SEAMOS RESPETUOSOS EN LÍNEA

Plan de actividades:

Seguridad en internet y prevención de delitos informáticos.

¿Para quién es apta esta actividad? Recomendaciones para adaptarlo a su contexto:

- Adecuado para niños que tienen acceso a internet dentro o fuera de la escuela, y niños que comienzan a usar o ya están utilizando internet para comunicarse.
- Considere enmendar aspectos del plan de actividades que no se ajusten a su entorno.

Objetivos de aprendizaje:

Al final de estas actividades, los niños deben poder:

- Reconocer las similitudes y diferencias entre la comunicación en línea y fuera de internet.
- Demostrar ejemplos de comunicación en línea respetuosa e irrespetuosa.
- Identificar estrategias apropiadas para la edad cuando se encuentren en línea en una situación preocupante, perturbadora, peligrosa o poco clara.
- Establecer reglas que aseguren una comunicación e interacción respetuosas en línea y fuera de internet.

¿Cómo usar este plan de actividades?:

El plan de actividades se divide en tres partes: **Inicio, Aprendizaje** y **Reflexión.** También hay recuadros de **Orientación** para ayudarlo a profundizar en el conocimiento de los temas especificados. Además, hay recuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la actividad:

Puede ser difícil para los niños darse cuenta de que la comunicación en internet tiene algunos desafíos específicos. La ausencia de lenguaje corporal y tono de voz a menudo hace que sea más difícil entender lo que las personas están tratando de comunicar.

El objetivo de las siguientes actividades es ayudar a los niños a comprender la importancia de ser respetuosos y amables con ellos mismos y con los demás. En particular, se verá cómo la comunicación en línea puede generar fácilmente malentendidos y cómo garantizar una comunicación respetuosa en el mundo virtual.

Los jóvenes estudiantes identificarán estrategias para mostrar respeto hacia sus amigos y familiares en línea, y reflexionarán sobre las estrategias apropiadas a su edad, que deberán adoptar si están expuestos a un comportamiento grosero, malo o inadecuado, al navegar en internet.

Pregunta clave:

¿Cómo puedo comunicarme respetuosamente en línea?

Edad:

6 - 9

Valores:

Respeto

Habilidades:

Empatía

Pensamiento Crítico

Resolución de conflictos

Duración:

55 minutos

Preparación y materiales:

- Prepare dos carteles con los siguientes encabezados: Reglas de respeto en el aula y Reglas de respeto en línea.
- Rotafolio o pizarrón.
- Marcador.
- De ser posible, ver el video o el cómic de Los Zorbs: "Desconectarse y calmarse", ambos disponibles en la página web de E4J.

Además, pueden visitar la herramienta para crear comics en zorbify.com y los libros para colorear, ambos disponibles en la página web de E4J.

Inicio

15 minutos

1. Pida cuatro voluntarios. Explique a los voluntarios el siguiente escenario aclarando que no deben compartirlo con el resto de la clase:

   Pablo está siendo intimidado por un grupo de estudiantes.

2. Invítelos a tomar 1-2 minutos para prepararse para representar la escena en grupo, usando una **imagen fija**. Todos deben interpretar a uno de los personajes en la escena y todo el grupo debe representar una imagen congelada de lo que está sucediendo en la escena.

   Las únicas reglas son:

   - Nadie debe hablar, hacer ningún sonido o moverse.
   - Nadie debe usar objetos o accesorios para establecer la escena.
   - Deben crear la escena lo más rápido posible, sin mucha preparación.

   Si es posible, asegúrese de que el resto de la clase no vea a los voluntarios preparándose, por ejemplo, déjelos trabajar detrás del rotafolio o la pizarra.

Recuadro de orientación: imagen fija y teatro de imágenes

Una imagen fija es una herramienta dentro del teatro de imágenes.

Puede usarse para explorar situaciones desafiantes con niños.

Los niños presentan una escena congelada. La escena se utiliza para la reflexión grupal sobre el tema en discusión. O se puede usar como punto de partida para involucrar a los niños y presentar estrategias compartidas de resolución de problemas.

La imagen congelada es un gran recurso porque permite la comunicación de emociones sin usar palabras y la discusión de temas de los que los niños podrían sentirse avergonzados.

3. Mientras los voluntarios preparan la escena, explique a los demás que se va a presentar cómo ser respetuosos, especialmente cuando están en línea. Invite a los niños a explicar lo que la palabra **respeto** significa para ellos.
4. Invite a los voluntarios al frente del aula a presentar su **imagen congelada.**
5. Pregunte al resto de los niños:

   "¿Qué crees que está pasando aquí?"

   "¿Qué crees que estas personas están haciendo?"

   "¿Cómo crees que se siente cada persona?"

6. Anime a los niños a discutir la importancia de las expresiones faciales y del lenguaje corporal en la comunicación. Si los estudiantes tienen dificultades, pregúnteles cómo adivinaron lo que estaba sucediendo y cómo entendieron cómo se sentían las diferentes personas.

Aprendizaje

30 minutos

Nota: Si es posible ver el video o el cómic de Los Zorbs con los niños, debe seguir todos los pasos a continuación. Si no es posible, salte al paso 3.

1. Invite a los niños a hablar sobre lo siguiente:

   "¿Cuáles son algunas de las diferencias entre decir algo en voz alta a alguien y escribirlo en un mensaje de texto?"

2. Muestre a los niños el video y el cómic de Los Zorbs: "Desconectarse y calmarse", ambos disponibles en https://www.unodc.org/e4j/en/primary/fun-corner/thezorbs/watch.html Después, use las siguientes preguntas para comenzar un debate.

   "¿Por qué es este comportamiento irrespetuoso?"

   "¿Cómo crees que te sentirías si vieras este comportamiento?"

   "¿Qué crees que harías si vieras este comportamiento?"

   "¿Qué y cómo cambiarías la situación para hacerlo un comportamiento respetuoso?"

3. Explique que, al igual que debemos ser respetuosos con los demás cuando hablamos con ellos en persona, es importante que seamos respetuosos en línea. Cuando estamos en línea, tenemos que ser más cuidadosos porque no hay lenguaje corporal, expresiones faciales ni tono de voz que nos ayuden a interpretar lo que las personas nos dicen. Tenemos que buscar otras pistas, tales como quién está cerca o cuál es el contexto.

4. Invite a los niños a formar grupos pequeños (4-5 niños). Explique que, dentro de sus grupos, deben tomarse cinco minutos para ponerse de acuerdo sobre un ejemplo de comportamiento en línea irrespetuoso. Deben estar preparados para presentar su ejemplo al resto de la clase.

5. Invite a cada grupo a presentar su ejemplo. Después de cada presentación, invite a la clase a reflexionar sobre lo siguiente:

   "¿Por qué es este comportamiento irrespetuoso?"

   "¿Cómo crees que te sentirías si vieras este comportamiento?"

   "¿Qué crees que harías si vieras este comportamiento?"

   "¿Qué y cómo cambiarías la situación para hacerlo un comportamiento respetuoso?"

6. Después de que todos los grupos hayan presentado sus ejemplos, invite a la clase a reflexionar sobre la siguiente declaración:

   "Nunca hagas ni digas nada en línea que no harías o dirías fuera de internet"

7. Invite a la clase a preguntarse si piensan que esta oración es verdadera o falsa y por qué piensan eso. Involucre a la clase en un debate sobre lo que podría hacer que nos comportemos de manera diferente en línea y fuera de internet, y por qué es crucial ser honesto, amable y respetuoso con los demás, independientemente de si estamos en línea o fuera de línea.

8. Si es necesario, discuta en clase por qué es más probable que las personas sean menos respetuosas y amables en línea. Pregunte a los niños:

   "¿Por qué las personas a veces son menos respetuosas en internet?"

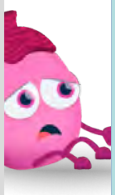
   Si es necesario, explique que las personas tienen la sensación de no ser observadas en internet. Debido a este sentimiento y al hecho de que no pueden ver con quién se están comunicando, se sienten menos empáticos y piensan que sus acciones no tendrán consecuencias. Explique que, a pesar de estos sentimientos, la persona que se encuentra al otro lado de la pantalla estará tan ofendida por la falta de respeto en internet como lo estaría en persona.

9. Reflexionen juntos sobre la importancia de contarle a un adulto de confianza cuando nos sentimos incómodos, inseguros, en riesgo o asustados.

Reflexión

10 minutos

1. Muestre a los niños los dos carteles: **Reglas de respeto en el aula y Reglas de respeto en línea**. Invite a cada niño a elegir una regla para la comunicación respetuosa en el aula y otra para la comunicación respetuosa en internet. Invite a los niños a usar un lenguaje positivo cuando sea posible: por ejemplo, decir "siempre sé amable con los demás" en lugar de "no seas agresivo".
2. Cuando se finalicen las listas de reglas, revísenlas juntos y muéstreselas en el aula. Consulte las listas a lo largo del año escolar.



Recuadro de orientación: reglas de respeto en el aula y en línea

Este es un ejemplo de reglas en el aula y en línea que pueden ayudarlo a iniciar un debate sobre el tema con los niños. Siéntase libre de adaptar esta lista a sus necesidades e integrar cualquiera de estos puntos en los carteles creados por los niños si siente que ha faltado un punto crucial.

Reglas de respeto en el aula:

1. Siempre sé amable y cortés con los demás.
2. Habla con tus padres o con un adulto de confianza si alguien es malo o grosero contigo.
3. Al hablar, háganlo por turnos.
4. Escucha lo que otros tienen que decir.
5. No interrumpas.
6. Habla en lugar de gritar.
7. Usa lenguaje apropiado: siempre sé amable y respetuoso.
8. No te burles de la gente.
9. Respeta la privacidad de tus compañeros.
10. Da la bienvenida a los nuevos estudiantes.
11. Ayuda a los demás cuando necesitan apoyo.
12. Cuando la gente no entiende lo que dices, tómate el tiempo para explicarlo con calma.
13. Si algo te hace sentir enojado, antes de reaccionar, respira hondo y aléjate de la situación durante unos minutos. Si es necesario, acércate a un adulto para que te ayude a resolver el conflicto.

Reglas de respeto en línea:

1. Siempre sé amable y cortés con los demás.
2. Usa emoticones o caras sonrientes, pero asegúrate de ser lo más claro y específico posible para expresar lo que quieres decir.
3. Habla con un adulto de confianza si alguien es malo o grosero contigo en línea. Nunca respondas a mensajes agresivos; podrías comenzar una pelea.
4. Ten cuidado con las letras mayúsculas: siempre usa letras en minúscula, a menos que estés tratando de expresar entusiasmo o excitación. Recuerda que escribir TODO EN MAYÚSCULAS significa que estás gritando.
5. Usa un lenguaje respetuoso en línea, como lo harías sin conexión.
6. Respeta la privacidad de los demás. No publiques información o imágenes, ni difundas rumores sobre otras personas en internet.
7. No reenvíes spam. No es divertido y podría dañar tu computadora a través de virus incluidos en los correos electrónicos.
8. No compartas secretos en línea, incluidas contraseñas, datos bancarios o de crédito de tus padres, e información o datos personales.
9. Nunca hagas ni digas nada en línea que no harías ni dirías fuera de internet.

Reflexión

10 minutos

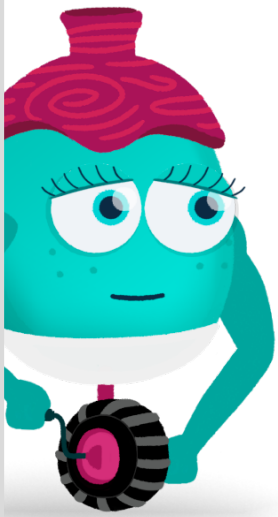
Actividad de extensión

Este podría ser un buen momento para introducir el tema del ciberacoso. Cuando alguien es agresivo o grosero en línea, cuando alguien usa malas palabras, difunde rumores o amenaza en línea, esto es ciberacoso. Los niños son muy vulnerables al ciberacoso. Tener conversaciones abiertas es un excelente primer paso hacia la resolución de problemas.

Dígales a los niños que reflexionen sobre las siguientes preguntas:

"Qué es el bullying y qué es el ciberacoso?"
"¿Consideras que el ciberacoso es una verdadera amenaza? ¿Qué tan grave es? ¿Por qué?"
"¿Crees que algunas personas son más propensas a ser acosadoras que otras? ¿Por qué?"
"¿Qué harías si supieras que alguien está siendo acosado?"

Siempre reitere la importancia de acudir a un adulto de confianza si los niños sienten que ellos o alguien que conocen están siendo acosados.

Si necesita asistencia adicional o si desea leer más sobre la intimidación, consulte estos recursos:

https://www.stopbullying.gov/cyberbullying/what-is-it
https://cyberbullying.org/what-is-cyberbullying