



Plan de actividades:

El estado de derecho, la justicia y una cultura de legalidad.

¿Para quién es apta esta actividad? Recomendaciones para adaptarlo a su contexto:

• Siga las instrucciones de los recuadros de orientación y adapte la actividad para niños y niñas de cualquier edad.

Objetivos de aprendizaje:

Al final de esta lección, los niños deben poder:

- Identificar comportamientos personales, así como acciones ambientales que contribuyan a hacer una comunidad más sustentable, justa, inclusiva y pacífica.
- Describir como las personas pueden contribuir a proteger y mejorar su comunidad.
- Tomar acción o compromiso con valores que ayudarán a hacer una comunidad más sustentable, justa, inclusiva y pacífica.

¿Cómo usar este plan de actividades?: 📈

El plan de actividades se divide en tres partes: Inicio, Aprendizaje y Reflexión. También hay recuadros de Orientación para ayudarlo a profundizar en el conocimiento de los temas especificados. Además, hay recuadros de actividades Familiares y actividades de Extensión que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la actividad:



Esta actividad tiene como objetivo introducir a los niños y las niñas los principios y valores de la iniciativa Educación para la Justicia (E4J) de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.

Al imaginar una comunidad más sustentable, justa, inclusiva y pacífica, niños y niñas son motivados a reflexionar sobre la importancia de tratar a las personas y al medio ambiente que les rodea con cuidado y respeto, y en la necesidad de trabajar en conjunto y tomar acciones para proteger el planeta y la forma de convivencia.

Al final de la actividad, niños y niñas serán capaces de identificar enfoques positivos para solucionar situaciones negativas. También deberán inspirarse para tomar acción y hacer su comunidad más sustentable, justa, pacifica e inclusiva.



Preguntas clave:

¿Qué podemos hacer para hacer de nuestra comunidad un lugar más sostenible, justo, inclusivo y pacífico?

Edad:

6 -12

Valores:





















Preparación y materiales:

- Material para dibujar (cartulinas, hojas, colores).
- Materiales para collage (revistas viejas, tijeras, pegamento, cartulinas o rotafolios).
- Pizarra.
- Plumones.
- De ser posible, ver el video de Los Zorbs: "Un nuevo inicio" o el cómic, ambos disponibles en la página web de E4J.

Además, pueden visitar la herramienta para crear comics en zorbify.com y los libros para colorear, ambos disponibles en la página web de E4J.









Inicio



- 1. Pida a los niños y a las niñas que reflexionen individualmente sobre lo siguiente:
 - ¿Qué cosas de su comunidad les gustan?
 - ¿Qué cosas de su entorno les gustan?
 - ¿Qué piensan del comportamiento y la actitud de las personas?
- 2. Invite a los niños y a las niñas a trabajar en parejas y comentar las respuestas juntos. Después de unos minutos pida a cada pareja que comparta sus conclusiones con la clase, escríbalas en el rotafolio.
- Pregunte a las niñas y a los niños lo siguiente y repita el proceso de reflexión y de compartir con el grupo:
 - ¿Qué se podría mejorar o cambiar en su comunidad?
 - ¿Qué se podría mejorar o cambiar respecto al medio ambiente?
 - ¿Qué se podría mejorar acerca del comportamiento y actitud de las personas?





Recuadro guía:

A lo largo de este plan de actividades, se usa la palabra comunidad. El tipo de comunidad a la que se refiere la palabra puede variar, puede referirse al mundo, a un país, a un estado, a una región, a una ciudad, a un vecindario, a un círculo de amigos y amigas, a una escuela o a un salón de clases.

Como maestro, debe de identificar cuál es el tipo de comunidad al que enfocará la actividad, basado en la edad y los intereses de las niñas y los niños que asisten a su clase.

A los niños y a las niñas más pequeñas les resulta más fácil hablar sobre su aula, escuela o vecindario. A niños y niñas más mayores se les facilita más pensar en términos abstractos y más complejos. Por lo tanto, con estos niños y niñas es más fácil referirse al concepto de comunidad como significado del mundo.

Es importante que se refiera constantemente al tipo de comunidad que se ha elegido durante la actividad.

Alternativamente, puede pedir al grupo al iniciar la actividad que le digan qué significa comunidad y en qué tipo de comunidad les gustaría enfocarse.





Aprendizaje



Nota: De ser posible vean el <u>video</u> de los Zorbs "Un Nuevo Inicio" o lean el cómic correspondiente, deberá seguir todos los pasos a continuación, sino es posible omita el paso 5.

- Pida a los niños y a las niñas formen equipos pequeños. Entrega un rotafolio, colores y material para collage a cada equipo.
- 2. Pida a los niños y a las niñas que cierren los ojos e imaginen el siguiente escenario:
 - Estamos en el futuro. Es el año 2040. Todas y todos han trabajado para mejorar la comunidad. Ahora se vive de manera más sustentable, justa, inclusiva y pacífica. Es justo como a cada uno de ustedes les gustaría que fuera su comunidad.
- 3. Pida a las niñas y a los niños que abran los ojos y usen los materiales para escribir o hacer un dibujo de su comunidad/mundo ideal. Si tiene suficiente tiempo, motívales a que hagan un *collage*. Para ayudarlos a formar ideas, invite a reflexionar sobre lo siguiente:
 - ¿Cómo es el medio ambiente? ¿Cómo se ven las calles y los parques? ¿Cómo es el aire y el agua?
 - ¿Cómo es la gente? ¿Cómo se comportan? ¿Cómo se tratan entre sí? ¿Cómo se comunican entre sí?
 - ¿Qué están haciendo los niños y las niñas? ¿Qué están haciendo las personas adultas?
 - ¿Cómo se siente de vivir en este mundo? ¿Cómo se sienten las otras personas?





Educación para la Justicia es una iniciativa de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), tiene como objetivo ayudar a las y los jóvenes a aprender más sobre cómo prevenir el crimen y promover y respetar el estado de derecho.

la Justicia

Se sugiere hablar con las y los niños acerca de los pilares de la iniciativa. Estos pilares apoyan el trabajo de UNODC para crear un mundo más sustentable, justo, pacifico e inclusivo, enfatizando la importancia de los siguientes valores y habilidades: aceptación, imparcialidad, respeto, integridad, empatía, pensamiento crítico, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Puede invitar a las y los niños a comentar el significado de cada uno de los valores y habilidades, e identificar por qué estos contribuyen a crear un mundo más sustentable, justo, pacifico e inclusivo.











Aprendizaje



- **4.** Pida a cada grupo que comparta su trabajo y las conclusiones a las que llegaron con las preguntas. Si es necesario, use la información del **cuadro guía sobre los valores y habilidades de Educación para la Justicia** para iniciar o promover la discusión.
- **5.** Invite a las niñas y a los niños a ver el <u>video</u> o a leer el cómic de los Zorbs: "Un nuevo inicio". Después de ver el video o de leer el cómic, use las siguientes preguntas para comenzar la discusión:
 - ¿Qué piensa que trata de enseñarnos la historia?
 - ¿Por qué Intella, Scooter, Signal y Sentimo deciden dejar el planeta de los Zorbs?
 - ¿Por qué desaparecieron los recursos naturales en el mundo de los Zorbs?
 - ¿Por qué Intella, Sentimo, Scooter y Signal decidieron aterrizar en la Tierra?
 - ¿Cuáles son algunas cosas hermosas que encontraron en nuestro planeta?
 - ¿Cuáles son algunas cosas negativas que experimentaron?







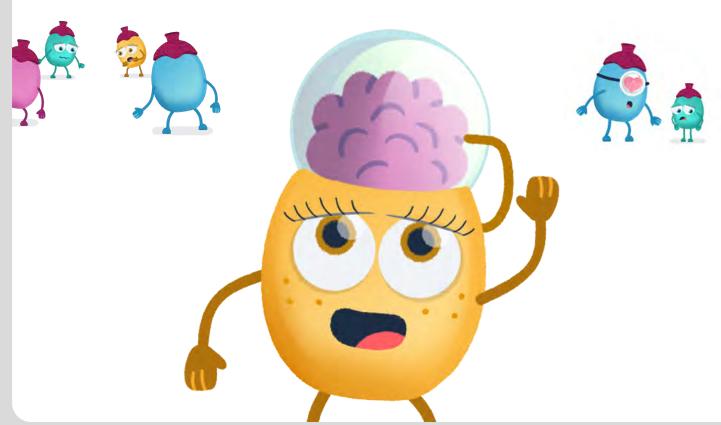


Reflexión 15

- 1. Pregunte a las y los niños las siguientes preguntas y anote las respuestas en un rotafolio:
 - ¿Qué podríamos hacer para transformar en un lugar más sustentable, justo, inclusivo y pacifico nuestra comunidad?
 - ¿Qué podemos hacer individualmente? ¿Qué podemos hacer en grupo?
- 2. Si piensa que es necesario, explique a los y las niñas que todas las personas podemos contribuir para hacer nuestra comunidad ideal, y que las pequeñas acciones tienen un impacto positivo.
 - Puede usar el cuadro guía de los valores y las habilidades de Educación para la Justicia para enfatizar la importancia del trabajo en conjunto y la amabilidad. Preocuparse, respetarnos entre todas y todos, así como por el medio ambiente, permitirá lograr nuestro mundo ideal.
- 3. Invite a los y las niñas a elegir los valores que son más importantes para cada uno. Estos serán los valores del grupo. Motívelos a comprometerse a vivir con estos valores en el año escolar y que sus acciones contribuyan a crear el mundo ideal.
- **4.** Para cada uno de los valores del grupo, invite a los y las niñas a pensar en acciones que pueden hacer para implementar dichos valores.

Por ejemplo, si los y las niñas deciden comprometerse a **ser respetuosos** entre ellas y ellos, pregúntales específicamente como lo podrían hacer (**"no interrumpiré a mi compañero o compañera cuando esté hablando"**, **"trataré de detener la situación si entre mi grupo se están molestando"**, etc.).

Explíqueles a las y los niños que si no pueden hacer nada para detener la violencia o la agresión hacía alguien del grupo o hacía ellas o ellos, lo mejor que pueden hacer es reportar el incidente a una persona adulta de confianza.











Reflexión



Actividad de extensión: proyecto de nuestro mundo.

Esta actividad es una gran oportunidad para crear un proyecto a largo plazo, con el objetivo de lograr que los y las niñas trabajen en conjunto para crear un mundo ideal.

Proyecto de clase "Nuestro mundo ideal"

Pídale al grupo que forme equipos pequeños. Reparta papel, colores y material para elaborar un *collage*. Indique a cada grupo que elabore un proyecto para lograr su visión de una comunidad/mundo ideal. Explique que su proyecto puede incluir cualquiera de las siguientes acciones:

- Conectarse con una organización no gubernamental o institución local para aprender más sobre su causa.
- Hacer voluntariado en una organización no gubernamental o institución local para aprender más sobre su causa.
- Difusión: informar a otros sobre el tema que guieren abordar en su comunidad.
- Recaudar fondos para apoyar a otros.
- Cambiar su comportamiento y alentar el cambio en el comportamiento de otras personas.

Después de que cada grupo haya descrito su proyecto, pídales que utilicen los materiales para hacer un póster de su proyecto.

Posteriormente invite a que el grupo vote por el que piensan que es el mejor proyecto. Coloque el título de cada proyecto en las esquinas del salón, e invite a las y los niños a que se formen en la esquina de su proyecto favorito. Explique que no pueden votar por el proyecto que ellos mismos elaboraron. El proyecto que reciba más votos será adoptado por el grupo para crear una comunidad/mundo más sustentable, justa, inclusiva y pacífica. El proyecto puede ser adoptado por un año o puedes cambiarlo cada determinado mes.

Después de que el proyecto haya sido seleccionado, ayude a los y las niñas a que identifiquen el plan de implementación, incluyendo el tiempo y los recursos que se necesitan y la división de tareas entre el grupo. Los y las niñas más pequeñas necesitan más soporte para seguir este proceso. Los grupos con niños y niñas más mayores son capaces de liderarlo entre ellos.









Reflexión





Recuadro guía: impacto en la clase con el proyecto de valores y mundo ideal.

Debe de tener en mente que cada actividad produce diferentes resultados dependiendo de la edad, los intereses y las etapas de crecimiento de las niñas y los niños.

Los y las niñas más jóvenes generalmente se interesan más, también se conectan con mayor facilidad y lo relacionan con casos de la vida cotidiana. Podrían imaginar y crear una comunidad ideal que se refiera a aspectos de su vida cotidiana en la escuela o en su colonia. Por lo tanto, sus valores en el salón y los proyectos del mundo ideal pueden resultar bastante simples, como asegurarse que el salón se mantenga limpio o dar abrazos a sus compañeras y compañeros todos los días por la mañana.

En contraste, los y las niñas más mayores deben de ser capaces de reflexionar en conceptos más abstractos y pensar en acciones de mayor escala. Por ejemplo, los valores del grupo pueden incluir tomar medidas para detener la violencia en la escuela, y los proyectos se pueden relacionar con problemas nacionales o internacionales, como la explotación infantil o enfrentar la corrupción.

Actividad Familiar: adoptar los valores de la clase en casa.

Invite a las y los niños a escoger un **valor del grupo** y pídales que discutan las siguientes preguntas con sus familias:

- ¿Por qué es importante adoptar algunos de estos valores en casa?
- ¿Qué deberíamos hacer en casa, individualmente y como familia, para convivir de acuerdo a este valor?

Si es posible, pida a los y las niñas que hagan un cartel representando dos o tres formas de vivir de acuerdo al valor elegido. Por último, pida a las y los niños que lleven el cartel a la escuela para compartirlo con el grupo.





