



1








2



3

Treatnet Family

Elementos de la terapia familiar para trastornos de uso de sustancias en adolescentes

- **1**
Introducción a la terapia familiar y a Treatnet Family
- **2**
Estrategias básicas de terapia familiar
- **3**
Fases e intervenciones de la terapia familiar
- **4**
Posibles temas y problemas
- **5**
Micro enseñanza y evaluación

4

¿Dónde estamos hasta ahora?



- ▶ Fases de la terapia familiar:
 - Fase 1: Compromiso
 - Fase 2: Evaluación de la familia
 - Fase 3: Crear motivación para cambiar
 - Fase 4: Intervenciones de terapia familiar
 - Fase 5: Terminación
- ▶ Intervenciones de la terapia familiar

«Nr.»

5

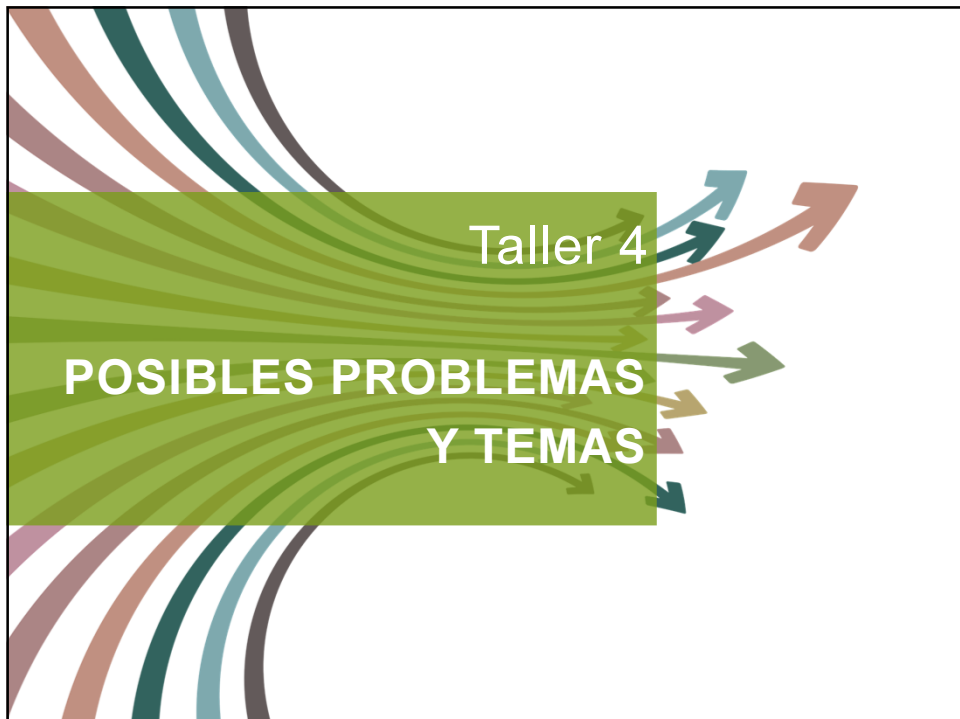
Una cesta de preguntas



6



7



8

Objetivos de la capacitación

Al final de este taller podrás:

- ▶ Prever y abordar algunos problemas adicionales
- ▶ Aprender cómo abordar situaciones complicadas que pueden surgir en la terapia familiar: ¿Qué hacer cuando surgen problemas o crisis?



9



10

Problemas adicionales

- ▶ Ahora cambiaremos la velocidad y discutiremos los problemas que podrían surgir a medida que usted comience su trabajo con las familias. Estos problemas adicionales incluyen:
- ▶ Compromiso de la comunidad
- ▶ Seguridad del personal y autocuidado
- ▶ Compromiso de la familia y el joven – cuestiones adicionales



<Nr.>

11

¡Por favor cierren su libro ahora!

**New Skills
Training**

12

Compromiso de la comunidad

Involucrar a otros sistemas de cuidado

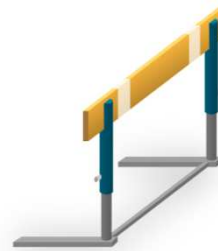
Problema potencial

Las familias pueden necesitar asistencia de otros sistemas:

- ▶ Cuidado médico/psiquiátrico
- ▶ Empleo
- ▶ Apoyo educativo
- ▶ Cuidado infantil
- ▶ Finanzas o ayuda/necesidades básicas
- ▶ Asistencia jurídica
- ▶ Vivienda

Recomendaciones

- ▶ Estar familiarizado con agencias y servicios
- ▶ Superar barreras



«Nf.»

13

¡Pensemos!



Involucrar a otros sistemas de cuidado

- ▶ ¿Qué tipo de sistemas existen que usted pueda involucrar o con los que pueda participar?
- ▶ ¿Cómo puede el terapeuta acercarse a ellos?
- ▶ ¿Qué funciona bien? ¿Cuáles son los desafíos?
- ▶ ¿Quién está pagando?
- ▶ ¿Cuáles son las necesidades?

«Nf.»

14

Seguridad del personal

Ir a la casa del cliente

Algunos problemas potenciales

- ▶ Caos
- ▶ Estigma
- ▶ Espacio limitado
- ▶ Límites

Recomendaciones

- ▶ ¡La seguridad es primero!
- ▶ Mantener los límites y la estructura de la sesión



«Nr.»

15

¡Pensemos!



Ir a la casa de los clientes

- ▶ ¿Qué tan comunes son las visitas al hogar en su práctica actual?
- ▶ ¿Qué tipo de medidas de seguridad puede tomar antes de ir a la casa de los clientes?
- ▶ ¿Qué debe tener en cuenta al estar en la casa de los clientes?

«Nr.»

16

Seguridad del personal

Los miembros de la familia se vuelven agresivos en la sesión

Problemas potenciales de seguridad del personal

- ▶ Las discusiones pueden escalar o llegar a lo físico
- ▶ El terapeuta puede no saber qué hacer

Recomendaciones

- ▶ El terapeuta estructura activamente la sesión, evita la escalada o la discusión. Puede usar un bastón para hablar o hacer que los miembros de la familia solo hablen con el terapeuta, etc.
- ▶ El terapeuta NO debe interponerse entre los miembros de la familia que peleen.
- ▶ Llame para pedir asistencia

«Nf.»

17

¡Practiquemos!



Manejar la ira creciente en la sesión

- ▶ "El padre y el joven" discuten las expectativas de los padres para que el joven mantenga su habitación limpia y ordenada. El joven se resiste y comienza a quejarse. Los padres se agitan y comienza la escalada.
- ▶ "El terapeuta" practica estrategias para prevenir la discusión e iniciar la desescalada.

«Nf.»

18

Punto importante para recordar



¡Dispersar la escalada desde el inicio!

<Nf.>

19

Seguridad del personal

La policía cuestiona al terapeuta

Problemas potenciales

- ▶ El terapeuta camina o se detiene en casa de un cliente conocido con un trastorno por consumo de drogas, o se desplaza a un vecindario con tráfico de drogas
- ▶ El oficial de policía no tiene claros los motivos del terapeuta

Recomendaciones

- ▶ Si se reúne con clientes en áreas inseguras, viaje en pareja
- ▶ Los terapeutas deben mostrar su identificación y decirle al oficial de policía que están empleados como terapeutas. El oficial puede llamar al supervisor de la oficina para verificar.

<Nf.>

20

Autocuidado del personal



Manejar el estrés

Problemas potenciales

- ▶ Horas largas
- ▶ Llevar los problemas a casa
- ▶ Enfermedad frecuente
- ▶ Equilibrio vida-trabajo
- ▶ Apoyo limitado
- ▶ Riesgo para uno mismo

Recomendaciones

- ▶ Debe cuidarse a sí mismo primero para poder cuidar a los demás
- ▶ Busque supervisión clínica, apoyo de pares o asesoramiento
- ▶ Hacer actividades divertidas y relajantes
- ▶ Duerma lo suficiente, haga ejercicio, coma sano, tome descansos

<Nf.>

21

¡Pensemos!



Manejar el estrés

- ▶ ¿Hay alguna consideración especial en su comunidad para buscar supervisión clínica o controlar el estrés?
- ▶ ¿Puede compartir sus propios consejos y trucos para ayudar a sus clientes, o a usted, a manejar el estrés?

<Nf.>

22

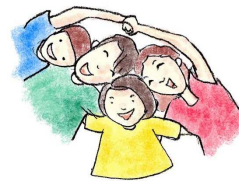
Retrato de los padres/el joven una familia que funciona bien

Problemas potenciales

- ▶ La familia puede estar avergonzada o no confiar en el proceso.
- ▶ La familia no está lista para reconocer problemas

Recomendaciones

- ▶ No presione a la familia
- ▶ Mantenga una firme empatía
- ▶ ¿Algo más?



«Nr.»

23

Uso reciente de sustancias antes de la sesión

¿Qué pasa si un miembro de la familia ser presenta a la sesión de terapia intoxicado?

Problemas potenciales

- ▶ Un miembro de la familia actúa como si hubiera consumido una sustancia poco antes
- ▶ El terapeuta puede sentirse inseguro sobre qué hacer

Recomendaciones

- ▶ Puede tener lugar una revisión de la sesión de terapia familiar
- ▶ Busque apoyo adicional para ese miembro de la familia.
- ▶ Otras opciones

«Nr.»

24

El joven se niega a hablar en la sesión

Problemas potenciales

- ▶ Renuencia a participar en la terapia
- ▶ Falta de confianza o comodidad con el terapeuta, el tutor o ambos
- ▶ El adolescente es tímido y requiere varias sesiones para "entrar en calor"

Recomendaciones

- ▶ Actividades dentro o fuera del consultorio (baloncesto, genograma, "ungame", damas)
- ▶ El silencio no es muy útil como herramienta para los adolescentes

«Nr.»

25

Joven arrestado

Problema potencial

- ▶ El joven que han estado participando en la terapia familiar es arrestado

Recomendaciones

- ▶ Familiarizarse con el tribunal de menores y los procedimientos y el personal de libertad condicional
- ▶ Es necesaria una comunicación clara y sin culpa
- ▶ Facilitar la reconstrucción de la confianza

«Nr.»

26

Jóvenes con graves problemas de salud mental

Problemas potenciales

- ▶ El joven tiene otros trastornos de salud mental
- ▶ Estigma
- ▶ Barreras en la comunidad

Recomendaciones

- ▶ Familiarizarse con otros proveedores de servicios de salud mental.
- ▶ Facilitar la conexión del joven con proveedores especializados según sea necesario.
- ▶ Cuando exista peligro para uno mismo o para otros, tener un protocolo para guiar la intervención

«Nr.»

27

Abordar la confidencialidad al trabajar con jóvenes

Problemas potenciales

- ▶ Las leyes locales pueden no siempre priorizar la confidencialidad
- ▶ Confidencialidad infantil
- ▶ Privacidad limitada
- ▶ Daño a sí mismo o a otros

Recomendaciones

- ▶ Familiarícese con las políticas de confidencialidad de la información
- ▶ Sepa cómo se aplican las leyes nacionales
- ▶ Conozca la privacidad y los límites de las redes sociales
- ▶ Asegúrese de que la familia tenga información adecuada sobre las reglas de confidencialidad

«Nr.»

28

¡Pensemos!



Confidencialidad

- ▶ ¿Cómo se maneja o protege la información sobre alguien que busca tratamiento para un trastorno de salud mental?
- ▶ ¿Es eso diferente a buscar tratamiento para trastornos por uso de drogas?
- ▶ ¿Cuáles son las leyes y políticas con respecto a la información personal en su país?

«Nf.»

29

Padres con antecedentes de uso de sustancias / enfermedad mental

Problemas potenciales

- ▶ Los padres pueden tener miedo
- ▶ Padres ambivalentes respecto al cambio



Recomendaciones

- ▶ Al principio, o incluso antes de la terapia, el terapeuta declara: "La participación de los padres aumenta las posibilidades de éxito para el hijo/a"
- ▶ No se juzgará ni se darán órdenes a los padres
- ▶ Se consultarán otros servicios según sea necesario

«Nf.»

30

Los padres se niegan a permitir que el joven viva en casa

Problemas potenciales

- ▶ Temor por su seguridad o la seguridad de otro miembro de la familia
- ▶ Temor de que el joven influya negativamente en los otros niños del hogar
- ▶ Miedo de que el padre/madre ya no pueda manejar al adolescente
- ▶ Creencia de que el adolescente estaría mejor sin el padre/madre

Recomendaciones

- ▶ Primero, reúnanse solo con los padres. Evalúe la situación.
- ▶ Negociar una reunión con el adolescente sin el objetivo de hacer la transición de regreso a casa

«Nr.»

31

Práctica de nuevas habilidades (opcional)



Dificultades potenciales de resolución de problemas:

Juego de roles

- ▶ Forme grupos de 6: cuatro miembros de la familia, un terapeuta y un observador.
- ▶ Observador
 - Toma nota de las intervenciones de los sistemas familiares.
 - Toma nota de las intervenciones de resolución de problemas
 - Hace otras observaciones sobre el proceso

«Nr.»

32

¡Vamos a discutirlo!



Implementar la terapia familiar

- ▶ En su país, ¿cómo puede comenzar a implementar la terapia familiar?
- ▶ ¿Qué tipo de barreras se le ocurren?
- ▶ ¿Qué tipo de estrategias de implementación se le ocurren para superar esas barreras?

«Nr.»

33

Plan de acción



Primero, desarrollar un objetivo.

	Actores responsables	Recursos y apoyo necesarios	Riesgos y desafíos
Acciones y actividades prioritarias inmediatamente después de la capacitación: _____ _____ _____			
Acciones y actividades prioritarias en los próximos meses: _____ _____ _____			

«Nr.»

34



Lo que hace grande a un maestro

35

Dar presentaciones

Para la mayoría de las personas, dar presentaciones es aterrador

A composite image showing a military helicopter hovering over the ocean. A person is rappelling from the helicopter, and a large shark is breaching the water nearby. The Golden Gate Bridge is visible in the background.

... ¡realmente aterrador!

<Nf.>

36

¡Pensemos!



- ▶ ¿Qué es lo que hace a un gran maestro?
- ▶ ¿Qué tiene un buen taller?
- ▶ La buena noticia: usted ya tiene algunas buenas ideas. Solo necesita recordarlas...

«Nr.»

37

¡Reflexionemos!



Piense en las MEJORES y PEORES presentaciones a las que ha asistido

- ▶ ¿Qué las hizo tan buenas? ¿Qué las hizo tan malas?
- ▶ ¿Qué haría usted de manera diferente?

«Nr.»

38

Algunas características de un buen maestro

- ▶ Es organizado
- ▶ Inicia y termina a tiempo
- ▶ Les hace saber cuál será el contenido
- ▶ Es breve y directo
- ▶ Se prepara bien, por lo cual puede ser flexible
- ▶ Involucra a la audiencia
- ▶ No solo habla, sino que también demuestra y hace que el grupo practique
- ▶ Usa bien la voz y los gestos
- ▶ Proporciona material útil
- ▶ Es entusiasta
- ▶ Involucra a la audiencia (como la pregunta sobre el maestro bueno y malo)
- ▶ Respeto a su audiencia
- ▶ Se divierte
- ▶ Pone ejemplos
- ▶ No se apoya demasiado en notas

«Nr.»

39

Algunas características de un mal maestro

- ▶ Es desorganizado
- ▶ Sólo lecturas
- ▶ Sin contacto visual
- ▶ No respeta
- ▶ No da tiempo para preguntas y comentarios
- ▶ Habla o demasiado lento o demasiado rápido
- ▶ Se mete demasiado en la presentación
- ▶ Pone demasiado en la diapositiva (¡como esta diapositiva!)
- ▶ Lee las diapositivas palabra por palabra
- ▶ No relaciona la teoría con la práctica

«Nr.»

40

Algunos consejos para dar retroalimentación



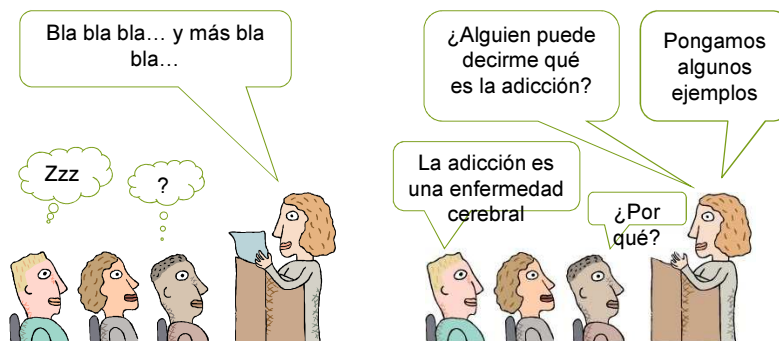
- ▶ Sea tentativo y hable solo por usted
- ▶ Sea específico, claro y positivo
- ▶ Identifique tanto las fortalezas como lo que la persona podría hacer de manera diferente la próxima vez
- ▶ Considere el "enfoque sándwich"

«Nr.»

41

Aprendizaje activo

¿Qué tipo de capacitador es usted?



«Nr.»

42

Aprendizaje activo



El aprendizaje activo requiere que los participantes:

- ▶ Adquieran nuevos conocimientos y habilidades
- ▶ Resuelvan problemas durante la capacitación
- ▶ Demuestren su comprensión
- ▶ Apliquen su conocimiento y habilidades

<Nf.>

43

Aprendizaje activo

- ▶ Cambiar la forma de "Lo que sé" a "Lo que puedo"
- ▶ Hacer que los participantes se sientan desafiados e involucrados
 - planteándoles preguntas
 - haciéndolos practicar / aplicar habilidades recién adquiridas
 - invitándolos a poner nuevos conocimientos en perspectiva de su trabajo
- ▶ Desarrollar sobre lo que los participantes ya saben y pueden
- ▶ Ayudar a los participantes a poner en práctica nuevos conocimientos en el contexto de su trabajo.
- ▶ Interacción instantánea y retroalimentación bidireccional

44

Más recursos útiles



Treatnet

- ▶ Kit de herramientas del capacitador de Treatnet
- ▶ Cómo llevar a cabo una capacitación de Treatnet (materiales de autoaprendizaje)
- ▶ Lista de verificación "Soy un buen capacitador"
- ▶ Lista de verificación "Estoy listo/a para la capacitación"

<Nr.>

45

¡Practiquemos!



Un ejercicio de micro enseñanza para el mañana

- ▶ Elija un tema y algunas diapositivas para presentar de los materiales existentes.
- ▶ **Importante:** ¡no cree nuevas diapositivas! Use solo aquellas que ya son parte de esta capacitación.
- ▶ ¡Sea creativo y diviértase!

<Nr.>

46

Fin de las reflexiones del taller

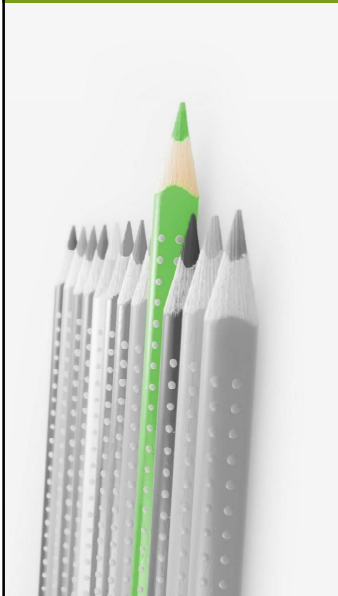


- ▶ ¿Qué fue lo más significativo para usted hoy?
- ▶ ¿Qué se llevará con usted?
- ▶ ¿Qué fue lo que disfrutó más?
- ▶ ¿Cómo utilizará esta información?
- ▶ ¿Qué habilidades cree que comenzará a practicar en su trabajo?

«Nf.»

47

Puntos para recordar



- ▶ Cuando se trabaja con una familia pueden ocurrir algunas situaciones difíciles
- ▶ Hay ciertas habilidades y enfoques para superarlas
- ▶ Cómo implementar la terapia familiar en sus circunstancias / escenarios
- ▶ Cómo ser un buen capacitador

«Nf.»

48



49