните таблицу:

АНДРИС ВЫПИЛ	КАК ЭТО МОЖЕТ ПОВЛИЯТЬ ФИЗИЧЕСКИ НА АНДРИСА?	КАК ЭТО МОЖЕТ ПОВЛИЯТЬ НА СОЗНАНИЕ АНДРИСА?	КАК ЭТО МОЖЕТ ПОВЛИЯТЬ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ АНДРИСА?	ЗАПИШИТЕ ЛЮБЫЕ ИНЫЕ КОМЕНТАРИИ О ТОМ, КАК МОЖЕТ ПОВЛИЯТЬ УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ НА АНДРИСА?
Одна кружка пива				
Три кружки пива				
Шесть кружек пива				
Девять кружек пива				

4. Напишите о том, что может произойти с телом, разумом и социальными отношениями Андриса, если он будет продолжать пить много пива или других алкогольных напитков на протяжении нескольких лет:

5. Спорт и анаболические стероиды

ЦЕЛЬ: дать информацию об анаболических стероидах

НАВЫКИ: сотрудничество и принятие решения

ВРЕМЯ: 45 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: информация об анаболических стероидах

ВЫПОЛНЕНИЕ:

1. Учитель рассказывает ученикам об анаболических стероидах, объясняет, для чего они используются, и рассказывает об их действии. Учитель информирует учеников о том, что Международная Федерация Спорта запрещает спортсменам принимать допинг. Он также объясняет, что во время соревнований спортсменов проверяют на него применение.
2. Учитель зачитывает следующую историю: «Витас и Римас – члены спортивного клуба. На его стенах они видят множество плакатов с изображением мускулистых парней атлетического сложения. Витас и Римас усердно занимаются, упражняясь по 3–4 часа в день. Они уже работают два месяца, но пока не достигли ожидаемого результата – телосложения атлета... Желая достичь такого результата как можно скорее, Римас решает принимать анаболические стероиды».
3. Класс делится на группы по 4–5 учеников. Они обсуждают, какие аргументы должен использовать Витас, чтобы убедить Римаса не принимать анаболические стероиды.
4. Каждая группа представляет результаты обсуждения. Учитель может предложить ученикам разыграть ролевую игру. Один будет играть Римаса, а другой – Витаса. Оставшиеся могут выбрать любую роль по желанию. Кто-то будет поддерживать Римаса, другие – Витаса.
5. Учитель обобщает результаты обсуждения.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ЗАДАНИЯ: учитель может предложить ученикам сделать плакат об анаболических стероидах и их воздействии на организм человека. Такой плакат вывешивают перед входом в школьный спортзал.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБ АНАБОЛИЧЕСКИХ СТЕРОИДАХ:

Ниже приводятся их основные вредные эффекты:

- жирная кожа, воспаление сальных желез;
- нарушения сперматогенеза;
- высокое кровяное давление;
- нарушение функции печени и почек;
- неконтролируемое и агрессивное поведение;
- появление злокачественных или похожих на них новообразований.

Вредные воздействия на мужчин:

- рост молочных желез;
- бесплодие;
- атрофия яичников;
- нарушения сперматогенеза;
- нарушения производства мужских гормонов;
- импотенция;
- облысение;
- рак простаты.

Вредные воздействия на женщин:

- волосатое тело;
- нарушение менструального цикла;
- маленькие груди;
- низкий голос.

ДОПИНГ В СПОРТЕ:

Веками сложилось так, что одни спортсмены тяжелым трудом стремились достичь наилучших результатов, тогда как другие искали более легких путей к победе. Вот несколько примеров таких попыток облегчить себе путь к победе и ряд фактов из истории борьбы с допингом.

Гладиаторы из *Circus Maximus* использовали стимуляторы уже в 6-м веке до н.э.

В 3-м веке до н.э. греческие спортсмены использовали стимуляторы на Олимпийских играх.

В 1896 г. от употребления допинг-препарата умер первый спортсмен (велосипедист).

В 1960 г. несколько спортсменов умерли от употребления амфетаминов. Спортсмены начали использовать анаболические стероиды.

В 1962 г. Международный Олимпийский Комитет (МОК) решил начать борьбу с допингом в спорте.

В 1968 г. на Олимпийских играх была проведена первая проверка на допинг.

В 1994 г. МОК, Международные Федерации Спорта и Национальные Олимпийские Комитеты выработали единое определение допинга и одобрили общий список допинг-препаратов.

(Подготовлено на основе информации Литовского департамента спорта.)

6. Что мы узнаем о СПИДе и наркотиках из средств массовой информации?

ЦЕЛЬ:

- научиться анализировать информацию,
- развивать интерес к СМИ и способность оценивать информацию,
- учиться излагать аргументы и прислушиваться к мнению других

НАВЫКИ: критическое мышление

ВРЕМЯ: 45 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: газетные или журнальные сообщения, статьи о проблемах СПИДа и наркомании, документальный фильм, программа ТВ или радио

ВЫПОЛНЕНИЕ:

1. Учитель рассказывает ученикам о том, что СМИ являются источником информации, формирующими общественное мнение по различным вопросам жизни общества; это помогает людям выработать отношение к себе и миру, в котором они живут.

2. Учитель делит класс на группы и объясняет, что они будут анализировать/смотреть/слушать информацию (статьи/документальный фильм/радио программу) и оценивать ее на основе следующих вопросов:

- Ясно ли изложены вопросы, связанные с употреблением наркотиков и СПИДом; легко ли их понять?
- Какие причины употребления наркотиков и возникновения СПИДа вы обнаружили?
- О каких последствиях употребления наркотиков и СПИДа вы узнали?
- Нашли ли вы информацию о том, где искать помощь наркозависимым или где можно сделать анализ на ВИЧ? Если да, то дайте конкретный ответ.
- Как должны освещаться в СМИ вопросы наркомании и СПИДа?

3. Выберите сами или предложите каждой группе выбрать одного ученика, который будет записывать мнения членов своей группы, и одного представителя, который выступит с этим мнением группы перед всем классом. Распределите задания по группам. Установите крайний срок для чтения информации и записи ответов. В ходе работы интересуйтесь у учащихся, как продвигается дело, отвечайте на их вопросы.

4. После того как группы завершат работу, представитель каждой группы выступит с мнением своей группы. Для обобщения работы задайте следующие вопросы:

- На чем основывается информация, представленная в СМИ?
- Нарушается ли этический кодекс (имена и фамилии людей нельзя предавать огласке без их согласия)? Много ли СМИ пишут/говорят об учениках, не употребляющих наркотики, и об их достижениях? Почему?

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Найдите статьи о распространении наркотиков в школах. Проанализируйте изложение проблемы. Какие предлагаются выходы из сложившейся ситуации?

2. Чтобы лучше понять проблему употребления наркотиков, нарисуйте таблицу «Проблемы и предотвращение». Найдите газетные статьи по проблемам употребления наркотиков и алкоголя. Разделите таблицу на две колонки: 1 – употребляемые вещества, 2 – возможные решения.

ПРИМЕЧАНИЕ: при анализе информации в прессе было бы полезно выбрать статьи, написанные врачом, учителем, журналистом и воспользоваться публикациями агентств новостей и сенсационными репортажами, а затем сравнить их, ответив на следующие вопросы. На основе данного упражнения ученики могут написать очерк или осуществить проект.

Что мы узнаем о СПИДе и наркотиках из средств массовой информации?



1. Ясно ли изложены вопросы, связанные с употреблением наркотиков и СПИДом; легко ли их понять?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Какие причины употребления наркотиков и возникновения СПИДа вы обнаружили?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. О каких последствиях употребления наркотиков и СПИДа вы узнали?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Выяснили ли вы, куда можно обратиться за помощью наркозависимым и где можно сделать анализ на ВИЧ? Если да, то дайте конкретный ответ.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Как СМИ должны освещать вопросы наркомании и СПИДа?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Почему они курят?

ЦЕЛЬ: способствовать пониманию причин курения, побудить к осмыслению отношения к курению

НАВЫКИ: критически мыслить, сотрудничать, идти на компромисс

ВРЕМЯ: 20 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: картинки с изображением курящих людей

ВЫПОЛНЕНИЕ:

Поделите учеников на группы по 4 человека. Дайте каждой группе картинку с изображением курящего/-их. Предложите ученикам «вызвать на разговор» людей на картинке.

Попросите группу подготовиться и задать вопросы, например:

- Почему эти люди курят?
- Что они получают от курения?
- Что они теряют?
- Искренни ли они?
- Что они думают о последствиях?
- Заметили ли они какое-то негативное воздействие?
- Что они могли бы посоветовать тем, кто не курит?

Ученики записывают возможные ответы на листочках с липким краем и прикрепляют их на картинки. Если на картинке не один курящий, а больше, они «разговаривают» со всеми.

Если в группе возникает спор, предложите ученикам достичь компромиссного решения или «проиграть» оба варианта, по которым ведется спор.

По окончании работы дайте возможность каждому ученику ознакомиться с результатами работы всех групп. В конце пусть каждый выскажется, что он чувствовал при выполнении задания? Какие были трудности? Было ли трудно выработать единое мнение в группе? Как группа преодолела трудности?

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ: этот урок следует организовать после того, как будут обсуждены все причины курения и последствия для курильщиков. Можно также предложить упражнение для начала дискуссии о курении. Она может обозначить вопросы для последующего обсуждения.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

Изображения курящих людей в средствах массовой информации – это скрытая реклама курения, где оно обычно изображается как приятное занятие. Вредное воздействие курения не отображается. Фотографии хорошо известных преуспевающих людей порою создают обманчивое представление о курении и даже положительное к нему отношение.

8. Выбор и ответственность

ЦЕЛЬ: способствовать пониманию личной ответственности за принятые решения

НАВЫКИ: принимать решения

ВРЕМЯ: 15 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: копии рабочего листа и письменные принадлежности

ВЫПОЛНЕНИЕ:

РАССКАЗ УЧИТЕЛЯ:

Каждый день перед людьми неоднократно встает необходимость выбора и принятия решений. Обычно решение принимается согласно личной системе ценностей и приоритетам на данный момент. Иногда на принятие решения влияют другие: родители, друзья или общественное мнение. Тем не менее, каждый человек делает свободный выбор, оценивая обстоятельства и действуя в соответствии со своими представлениями. Довольно часто наши личные решения и их последствия влияют не только на нас, но и на других людей. Поэтому выбор и решение каждого подразумевает ответственность за окружающих нас людей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Когда нам следует прислушиваться к желаниям и советам других людей?
- Есть ли ситуации, в которых важнее всего собственное мнение?
- Каким образом мои решения в повседневных ситуациях могут повлиять на других – друзей, семью и общество?

Ученики обсуждают вопросы, связанные с выбором и ответственностью, в небольших группах. Попросите каждого индивидуально заполнить рабочий лист «Выбор и ответственность». Сравните свои ответы с ответами вашего соседа. Обсудите неоднозначные ответы. Представьте ваше мнение другим группам.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

Каждый отвечает за свой выбор в той или иной ситуации. Следует помнить, что во многих ситуациях личный выбор и действия влияют и на других – друзей, семью, общество.

Выбор и ответственность

Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и принятыми решениями. Подумайте, какие последствия могут иметь подобные решения и дальнейшие действия в каждой ситуации.



1. Давис и его друг Эдгар решили пропустить несколько уроков, чтобы посмотреть игру своей любимой футбольной команды.

Как это может повлиять на:

Дависа и Эдгара
 Родителей мальчиков, когда они об этом узнают
 Классного руководителя, увидевшего мальчиков, возвращающихся с футбольного матча
 Футбольную команду
 Отношения мальчиков со своими родителями
 Взаимоотношения обоих мальчиков
 Отношения мальчиков с учителем

2. Вот уже почти месяц Анна и Тина из 6-го класса выкуривают по сигарете, возвращаясь из школы домой.

Как это может повлиять на:

Анну и Тину
 Родителей девочек, когда они об этом узнают
 Карманные деньги
 Государственный доход от налоговых поступлений
 Учреждения здравоохранения
 Друзей Анны и Тины, которым это известно

3. Каспар решил исследовать заброшенный дом.

Как это может повлиять на:

Каспара
 Дом
 Жителей соседнего дома
 Родителей, когда они об этом узнают
 Друзей, которые об этом узнают

4. Эрик из 7-го класса со своими классными друзьями шатается по улицам своего микрорайона в 11 часов вечера.

Как это может повлиять на:

Эрика
 Друзей из класса
 Родителей Эрика – уже поздно, а их сын еще не вернулся домой

5. Майя, Анете и Райво (из 5-го класса) покупают бутылку вина, собираясь на вечеринку к своему однокласснику.

Как это может повлиять на:

Майю, Анете и Райво
 Одноклассника
 Родителей Майи, Анете и Райво

6. Придумайте свой пример-ситуацию.

.

9. Степени риска

ЦЕЛЬ: учиться различать рискованные ситуации и понимать причины риска

НАВЫКИ: критическая оценка

ВРЕМЯ: 15-20 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: письменные принадлежности и белые листы бумаги

ВЫПОЛНЕНИЕ:

Скажите ученикам, что сегодня они будут говорить о риске и его роли в жизни людей, которые ежедневно сталкиваются с подобными ситуациями. Иногда они должны рисковать, чтобы чего-то достичь в учебе, на работе, в своей карьере. Почти каждый выбор скрывает в себе долю риска. Дайте определения понятиям «риск», «рисковать» и «рискованный».

Работа в небольших группах: сформулируйте свои определения для этих терминов. Дополните их конкретными ситуациями, иллюстрирующими эти значения.

Например:

Риск = возможность проиграть или потерпеть неудачу;

Рискованный = что-то, таящее опасность;

Рисковать = действовать без защиты в опасной ситуации.

Нарисуйте на доске таблицу

	низкая			средняя				высокая		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Сформулируйте все вместе, означающее «низкая», «средняя», «высокая» степень риска.

Поговорите о том, что возможны различные ситуации с высокой и низкой степенью риска. Это означает, что в некоторых ситуациях менее вероятен плохой исход, например, для отношений, здоровья, жизни и т.д. Однако в иных ситуациях подобный риск выше, а в некоторых он очень высок.

Обсудите данные ситуации и отметьте для каждой степень риска в таблице.

Примеры:

- Анвар списывает домашнюю работу у Сигне.
- Андрис и Ричард тратят свои карманные деньги на игральные автоматы.
- Инта и Ивета возвращаются домой с вечеринки после полуночи.
- Солвита отправляется в турпоход на два дня.
- Аусме делают прививку от клещевого энцефалита.
- Силва ездит в школу на велосипеде, у которого нет отражателей.

Работая в небольших группах, вообразите ситуации, в которых может быть:

- Угроза жизни;
- Угроза несчастного случая;
- Угроза человеку;
- Угроза имуществу;
- Угроза неприятностей;
- Опасность потерять друга;
- Опасность потерять доверие;
- Опасность подвести других.

Заметьте, что все вышеперечисленные случаи можно в большей или меньшей степени считать поведением с негативным риском.

Однако проявляются и некоторые положительные его аспекты.

Для облегчения задания с использованием иллюстративных ситуаций, вы могли бы:

- Добиться успехов в спорте;
- Выиграть конкурс;
- Преодолеть трудности;
- Получить признание;
- Получить материальную выгоду.

Сравните результаты групп.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

Избежать риска в различных жизненных ситуациях вообще невозможно. Иногда риск может способствовать достижению положительных результатов, в других же случаях рискованные ситуации представляют угрозу здоровью и жизни человека. Прежде чем рисковать, подумайте, нет ли угрозы для вашего здоровья и жизни.

10. Реклама

ЦЕЛЬ:

- школьники учатся оценивать утверждения и достоверность различных рекламных текстов;
- они понимают, что рекламные сообщения не всегда соответствуют истине

НАВЫКИ: творческое и критическое мышление

ВРЕМЯ: 40 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учитель или ученики приносят в класс разнообразные рекламные материалы (реклама алкоголя, табачных изделий, материалы могут быть печатными и аудиовизуальными), листы бумаги для работы в группах, фломастеры

ВЫПОЛНЕНИЕ:

Наш мир полон ситуаций, требующих выбора. Мы должны принимать решения каждый день, нас повсюду окружают различные сообщения и рекламные призывы. Все они предлагают, продают, рекомендуют нам что-то. В результате успешной рекламной кампании продажи продуктов могут вырасти в десятки раз. Классик рекламного дела У. Роджерс как-то сказал, что реклама является успешной, когда она продает ненужную продукцию людям, которые в данный момент не могут себе позволить эту покупку. По его словам, при успешной рекламе можно продавать холодильники эскимосам.

Важно делать правильный выбор и понимать, что именно нам предлагает реклама. Следует также понимать, что целый ряд рекламных материалов предлагает нам такие вещи, которые вредят здоровью.

При вступлении к теме спросите школьников, где они сталкиваются с рекламой в своей повседневной жизни (ТВ, радио, пресса, магазины, улицы и т.д.), и попросите их объяснить, какая реклама им нравится больше всего и почему.

Покажите различные рекламные материалы и попросите учеников ответить на следующие вопросы.

- Что хотят продать с помощью этой рекламы?
- Что она пытается передать?
- Передает ли она всю информацию о рекламируемом продукте?
- Какого рода информация отсутствует?
- Насколько ей можно доверять?
- Почему рекламируют различные товары?

Ответы должны быть хорошо обоснованными. Это упражнение выполняется всем классом или в небольших группах. Если вы предпочтете обсуждение в группах, то ее ответы должны быть записаны и группе надо предоставить возможность выступить с результатами своей работы.

После обсудите результаты всем классом. Здесь уместно разъяснить учащимся природу самых распространенных рекламных приемов.

Вы можете разделить класс на группы и попросить каждую группу выбрать одну рекламу, которая была принесена в класс. Опираясь на этот материал, ученики должны решить, с какими рекламными приемами они имеют дело, и написать на рекламном материале текст, который бы соответствовал отрицательному воздействию данного товара. Законченные работы можно развесить на стенах в классе.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Рекламные материалы в своей основе (текст, заголовок, изображения) нацелены на пробуждение у людей определенного интереса или каких-то потребностей. Это могут быть:

- биологические потребности (еда, безопасность, сексуальность и др.);
- социальные потребности (юмор, надежность, отдых, любовь, личное благополучие, карьера и др.);
- жажда наслаждений или ощущение удовольствия (комфортабельный дом, приятный отпуск, развлечения, уклонение от тяжелой работы, спорт, игры и др.);
- практические преимущества (практичность товара или услуги, эффективность и простота в обращении, гарантия качества и др.).

Важно разъяснить, что смысл рекламы табачных изделий и алкоголя – продажа этих товаров.

11. Подумай о последствиях

ЦЕЛЬ: школьники учатся понимать аспекты социального риска, связанные с наркотиками

НАВЫКИ: критическое мышление, принятие решений

ВРЕМЯ: 45 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: рабочие листы с незаконченными рассказами

ВЫПОЛНЕНИЕ:

Поделите детей на 6 равных групп и дайте каждой группе рабочие листы с незаконченными рассказами. Попросите группы придумать логическое завершение историй. Для сравнения результатов рекомендуется дать трем группам одну историю, а оставшимся трем – другую.

Организуем ролевую игру: попросите учащихся подобрать «актеров» на соответствующие роли и разыграть историю до ее логического конца. Разрешается предлагать несколько окончаний различного содержания и привлекать дополнительных персонажей. Если времени достаточно, можно попросить учеников самим придумать историю от начала до конца.

ПРИМЕЧАНИЕ: не забудьте напомнить учащимся правила ролевой игры.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

Важно понимать, что любой поступок имеет последствия. Поступок, который поначалу кажется желательным, может иметь нежелательные последствия.

12. Как я провожу свободное время?

ЦЕЛЬ: помочь ученикам разобраться в своих интересах и узнать, как можно с пользой провести свое свободное время

НАВЫКИ: планировать время, искать альтернативы, принимать решения и оценивать привычки

ВРЕМЯ: подготовка – 3 дня, на уроке – 30 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: листочки с липким краем; имена учеников, написанные на доске или на больших листах, повернутых к классу; копии рабочего листа «Как я провожу свое свободное время?»

ВЫПОЛНЕНИЕ:

Попросите учеников в течение трех дней записывать в таблицу рабочего листа все, чем они занимаются в школе и в свободное время.

В классе в ходе «мозговой атаки» установите, чем занимаются ученики в свободное время. Пусть каждый выберет из общего списка занятие, до сих пор ему/ей незнакомое. Попросите учеников взять свою таблицу и отметить работу/учебу и занятия в свободное время. Раздайте классу листочки с липким краем и попросите записать на них ту деятельность в период досуга, которая за последние три дня занимала у них больше всего времени. Этот листочек прикрепляется на доске или на больших листах, напротив имени ученика.

Образец:

Имя

Чем я занималась? Чем я хотела бы заниматься?

Инта

Смотрела
телевизор

Кататься
на роликах

Когда это будет сделано, попросите учеников подумать, не хотели бы они провести это время или его часть за каким-то иным занятием (по примеру или предложениям одноклассников): вместо телевизора покататься на велосипеде, чтение или слушание музыки заменить занятиями спортом и т.д.

Ученики записывают на другом листочке с липким краем то, чем бы они хотели заниматься, и прикрепляют его рядом с первым.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Появились ли у учеников новые идеи о том, как проводить свое свободное время?
- Какие виды досуга были наиболее типичными? Почему?
- Равномерно ли распределяется время между активными и пассивными видами досуга? Какие виды преобладают? Почему?
- Как ученики выбирали виды досуга?
- Чьи интересы должны быть на первом месте при выборе видов досуга?
- Почему нельзя проводить свободное время, слушая в квартире громкую музыку или играя в футбол совсем рядом с домом, или катаясь на велосипеде по улицам и детским площадкам?

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

Каждый может заниматься на досуге тем, что его интересует. В беседе с друзьями, всегда можно услышать хорошие идеи. В свободное время следует планировать активную деятельность, потому что в школе вы и так сидите за партами часами. При выборе досуга по своему вкусу надо учитывать и интересы окружающих вас людей.

13. Трудно ли сказать «Нет»?

ЦЕЛЬ: способствовать развитию навыков отказа

НАВЫКИ: навыки отказа

ВРЕМЯ: 45 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: рабочий лист

ВЫПОЛНЕНИЕ:

1. Учитель рассказывает ученикам, что молодежь часто начинает курить, пить алкогольные напитки и употреблять наркотики, поддавшись социальному давлению, т.е. к этому их подталкивают друзья, сверстники. Трудно сказать «нет», потому что они боятся стать изгоями, прослыть неженками, трусами или «белыми воронами» и т.д.
2. Класс делится на группы. Каждая получает рабочий лист. На картинке изображены подростки, предлагающие своему другу выпить. Каждая группа должна придумать, какими словами парень может отказаться пить, если он не хочет, чтобы сверстники над ним смеялись, перестали с ним дружить, а, наоборот, приняли бы его отказ. Группы вписывают фразы в «облачка».
3. Каждая группа представляет результаты своей работы. Другие ученики могут высказать свое мнение – подойдут ли эти фразы в данной ситуации.
4. Учитель предлагает ролевую игру. При этом ученики получают возможность наблюдать некоторые сигналы невербального отказа, тон разговора, жесты и т.д., что тоже важно, когда говоришь «нет». Одна группа выбирает учеников на роль тех, кто будет предлагать выпить, а другая группа – того, кто откажется. Можно проигрывать ситуацию по несколько раз, чтобы каждая группа могла представить свои способы отказа. Затем ученики обсуждают способы отказа, которые увидели (невербальные) и услышали (вербальные).
5. Учитель обобщает итоги дискуссии или ролевой игры. Он подчеркивает, что говоря «нет», мы часто защищаем свои интересы и ценности. Способность сказать «нет» – признак сильного человека. Вот почему необходимо учиться говорить «нет». Учитель рассказывает, как можно отказаться от сигареты, алкогольного напитка или наркотиков, и предлагает оптимальные способы отказа.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ЗАДАНИЯ: Через некоторое время урок можно повторить. Поскольку ученики уже приобрели теоретические знания о способах отказа, они могут применить их на практике, вписывая фразы в «облачка». Ситуацию на картинке можно адаптировать к возрасту учащихся. Ученикам младших классов лучше анализировать ситуацию с курением, а старшие школьники могут обсудить ситуацию, когда предлагают наркотики.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Как можно отказаться от алкоголя или наркотиков, когда вам их усиленно предлагают:

- Сразу же скажите «Нет»;
- Говорите «Нет» уверенно;
- Говорите «Нет» громко и отчетливо;
- Смотрите ему/ей в глаза;
- Не извиняйтесь.

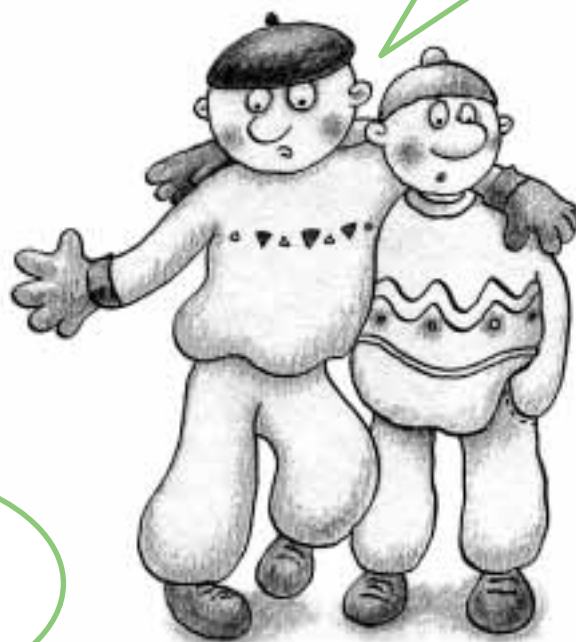
От неприемлемого предложения легче отказаться, если вы:

- Умалчиваете значение предложения;
- Игнорируете предложение; притворяетесь, что его не слышали;
- Перенесите внимание на что-то другое или предложите заняться чем-то иным;
- Присоединитесь к другой группе, компании;
- Просто отойдите;
- Вежливо, но твердо скажите: «Нет, спасибо»;
- Избегайте таких ситуаций и научитесь их предвидеть;
- Продолжайте повторять «Нет»;
- Объясните причину своего отказа.

Трудно ли сказать «Нет»?

Напишите в «облачке», какими словами парень может отказаться пить, если он не хочет, чтобы сверстники над ним смеялись, перестали с ним дружить, а, наоборот, приняли бы его отказ.

«Эй, Витас, у нас свободный вечер.
Пойдём выпьем!»



14. Куда обратиться за помощью

ЦЕЛЬ: ■ узнать больше о проблемах, которые возникают у людей, употреблявших наркотики;
■ побудить учеников подумать о том, чтобы они посоветовали другу, который столкнулся с такими проблемами

НАВЫКИ: обратиться за помощью

ВРЕМЯ: 45 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: тексты с описанием проблем; адреса и телефоны различных учреждений социальной помощи и служб психологической помощи, куда в случае необходимости могут обратиться ученики

ВЫПОЛНЕНИЕ:

Учитель может воспользоваться предложенными проблемами или подумать о других, более актуальных для школьников проблемах. Учитель также должен подготовить списки адресов и телефонов различных учреждений социальной помощи и служб психологической помощи, в которые при

1. Класс делится на две группы: первая представляет тех, кто попробовал наркотики и столкнулся с определенными проблемами, и поэтому им необходима помощь; другая группа будет выступать консультантами, дающими советы нуждающимся в помощи.
2. Нуждающимся в помощи предлагается острая проблема, вытекающая из употребления наркотиков (например, отклонения в психике). Они коротко обсуждают эту проблему и обращаются к консультантам за помощью. Развивается диалог. Через некоторое время группы меняются ролями. «Консультанты» становятся «нуждающимися в помощи» и получают описание другой проблемы (например, разлад в семье). Разворачивается уже иной диалог.
3. Ученики затрагивают проблемы, уже обсуждавшиеся, и другие, которые могут появиться после того, как человек попробовал наркотики.
4. Каждая группа выражает свое мнение: кем быть легче – нуждающимся в помощи или консультантом? Почему? Не каждый может быть консультантом. Нелегко давать советы другим – вдруг посоветуешь что-то плохое. Консультанты, особенно дипломированные, должны быть очень компетентными людьми. Каких знаний не хватает школьникам? Что бы им хотелось узнать? Где следует искать настоящих консультантов?
5. После завершения дискуссии учитель рассказывает ученикам об учреждениях социальной помощи и службах психологической помощи, где они могут получить помощь и поддержку. Он дает им список адресов и телефонов таких служб. Учитель предлагает ученикам составить список людей, которым они доверяют и к которым могли бы обратиться со своей проблемой.

Примеры проблемных ситуаций для 5–6-го классов:

- Альгис курит и часто предлагает другу сигарету. Как друг может отказаться, не обижая Альгиса?
- У Гинтаре день рождения. Придет много друзей. Что она может сделать, чтобы день рождения получился захватывающим?
- У мамы день рождения. Гостям предлагают шампанское. Тебе тоже предлагают бокал. Как ты должен поступить?
- Тебе 14 лет, но ты выглядишь старше. Твой друг просит тебя купить ему бутылку пива. Как тебе следует поступить?
- Твой друг убедил тебя выкурить сигарету. Теперь ты плохо себя чувствуешь. К кому обратиться за помощью?

Примеры проблемных ситуаций для старших классов:

- Томас попробовал ЛСД. Теперь он опасается последствий своего поступка. Чего именно он боится?
- Андрис ввел себе героин. Он думает, что мог заразиться СПИДом. Почему?
- Раса однажды попробовала покурить «травку». Она боится, что об этом могут узнать родители. Какова будет их реакция?
- Пауля арестовала полиция по подозрению в том, что у него есть таблетки «экстази». Какие проблемы могут возникнуть у Пауля?
- Каждый вечер отец Йонаса приходит домой пьяный. Какие проблемы могут быть у его семьи?

ПРИМЕЧАНИЕ:

Это упражнение можно выполнять, встав в круг. Консультанты стоят внутри круга, или наоборот. Можно работать и в группах: задания записать на листах бумаги и раздать группам. Каждая группа обсуждает, что можно посоветовать нуждающемуся в помощи или другу, у которого появились проблемы.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ЗАДАНИЯ:

Учитель просит учеников дома подумать: была ли у них когда-нибудь проблема, которую можно было бы разрешить при помощи консультанта из учреждений социальной помощи или службы психологической помощи? Если у кого-то возникнет подобная проблема, ему следует обратиться к школьному психологу.

15. Давайте вместе искать ответ

ЦЕЛЬ:

- ученики учатся искать ответы на вопросы, связанные с наркотиками,
- анализировать опасности их употребления,
- обсуждать и обмениваться информацией

НАВЫКИ: творческое и критическое мышление

ВРЕМЯ: 45 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: вопросы, связанные с наркотиками; учитель может также раздать вопросы о различных интересных видах досуга

ВЫПОЛНЕНИЕ:

Подготовка:

Вопросы могут быть разными, в зависимости от уровня группы и возраста учеников. Мы предлагаем следующие:

- Почему сигаретный дым вреден для вашего здоровья?
- Почему надо следовать указаниям врача при приеме лекарств?
- Почему моя мама говорит, что я должен быть осторожным и не брать у незнакомых людей ни таблеток, ни сладостей?
- Как мне отказаться, если подростки старше меня предлагают мне сигарету?
- Я не знаю, как мне поступать, когда друзья предлагают купить и выпить пива. Мне не хочется пить пиво, но я боюсь их рассердить.

Учитель может дать задание; ученики начинают анализировать тему наркотиков; учитель хочет узнать, какие знания о наркотиках уже есть у школьников и какой у них имеется опыт. Данное задание можно также использовать при завершении темы.

1. Ученики составляют стулья в два круга таким образом, чтобы каждый сидел лицом к другому, мог сосредоточиться на разговоре с ним и не мешать другим парам.
 2. Ученики садятся напротив парами. Если их количество нечетное, один стул отодвигают чуть дальше от круга и на него садится ученик без пары. Он/она становится наблюдателем, и в конце игры учитель просит его/ее поделиться своими наблюдениями и мыслями.
 3. Учитель просит учеников, сидящих во внутреннем круге, вообразить, что им всем 10 лет. Те, кто образуют внешний круг, не меняют свой возраст.
 4. Учитель высказывает вопрос или утверждение о наркотиках (см. раздел Подготовка). Каждый «десятилетний» из внутреннего круга задает своему «старшему по возрасту» партнеру вопрос, просит разъяснить и аргументировать ответ. Они также задают своим партнерам дополнительные вопросы.
 5. После каждого вопроса и двухминутного разговора ученики из внешнего круга пересаживаются на соседний стул (перемещаясь вправо), где будут обсуждать уже другой вопрос.
 6. После 3–5 вопросов сидящие во внутреннем круге меняются местами с внешним кругом, ученики из которого становятся «десятилетними детьми» и задают 3–5 вопросов сидящим во внешнем круге. После двухминутного обсуждения каждого вопроса ученики из внешнего круга перемещаются вправо.
 7. В конце урока спросите учеников, трудно ли им было отвечать на вопросы, сидя во внешнем круге, как они себя при этом чувствовали, не пытались ли что-то скрыть. Затем спросите, как себя чувствовали ученики в роли «десятилеток», все ли им было понятно. Выясните, какие ответы на подобные вопросы обычно получают дети и как эти ответы влияют на них. Поговорите и о том, что в этом отношении можно было бы изменить в семьях, школе и обществе. Учитель наблюдает за обсуждением школьниками урока и при необходимости вмешивается и прерывает дискуссию. Он/она также будет направлять работу и остановит обсуждение.
- Если в классе много учеников, можно поделить их на группы или попросить сначала быть наблюдателями и затем поменяться ролями.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ЗАДАНИЯ:

Возможны и другие варианты. Вместо «десятилеток» ученики воображают себя «шестилетками». Вопросы могут относиться к разным темам. Когда начинается «карусель», учитель задает только 1–2 вопроса, позволяя «малышам» задавать вопросы уже от себя.

16. У кого можно получить помощь?

ЦЕЛЬ: школьники учатся находить решения в критических ситуациях, связанных с наркотиками, и узнают, куда можно обратиться за помощью

НАВЫКИ: принятие решений

ВРЕМЯ: 40 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: рабочие листы с описанием различных случаев и листы с ответами, большие листы бумаги, фломастеры

ВЫПОЛНЕНИЕ:

Объясните, начиная урок, что ученики должны будут находить оптимальные решения для реальных жизненных ситуаций, имеющих отношение к наркотикам.

Поделите класс на небольшие группы (4–6 человек) и раздайте каждой описание случая, над которым они будут работать (каждая группа получает свой случай). Все группы должны записать, какова опасность в конкретном случае. Группа предлагает и хорошее и плохое решение для данной ситуации.

Каждая группа устно определяет, какие проблемы имеются в их ситуации и какие возможны решения, записывает результаты на большом листе бумаги и представляет их другим группам.

Проведите общую дискуссию о том, подходят ли предложенные решения, почему иногда предпочтение отдается самому плохому решению и что препятствует людям сделать оптимальный выбор.

Предложите ученикам обзор имеющихся возможностей для получения помощи (необходимые контактные адреса и телефоны приводятся в приложении Руководства для учителя) и расскажите об основных принципах первой помощи.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Перед тем как группы приступят к анализу своего случая, обсудите хотя бы одну ситуацию всем классом, чтобы ученики лучше поняли, что от них ожидается. Укажите на опасность и определите, каким может быть хорошее и плохое решение проблемы в данном случае.

Если ранее вы не касались вопросов первой помощи, разумно будет посвятить этому вопросу отдельное занятие, иначе вам может не хватить времени.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ В ДАННЫХ СИТУАЦИЯХ:

Каупо: Каупо отказывается, потому что не знает, что именно находится в бутылке и что может случиться, если понюхать жидкость. Он также советует Яну отказаться от этой затеи и предлагает пойти вместе в кино (в спортзал, покататься на велосипедах).

Тыну: Тыну звонит родителям Петера или своим родителям и вызывает «скорую помощь», потому что у Петера алкогольная интоксикация.

Лина: Лина кладет шприц в безопасное место и рассказывает своим родителям и учителю о том, что произошло.

Микель: Микель освобождает дыхательные пути мальчика и звонит в «скорую помощь».

Райли: Райли рассказывает об этом своим родителям или старшей подруге. Она также звонит по «горячему телефону» в службу анонимной помощи и просит у них совета.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

Мы живем в мире, где ежедневно нас могут подстеречь кризисные ситуации, связанные с наркотиками. Поэтому важно, чтобы школьники знали, как действовать в таких ситуациях. У них есть право на информацию о том, как, где и у кого можно получить помощь!

У кого можно получить помощь?



КАУПО

Каупо пришел после уроков в гости к своему другу Яну, который показывает ему бутылку с какой-то желтоватой жидкостью и говорит, что если Каупо понюхает ее, то все вокруг покажется ему в каком-то причудливом виде. Сам Ян этого не делал, но слышал от друга, что все так и будет. Теперь он предлагает Каупо попробовать.

ТЫНУ

Тыну и Петер, находясь вдвоем дома у Тыну, играют в компьютерные игры. Вскоре к ним заходит их одноклассник Индрек со своим другом Яком, который немного постарше остальных ребят. Проходит какое-то время, и Як достает бутылку водки и предлагает всем выпить. Тыну отказывается, а Петер и Индрек решают попробовать. Они по очереди несколько раз отпивают из бутылки, и очень скоро оба радостно хохочут. Внезапно Петер падает, и на щеке у него появляется царапина. Як утешает его, говорит, что щека обязательно заживет, и предлагает «полечиться» водкой. Петер делает еще несколько глотков. Вскоре Як и Индрек уходят. Чуть позже Петер почувствовал себя очень плохо: его рвет прямо на пол. Он совсем не может передвигаться.

ЛИНА

Лина гуляет во дворе со своими одноклассниками. Ее младшая сестра Трин тоже там играет. Вдруг Лина замечает, что ее сестра делает кукле «кукол» каким-то странным шприцем. Она быстро подбегает к Трин и спрашивает, где та взяла шприц. Трин отвечает, что нашла шприц под деревом.

МИКЕЛЬ

Микель – новичок в классе. Первые недели в новой школе Микель скучает по старым друзьям и чувствует себя «не в своей тарелке». Как-то раз двое мальчиков из его нового класса приглашают его после уроков пойти развлечься в парке у реки. Микель очень рад приглашению и не может дождаться окончания уроков. По дороге в парк мальчики вовсю веселятся. Микель счастлив, что у него появились новые друзья. В парке они встречают парня из старшего класса, который дает им какие-то таблетки. Мальчики делят таблетки между собой и говорят Микелю, что вот сейчас-то как раз и начнется настоящее веселье. Микелю не хочется глотать что-то неизвестное, но другие ребята уверяют, что они это уже делали и бояться здесь нечего. Микель притворяется, что проглотил таблетку, но на самом деле прячет ее в карман. Через полчаса вся компания пребывает в веселом расположении духа, все говорят наперебой, как вдруг один мальчик теряет сознание и падает.

РАЙЛИ

Райли заметила, что ее старший брат Гвидо иногда принимает какие-то таблетки, хотя он и не болен. Как-то она заметила, что Гвидо вдыхает какой-то порошок. Райли слышала о наркотиках в школе, и она заподозрила, что ее брат, возможно, их употребляет. Опасения Райли растут: она слышит, как мать сетует на то, сколько денег было истрачено в этом месяце. Через несколько дней она слышит, как Гвидо по телефону договаривается о покупке новой дозы, обещая принести деньги в тот же вечер. Райли очень беспокоится за брата, но боится кому-либо об этом рассказать.

У кого можно получить помощь?

Прочитайте историю, определите таящуюся в ней опасность и предложите хорошее и плохое решение в данной ситуации!



ОПАСНОСТЬ

РЕШЕНИЕ

ХОРОШЕЕ РЕШЕНИЕ

ПЛОХОЕ РЕШЕНИЕ

17. Ролевая игра «семья»

ЦЕЛЬ: обсудить модели соответствующего поведения в критических ситуациях

ВРЕМЯ: 45 мин (продолжительность зависит от числа ситуаций в ролевой игре)

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: роли членов семьи, записанные на отдельных карточках. Если в классе больше учеников, можно подготовить дополнительные карточки

ВЫПОЛНЕНИЕ:

1. Вступление учителя: «Когда кто-то в семье начинает употреблять наркотики, важно, как другие члены семьи ведут себя в отношении этого человека. Именно таким вопросом мы и будем с вами сегодня заниматься. Ситуация такова: семья узнает, что дочь или сын начал употреблять наркотики. Каждый из вас возьмет одну карточку, где указана ваша роль и описано ваше отношение к человеку, употребляющему наркотики. В уголке карточки указан номер вашей «семьи». По этому номеру вы найдете других членов своей «семьи» и коротко обсудите с ними, как вы будете разыгрывать ситуацию. Каждая «семья» сама решает, какой наркотик стал употреблять сын/дочь.»
2. Когда ученики возьмут карточки и найдут остальных членов «семьи», они обсуждают ситуацию 5–10 мин.
3. Каждая «семья» по очереди проигрывает свою ситуацию. Ролевая игра длится примерно 5 мин.
4. После завершения ролевой игры зрителей просят высказать свои предположения о том, как каждый член «семьи» относится к употребляющему наркотики. Они также должны сказать, помогает ли такое поведение решить проблемы человека, который употребил наркотики, или так можно лишь ухудшить ситуацию.
5. После выступления всех групп, задайте ученикам общий вопрос: какое поведение членов семьи может помочь решить эту проблему и как можно только осложнить возможное решение? В конце обсуждения учитель должен подчеркнуть тот факт, что важнейшее условие для решения любой проблемы – способность выслушать и дать возможность высказаться другому человеку, а также желание действовать сообща, помочь и поддержать его. Обвинения, упреки и наказание могут только осложнить ситуацию.

Роли членов семьи

СЕМЬЯ 1



Сын 1

Начал употреблять наркотики

Отец 1

Ничего не хочет слышать об этой проблеме. «Я добытчик в семье и больше ничего не хочу знать»

Мать 1

Жалуется на то, что «на ее плечах все домашнее хозяйство», она устала и никто ей не помогает. «Отец, скажи свое слово»

Младший брат 1

Смеется над проблемами брата

Бабушка 1

Находит для внука только слова похвалы. Напоминает родителям о «грехах их молодости»

Дедушка 1

Отстранился от всех и от всего; его интересует лишь телевизор

СЕМЬЯ 2

Сын 2

Начал употреблять наркотики

Отец 2

Ругается, кричит, угрожает, винит во всем мать за плохое воспитание

Мать 2

Рыдает, пытается успокоить отца

Сестра 2

Ничего не хочет слышать. Ей нужны деньги на новую одежду и косметику

Брат 2

«Хороший парень», которого волнует только его достойная репутация и беспокоит, что его брат может ей повредить

Бабушка 2

Хочет, чтобы ее оставили в покое

СЕМЬЯ 3

Сын 3

Начал употреблять наркотики

Отец 3

Пытается поговорить с сыном, понять, в чем причина употребления наркотиков

Мать 3

Предлагает принять строгие меры

Роли членов семьи



Дядя (брат отца, который живет с ними вместе) 3

Вспоминает свои «фокусы» в молодости

Сестра 3

Помнит, что ей говорили о наркотиках в школе

Младший брат 3

Просит не причинять никакого «вреда» своему брату

СЕМЬЯ 4

Дочь 4

Начала употреблять наркотики

Отец 4

Кричит, что это мать неправильно воспитала дочь

Мать 4

Плачет, говорит, что дочь опорочила доброе имя семьи

Брат 4

Смеется над проблемами сестры

Дедушка 4

Защищает свою любимицу

Тетя, приехала в гости 4

Предлагает как можно скорее сделать анализы своей племяннице и отвести ее в Центр наркологических заболеваний

СЕМЬЯ 5

Дочь 5

Начала употреблять наркотики

Отец 5

Угрожает отправить дочь в колонию для несовершеннолетних

Мать 5

Задыхается, на грани обморока

Брат 5

Пытается защитить свою сестру

Младшая сестра 5

Вспоминает рассказанные ужасы о наркоманах, виденные по телевизору

Бабушка 5

Пытается выяснить, что такое наркотики

18. Укрепление здоровья в школе

ЦЕЛЬ: способствовать развитию у учеников навыков для участия в процессе укрепления здоровья в школе

ВРЕМЯ: 40 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: листы бумаги, фломастеры

ВЫПОЛНЕНИЕ:

Укрепление здоровья – это процесс, который дает каждому возможность оценить и улучшить свое здоровье. На здоровье учеников, учителей и работников школы влияют окружающая обстановка, психосоциальный микроклимат в школе. Школьники и взрослые могут изменять школьный микроклимат и сделать его более здоровым. Важно, чтобы ученики принимали участие в процессе укрепления здоровья в рамках различных проектов, например улучшение различных аспектов окружающей среды, создание окружающей среды без одурманивающих веществ и т.д.

1. «Мозговая атака».

Учитель просит учеников перечислить перемены в школе, направленные на укрепление здоровья (например, ремонт в школьной столовой, увеличение в коридорах количества растений и т.д.).

2. Работа в группах.

Ученики делятся на группы по 4–5 человек.

Каждая группа записывает 2–3 идеи о том, что они хотели бы изменить, чтобы школьная среда способствовала лучшему здоровью.

Учитель просит выбрать одну из идей группы, обдумать ее и записать на большом листе бумаги, как ученики могли бы участвовать в осуществлении этой идеи на практике (учащиеся могут изобразить это в картинках).

Учитель предлагает план, который облегчит задачу учеников:

- Что мы могли бы сделать для ее реализации?
- Какие ресурсы требуются для реализации данной идеи?
- Кто мог бы оказать поддержку в процессе реализации этой идеи?

После завершения работы большие листы бумаги развешивают на стене.

Каждая группа описывает предлагаемый ими план действий.

Результаты работы в группах могут быть (с разрешения учеников) представлены администрации школы или размещены на стене, где их увидят все школьники.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

Школа – это место, где как ученики, так и учителя и другие работники проводят большую часть своего дня. Каждый может принять участие в создании здоровой среды в школе; рекомендуется привлечь к ней и родителей. Среда, способствующая хорошему здоровью, оказывает благоприятный эффект на всех. Она также важна для профилактики курения и употребления алкоголя и наркотиков.

19. Защищай свое мнение

ЦЕЛЬ: учиться видеть «невидимые» стороны жизни (т.е. замечать не только приятные ощущения, которые могут вызывать наркотические вещества, но и осознавать их вред, часто «невидимый»)

ВРЕМЯ: 45 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: раздаточный материал и информационные брошюры о наркотиках и их воздействии. Если у учителя нет никаких брошюр, урок можно проводить только после того, как ученики прошли теоретический курс по наркотикам

ВЫПОЛНЕНИЕ:

А:

1. Класс делится на группы.
2. Учитель раздает брошюры или любые другие материалы, содержащие информацию о наркотиках.
3. Учитель придумывает несколько утвердительно-вопросительных предложений, записывает их на листочках бумаги и кладет в коробку. Количество утверждений-вопросов должно соответствовать количеству групп. Утверждения-вопросы включают проблемы, связанные с курением, употреблением алкогольных напитков и незаконным употреблением наркотиков. В руководстве приводятся примеры утверждений-вопросов, которые можно дать группам на обсуждение.
4. После того как группа вынет одно утверждение-вопрос из коробки, она должна его опровергнуть логическим образом, на основе имеющейся у нее информации и собственных мнений учеников.
5. Каждая группа зачитывает вслух утверждение-вопрос и его опровержение.
6. После того как все группы дадут ответы, вопросы обсуждает весь класс.

Б:

Учитель может дать каждой группе одинаковые утверждения (например, три утверждения-вопроса: одно – о курении, второе – об алкоголе и третье – о незаконном употреблении наркотиков). В ходе общей дискуссии ученики увидят, использовали ли они одинаковые аргументы, выражая свое несогласие с одними и теми же утверждениями.

КОММЕНТАРИИ:

1. В приложении приводятся примеры только утверждений-вопросов. Можно обсудить все их или только те, которые вам нравятся больше других, наиболее актуальные или подходящие именно для этого класса. Можно вообще не использовать готовых примеров, а придумать свои или попросить учеников подумать об этом.
2. Не оставляйте ни одного утверждения-вопроса без полного опровержения. Например, если ученики обсуждают курение, вред курения должен быть ими полностью доказан. Если сами ученики не могут этого сделать, учитель должен им помочь.
3. Цель данного упражнения – развивать навыки логического мышления и творческий подход при обсуждении проблемы употребления психоактивных веществ. Поэтому надо стимулировать учеников не только высказывать свое мнение, но и логически опровергать утверждение-вопрос, подкрепляя собственные высказывания аргументами и приводя интересные примеры, что сделает обсуждение более содержательным и интересным.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ЗАДАНИЯ:

Это упражнение можно выполнить в классе или дома.

Выслушав ответы учеников на вопросы, учитель сможет обобщить результаты дискуссии, оценить ее преимущества и недостатки и планировать свою дальнейшую работу.

Защищай свое мнение



Закончите следующие утверждения:

1.а. Знания, которые я получил в процессе обсуждения в классе, убедили меня в том, что курение вредно, так как...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.б. Знания, которые я получил в процессе обсуждения в классе, не убедили меня в том, что курение вредно, так как...

.....
.....
.....
.....
.....

2.а. Знания, которые я получил в процессе обсуждения в классе, убедили меня в том, что алкоголь вреден, так как...

.....
.....
.....
.....
.....

2.б. Знания, которые я получил в процессе обсуждения в классе, не убедили меня в том, что алкоголь вреден, так как...

.....
.....
.....
.....
.....

3.а. Знания, которые я получил в процессе обсуждения в классе, убедили меня в том, что наркотики вредны, так как...

.....
.....
.....
.....
.....

3.б. Знания, которые я получил в процессе обсуждения в классе, не убедили меня в том, что наркотики вредны, так как...

.....
.....
.....
.....
.....

Защищай свое мнение

Примеры утверждений-вопросов,
которые можно вынести на обсуждение в группах:



Питер говорит: «Курящим людям легче. Когда они нервничают, то закуривают, и это их сразу успокаивает. Некурящие же тратят больше времени, чтобы справиться со своими нервами, и поэтому сильнее вредят своей нервной системе и здоровью. В таком случае почему бы и мне не закурить?»

Камилла говорит: «Я часто бываю в местах, где накурено. Сигаретный дым противен только некурящим, а для курильщиков он даже приятен. Если я сижу в кафе и мне мешает неприятный сигаретный дым, наверное, мне лучше тоже курить».

Мартин говорит: «В рекламе табачных изделий и алкоголя только курящие и пьющие люди счастливы, красивы, храбры и водят новые автомобили. Я хотел бы тоже стать таким. Почему бы мне не курить и не пить?»

Рут говорит: «Я заметила, что только те ученики, которые навеселе, выглядят счастливыми и раскрепощенными на танцах в дискотеке. Я бы тоже хотела веселиться. Почему бы и мне не выпить?»

Томас говорит: «Я всегда нервничаю, когда получаю плохую отметку, когда что-то не так или родители меня ругают. Когда же я принимаю наркотики, эти проблемы перестают меня волновать и я спокоен. Зачем же мне бросать их?»

20. Что я скажу?

ЦЕЛЬ:

- развивать чувство сопереживания.
- Способствовать лучшему осознанию своего личного отношения к случаям злоупотребления наркотическими веществами

ВРЕМЯ: 40 мин

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ: стул и свободное вокруг него место и способ выражения своего мнения

ВЫПОЛНЕНИЕ:

Иногда общество очень активно и агрессивно порицает человека, употребляющего наркотические вещества. Тот, на кого направлено это порицание, ощущает тревогу, беспокойство, страх (высокий уровень стресса). Немного людей способны думать продуктивно, критически оценивать, принимать конструктивные решения и действовать в состоянии сильного стресса. Поэтому в ситуациях, когда установлен факт употребления наркотиков, человек, не одобряющий подобного, должен тщательно выбрать время.

1. Ролевая игра

- Учитель приглашает 10 добровольцев, которые примут участие в ролевой игре. Каждому из приглашенных отводится определенная роль.
- Учитель просит одного из добровольцев сесть на стул и сообщает информацию о нем как об исполнителе главной роли: «Вчера ты был на вечеринке и напился. Твоя задача – слушать, что тебе скажут другие».
- Роль и задание для следующего добровольца: «Ты – друг главного героя, и ты тоже вчера выпивал». Другие добровольцы играют роли матери, отца и сестры главного героя, его подруги, учителя, продавца, полицейского и священника.
- Исполнитель каждой роли придумывает одно предложение, которое он хотел бы высказать главному герою; затем, начиная от друга, каждый занимает место на определенном расстоянии от стула главного героя (это расстояние соответствует его/ее роли).
- Каждый по очереди произносит свое предложение (например, друг кладет руку на плечо главного героя и говорит: «Похоже, мы попались». Или отец снимает ремень и говорит: «Я из тебя всю эту дурь выбью»), и отступает, давая место следующему исполнителю роли.
- Когда каждый в отдельности произнес свое предложение, учитель просит исполнителей ролей снова занять свои места на расстоянии от стула, на котором сидит главный герой, и произнести все предложения одновременно.

2. Обсуждение в классе.

Школьники садятся в круг. Учитель спрашивает главного героя:

- Чье предложение ты запомнил и почему?
- Исполнитель какой роли показался тебе самым чутким?

Учитель просит других учеников высказать свои мысли и заключения по поводу того, что они наблюдали, и подумать о том, когда будет самый подходящий момент для разговора с главным героем.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

Люди с различными социальными «ролями» по-разному реагируют в ситуациях, связанных с употреблением наркотических веществ. Для того чтобы к нашим словам прислушались, следует выбрать подходящее время, место и способ выражения к этому своего отношения.