

ЧАСТЬ В
Элементы
психологической
ПОМОЩИ

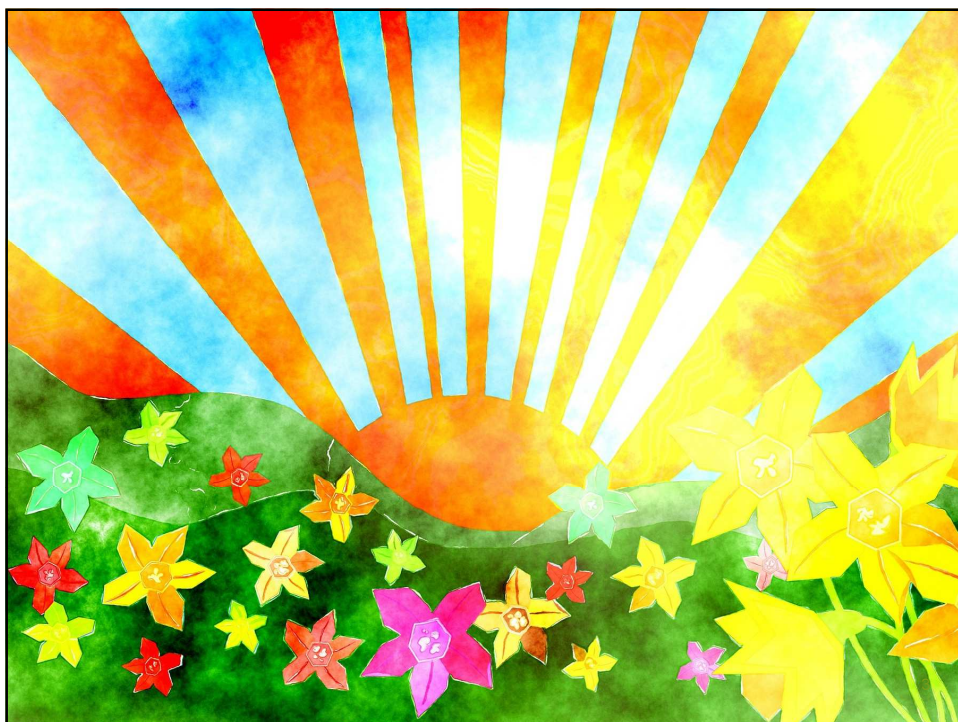


1

Элементы семейной терапии
для подростков с
расстройствами, связанными
со злоупотреблением
психоактивными веществами



2



3

«Treatnet Family»

Элементы семейной терапии по лечению расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами подростками

				
1	2	3	4	5
Введение в основы семейной терапии и «Treatnet Family»	Основные стратегии семейной терапии	Этапы и приемы семейной терапии	Возможные вопросы и темы	Микро-обучение и оценка

4

На чем мы остановились?



► Этапы СТ:

- Первый этап: установление взаимодействия
- Второй этап: оценка семьи
- Третий этап: создание мотивации к переменам
- Четвертый этап: приемы семейной терапии
- Пятый этап: завершение

► Приемы СТ

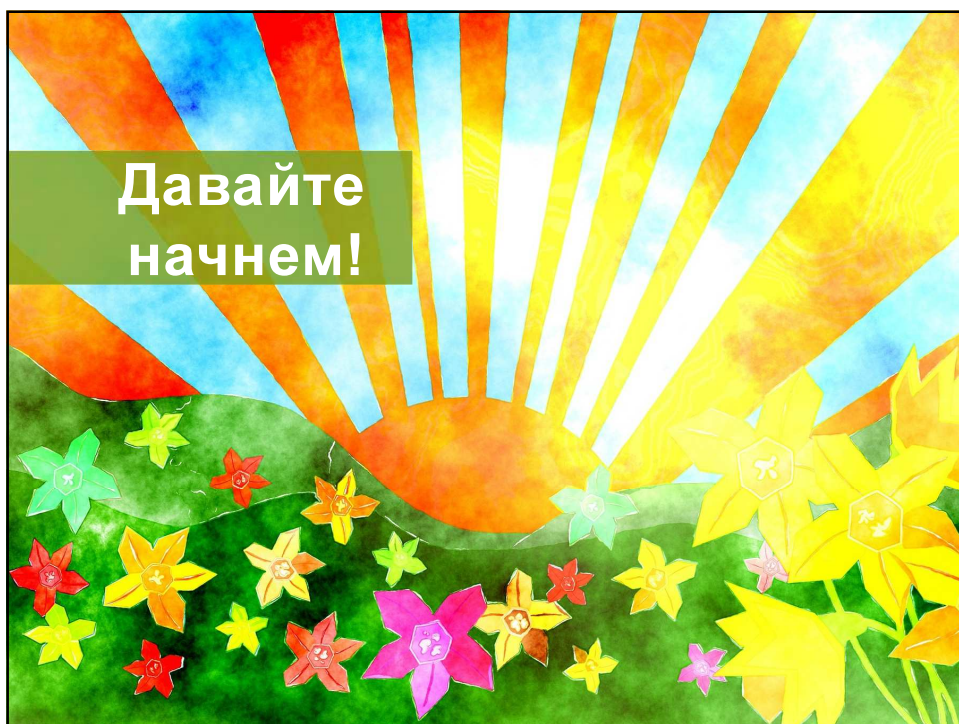
5

5

Корзина для вопросов



6



7



8

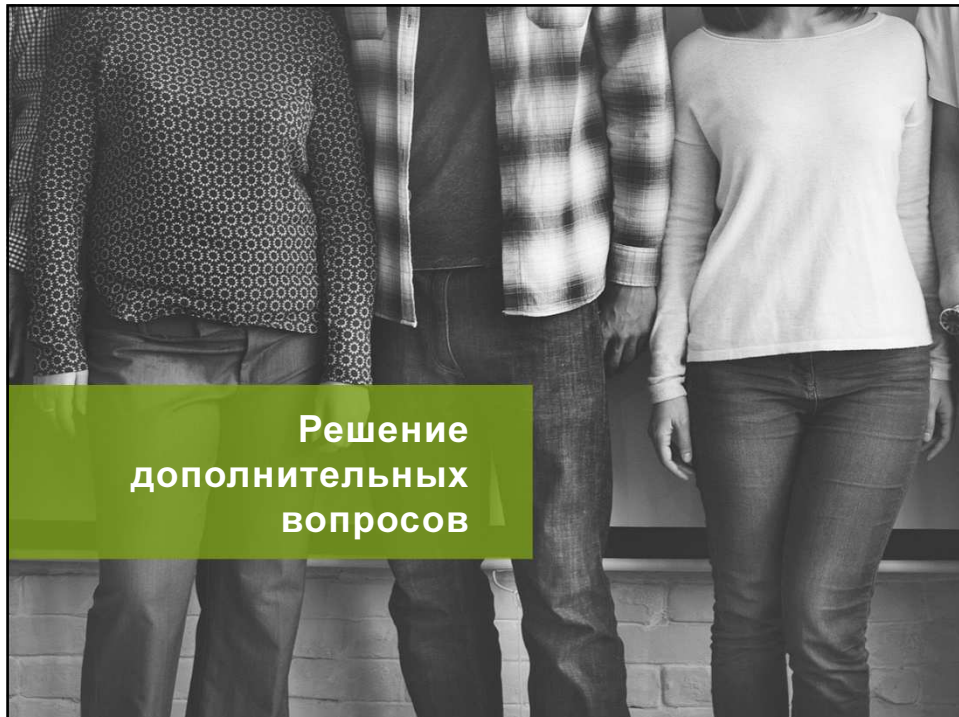
Цели обучения

По окончании данного семинара вы сможете:

- ▶ Предвосхищать и отвечать на некоторые дополнительные вопросы
- ▶ Узнаете, что делать в сложных ситуациях, которые могут возникнуть при СТ: что делать, когда возникают проблемы или кризисы?



9



Решение
дополнительных
вопросов

10

Дополнительные вопросы

- ▶ Сейчас мы переключимся и обсудим вопросы, которые могут возникнуть, когда вы начнете работать с семьями. Эти дополнительные вопросы включают:
- ▶ Вовлечение общества
- ▶ Безопасность специалистов и самопомощь
- ▶ Взаимодействие семьи и подростков – дополнительные вопросы



11

11

А сейчас закройте
ваши учебники!

Обучение
новым
навыкам

**New Skills
Training**

12

Вовлечение общества

Вовлечение других систем обеспечения

Потенциальные вопросы

Семьям может понадобиться помощь других систем:

- ▶ Медицинская/психиатрическая помощь
- ▶ Службы занятости
- ▶ Образовательные учреждения
- ▶ Службы соцобеспечения детей
- ▶ Материальная помощь/базовые потребности
- ▶ Правовая помощь
- ▶ Решение жилищных вопросов

Рекомендации

- ▶ Познакомьтесь с компетенциями организаций и служб
- ▶ Преодоление препятствий



13

13

Давайте подумаем!



Вовлечение других систем обеспечения

- ▶ Какие имеющиеся системы можно задействовать?
- ▶ Каким образом терапевт может задействовать их?
- ▶ Что работает? Какие имеются трудности?
- ▶ Кто платит?
- ▶ Каковы потребности?

14

14

Безопасность специалистов

Вы направляетесь в дом клиента

Некоторые возможные проблемы

- ▶ Хаос
- ▶ Стигматизация
- ▶ Ограниченность пространства
- ▶ Границы

Рекомендации

- ▶ Безопасность прежде всего!
- ▶ Сохраняйте границы и структуру сеанса



15

15

Давайте подумаем!



Вы направляетесь в дом клиента

- ▶ Насколько часто вам приходится посещать клиентов на дому при вашей нынешней работе?
- ▶ Какие меры безопасности вы можете предпринять, прежде чем отправиться в дом клиента?
- ▶ О чем вам необходимо помнить, пока вы находитесь в доме клиента?

16

16

Безопасность специалистов

Во время сеанса члены семьи начинают проявлять враждебность

Потенциальные проблемы, связанные с безопасностью персонала

- ▶ Обсуждение может накалиться или дело может дойти до рукоприкладства
- ▶ Терапевт может не знать, что делать

Рекомендации

- ▶ Терапевт активно регулирует ход сеанса, предотвращая обострение обсуждений или споры. Можно использовать «жезл оратора» или установить правило, что каждый член семьи говорит только с терапевтом и т.п.
- ▶ Терапевт НЕ должен вмешиваться в конфликт между членами семьи
- ▶ Обратитесь за помощью

17

17

Давайте закрепим на практике!



Разрядка накалившейся обстановки во время сеанса

- ▶ “Родители и ребенок” обсуждают ожидания родителей в отношении обязанности ребенка поддерживать в своей комнате порядок и чистоту. Подросток возражает и начинает жаловаться. Это нервирует родителей, и обстановка накаляется.
- ▶ “Терапевт” применяет приемы предотвращения накала и разрядки обстановки.

18

18

Важно помнить!



Необходимо проводить разрядку обстановки, как можно раньше!

19

19

Безопасность специалистов

Допрос терапевта полицией

Потенциальные проблемы

- ▶ Терапевт приходит или подъезжает к дому своего клиента, злоупотребляющего наркотиками, либо идет по району, известному в связи с незаконным оборотом наркотиков
- ▶ Сотруднику полиции непонятны мотивы терапевта

Рекомендации

- ▶ Если у вас назначена встреча с клиентами в неблагополучном районе, идите на встречу с кем-либо еще
- ▶ Терапевты должны показать удостоверения личности и объяснить полицейскому, что они работают терапевтами. Полицейский может позвонить их руководителю для уточнения.

20

20

Самопомощь специалистов



Контроль стресса

Потенциальные проблемы

- ▶ Переработка
- ▶ Неспособность переключаться дома
- ▶ Частые заболевания
- ▶ Баланс между работой и личной жизнью
- ▶ Недостаток поддержки
- ▶ Риск для самого себя

Рекомендации

- ▶ Позаботьтесь о себе, прежде чем заботиться о других
- ▶ Пройдите клиническое обследование и заручитесь поддержкой коллег или психологической помощью
- ▶ Отдыхайте и занимайтесь чем-нибудь для расслабления
- ▶ Высыпайтесь, занимайтесь спортом, придерживайтесь здорового образа жизни и делайте перерывы

21

21

Давайте подумаем!



Контроль стресса

- ▶ Существуют ли в вашем сообществе какие-либо особые факторы, когда человек должен обратиться в клинику для прохождения обследования или контроля стресса?
- ▶ Можете ли вы поделиться своими советами и идеями, которые помогут вам или вашим клиентам справиться со стрессом?

22

22

Родители/дети изображают благополучную семью

Потенциальные проблемы

- ▶ Семья может испытывать неловкость или отсутствие доверия в процессе
- ▶ Семья не готова признать наличие проблем

Рекомендации

- ▶ Не оказывайте давления на семью
- ▶ Сохраняйте неизменную эмпатию
- ▶ Что-нибудь еще?



23

23

Случаи употребления психоактивных веществ перед сеансом

Если член семьи принимает участие в сеансе в состоянии интоксикации/опьянения

Потенциальные проблемы

- ▶ Член семьи ведет себя так, как будто он употребил какие-то вещества незадолго до сеанса
- ▶ Терапевт может испытывать растерянность по поводу того, что предпринять

Рекомендации

- ▶ Оцените, есть ли возможность проводить сеанс семейной терапии
- ▶ Обеспечьте дополнительную поддержку такому члену семьи
- ▶ Другие варианты

24

24

Подросток отказывается говорить на сеансе

Потенциальные проблемы

- ▶ Нежелание участвовать в терапии
- ▶ Недостаток доверия или комфорта с врачом, опекуном или с тем, и с другим
- ▶ Подросток застенчив, и для того, чтобы он «оттаял» необходимо несколько сеансов

Рекомендации

- ▶ Виды деятельности внутри помещений и на улице (баскетбол, генограмма, игра в шашки)
- ▶ Молчание не является полезным инструментом для подростков

25

25

Арест подростка

Потенциальные проблемы

- ▶ Арест подростка, который участвовал в семейной терапии

Рекомендации

- ▶ Познакомьтесь с порядком рассмотрения дел в суде по делам несовершеннолетних и условного освобождения на поруки, а также с персоналом
- ▶ Необходимо установить четкие правила общения без обвинений
- ▶ Окажите помощь в восстановлении доверия

26

26

Подросток страдает тяжелыми психическими расстройствами

Потенциальные проблемы

- ▶ У подростка есть другие психические расстройства
- ▶ Стигматизация
- ▶ Социальные барьеры

Рекомендации

- ▶ Познакомьтесь с другими врачами-психиатрами
- ▶ При необходимости помогите наладить связь между подростком и специалистами
- ▶ В случае наличия угрозы причинения вреда себе и окружающим, необходимо наличие протокола проведения контролируемого вмешательства

27

27

Соблюдение конфиденциальности при работе с подростками

Потенциальные проблемы

- ▶ Вопросы конфиденциальности не всегда являются приоритетными с точки зрения местного законодательства
- ▶ Сохранение тайны ребенка
- ▶ Ограниченная защита личной информации
- ▶ Нанесение вреда себе или окружающим

Рекомендации

- ▶ Ознакомьтесь с политикой соблюдения конфиденциальности информации
- ▶ Необходимо знать, как действуют национальные законодательные акты
- ▶ Не забывайте о вопросах неприкосновенности личной информации и ограничений в отношении социальных сетей
- ▶ Убедитесь, что семья знает нормы конфиденциальности

28

28

Давайте подумаем!



Конфиденциальность

- ▶ Каким образом происходит обработка или защита данных лица, обращающегося по поводу лечения психического расстройства?
- ▶ Отличается ли данный порядок от порядка, принятого при обращении по поводу РЗН?
- ▶ Какие нормативно-правовые акты по поводу защиты персональных данных действуют в вашей стране?

29

29

Родители с историей употребления психоактивных веществ / психических заболеваний

Потенциальные проблемы

- ▶ Родители могут испытывать страх
- ▶ Родители могут быть настроены против перемен



Рекомендации

- ▶ В начале или даже до начала терапии врач должен сказать: «Участие родителей увеличивает шансы на успех у подростка»
- ▶ Не судить и не диктовать условия родителям
- ▶ При необходимости предложить обратиться за помощью в другие службы

30

30

Родитель отказывается дать возможность подростку проживать в доме

Потенциальные проблемы

- ▶ Страх за их безопасность и безопасность другого члена семьи
- ▶ Страх, что подросток может негативно повлиять на других детей в доме
- ▶ Страх, что родитель не может больше ладить с сыном/дочерью
- ▶ Вера в то, что для подростка будет лучше, если он/она будет жить без родителей

Рекомендации

- ▶ Во-первых, назначьте встречу с родителями наедине. Оцените ситуацию.
- ▶ Договоритесь о встрече с подростком, не ставя перед собой цель убедить его/ее в необходимости вернуться домой.

31

31

Отработка новых навыков (факультативно)



Решение потенциальных проблем:

Ролевая игра

- ▶ Разбейтесь на группы по шесть человек: четыре члена семьи, терапевт и наблюдатель
- ▶ Наблюдатель
 - Записывает приемы систем семейной терапии
 - Записывает приемы решения проблем (поиск проблем)
 - Делает другие пометки по процессу

32

32

Давайте обсудим!



Осуществление семейной терапии

- ▶ Как вы можете начать реализацию семейной терапии в вашей стране?
- ▶ Какие вы видите препятствия?
- ▶ Какие вы знаете стратегии реализации, которые могут помочь преодолеть данные препятствия?

33

33

План действий

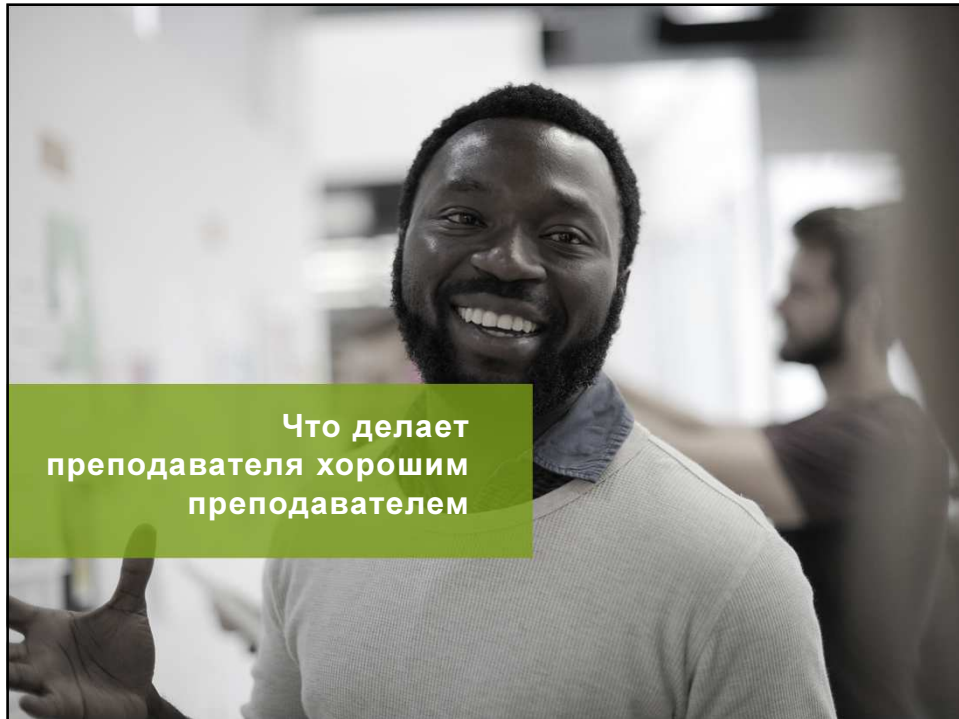


Во-первых, поставьте цель.

	Ответственные лица	Необходимые ресурсы и помощь	Риски и проблемы
Приоритетные действия и мероприятия сразу после обучения: _____ _____ _____			
Приоритетные действия и мероприятия на ближайшие месяцы: _____ _____ _____			

34

34



35

Выступление с презентацией

Большинство людей испытывают ужас, если им надо выступить с презентацией



...реальный ужас!

36

36

Давайте подумаем!



- ▶ Что делает преподавателя хорошим преподавателем?
- ▶ Чем отличается хороший семинар?
- ▶ Прекрасная новость: вы уже озвучивали хорошие идеи. Вам просто их надо вспомнить...

37

37

Давайте поразмышляем!



Подумайте о **НАИЛУЧШИХ** и **НАИХУДШИХ** презентациях, на которых вы присутствовали

- ▶ Что сделало их наилучшими? Что сделало другие семинары наихудшими?
- ▶ Чтобы бы вы сделали по-другому?

38

38

Несколько характеристик хорошего преподавателя

- ▶ Организованный
- ▶ Вовремя начинает и заканчивает занятие
- ▶ Объявляет содержание занятия
- ▶ Краток и прямолинеен
- ▶ Хорошо готовится к занятиям, но может проявлять гибкость
- ▶ Заинтересовывает аудиторию
- ▶ Не просто говорит, но также показывает и отрабатывает с группой
- ▶ Хорошо владеет голосом и жестами
- ▶ Дает что-то полезное
- ▶ Проявляет энтузиазм
- ▶ Вовлекает аудиторию в процесс (как с вопросом о хорошем и плохом преподавателе)
- ▶ Уважает свою аудиторию
- ▶ Получает удовольствие
- ▶ Приводит примеры
- ▶ Не читает все по конспекту

39

39

Несколько характеристик плохого преподавателя

- ▶ Неорганизованный
- ▶ Читает только лекции
- ▶ Не устанавливает зрительного контакта
- ▶ Неуважителен
- ▶ Не выделяет времени на вопросы и комментарии
- ▶ Говорит слишком медленно или слишком быстро
- ▶ В презентации слишком много информации
- ▶ Слишком много текста на слайде (как данный слайд!)
- ▶ Читает слайды дословно
- ▶ Не соединяет теорию и практику

40

40

Несколько подсказок на тему обратной связи



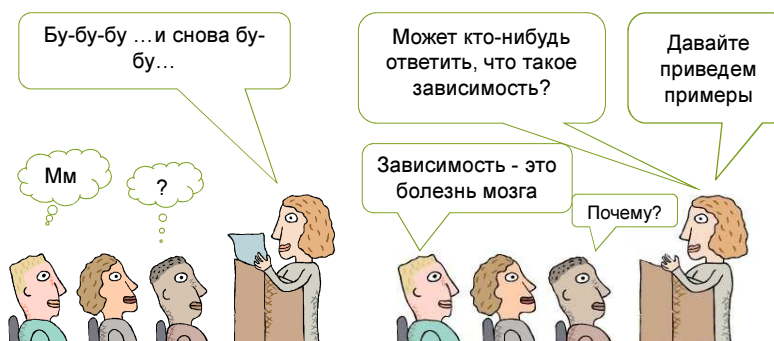
- ▶ Высказывайте предположения и говорите только за себя
- ▶ Высказывайтесь конкретно, четко и позитивно
- ▶ Отмечайте, как сильные стороны, так и предложения о том, что человек может сделать в следующий раз по-другому
- ▶ Подумайте над возможностью применения техники «сэндвича»

41

41

Активное обучение


К какому типу преподавателя вы относитесь?



42

42

Активное изучение



Активное изучение требует от участников, чтобы они:

- ▶ Приобретали новые знания и навыки
- ▶ Решали проблемы в процессе обучения
- ▶ Демонстрировали свое понимание
- ▶ Применяли свои знания и навыки

43

43

Активное изучение

- ▶ Сдвиг с того, “Что я знаю“, на то, “Что я умею“
- ▶ Продолжайте ставить перед участниками проблемы и задействовать их путем
 - постановки вопросов,
 - выполнения практических заданий / применения вновь полученных навыков,
 - предлагая им взглянуть на знания с точки зрения их работы.
- ▶ Постройте занятие, исходя из того, что участники уже знают и умеют
- ▶ Помогите участникам применить новые знания на практике и в контексте их работы
- ▶ Немедленное взаимодействие и двусторонний обмен отзывами

44

Больше полезных ресурсов



Treatnet

- ▶ «Набор инструментов для инструкторов Treatnet»
- ▶ Как поводить обучение Treatnet (материалы для самостоятельного изучения)
- ▶ Контрольный список «Я хороший инструктор»
- ▶ Контрольный список «Я готов к проведению обучения»

45

45

Перейдем к практике



Упражнение по микрообучению на завтра

- ▶ Выберите тему и несколько слайдов для презентации из существующих материалов.
- ▶ **Важно:** не создавайте новые слайды! Используйте только те, которые уже являются частью этого учебного материала.
- ▶ Будьте изобретательны и получайте удовольствие!

46

46

Итоги дня

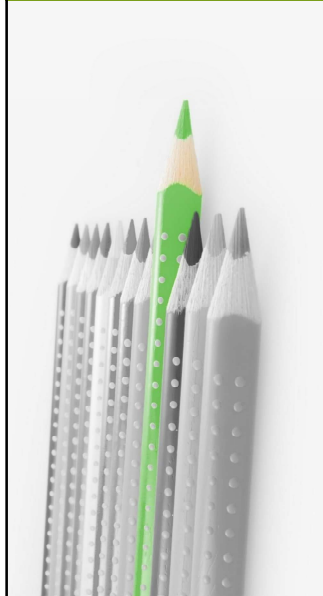


- ▶ Что было для вас сегодня самым важным?
- ▶ Что вы почерпнули из сегодняшнего занятия?
- ▶ Что вам больше всего понравилось?
- ▶ Как вы будете использовать эту информацию?
- ▶ Какие навыки, по вашему мнению, вы начнете применять в вашей работе?

47

47

Необходимо запомнить!



- ▶ При работе с семьей могут возникнуть некоторые сложные ситуации
- ▶ Для их преодоления существуют определенные навыки и подходы
- ▶ Как реализовывать СТ в вашей среде?
- ▶ Как стать хорошим инструктором?

48

48



49