ДАВАЙТЕ УВАЖАТЬ ДРУГ ДРУГА В ИНТЕРНЕТЕ

План урока по теме:

Безопасность в интернете и предупреждение киберпреступности.

Советы по адаптации материала с учетом различных условий и ситуаций.

- Урок подходит для детей, имеющих доступ к интернету внутри и вне школы, а также для детей, начинающих использовать или уже использующих интернет для общения.
- Элементы плана урока, которые не соответствуют вашей действительности, можно изменить.

Задачи обучения:

К концу занятия дети должны уметь:

- Понять сходства и различия общения в онлайновой среде и в реальной жизни.
- Привести примеры вежливого и невежливого общения онлайн.
- Выработать для каждого возраста схемы действий при попадании в тревожную, неприятную, опасную или непонятную ситуацию онлайн.
- Установить правила вежливого общения и взаимодействия в онлайновой среде и в реальной жизни.

Использование плана урока

План урока разделен на три части: «Начало», «Обучение» и «Размышление». Во вставках «Рекомендации» можно найти дополнительный материал, предназначенный для углубленного изучения определенных тем. Кроме того, во вставках «Семейное задание» и «Дополнительное задание» предложены задания на выбор и идеи для дальнейшего изучения тематики урока.

Обзор урока

Возможно, детям будет трудно осознать, что общение в сети может представлять определенные проблемы. Отсутствие жестов, мимики и голоса часто затрудняет понимание того, что люди пытаются сказать.

Цель следующих заданий – помочь детям понять, что важно проявлять уважение и доброту по отношению к себе и другим. В частности, мы поговорим о том, что общение в сети легко может привести к недопониманию, и о том, как обеспечить уважительное общение в виртуальном мире.

Ученики научатся определять стратегии проявления уважения к своим друзьям и членам семьи в онлайновой среде, а также размышлять о соответствующих их возрасту стратегиях поведения в случаях, если они сталкиваются с грубым, недоброжелательным или ненадлежащим обращением в интернете.

Основной вопрос:

Как вежливо общаться в интернете?

Возраст:

9 - 12 лет

Ценности:

уважение

Навыки :

критическое мышление, сопереживание, разрешение конфликтов

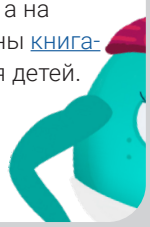
Продолжительность:

55 минут

Подготовка к уроку и материалы:

- Подготовьте два постера с заголовками «Правила уважения в классе» и «Правила уважения в интернете».
- Флипчарт или доска.
- Маркер.
- По возможности, мультфильм «Зорбы: Выйди из сети и успокойся» или соответствующая книга комиксов про Зорбов, которые можно найти на веб-сайте E4J.

Кроме того, ознакомьтесь с онлайн инструментом по созданию комиксов на веб-сайте zorbify.com, а на веб-сайте E4J доступны книга-раскраска и книга для детей.



Начало

15 минут

1. Предложите четырем ученикам, по желанию, разыграть короткую сцену. Они будут актерами. Предложите им следующую проблему и объясните, что они не должны рассказывать о ней остальным ученикам:

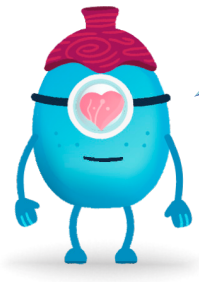
   Над Пабло издевается группа студентов.

2. Дайте актерам одну или две минуты на подготовку – они должны все вместе проиллюстрировать указанную проблему небольшой сценой, используя застывшие образы (скульптуры). Каждый актер должен изобразить одного из персонажей в сцене. Все четыре актера вместе должны создать композицию сцены, иллюстрируя получившейся скульптурной группой свое отношение к проблеме.

   Правила, которых необходимо придерживаться:

   - никто не должен говорить, издавать звуки или двигаться;
   - никто не должен использовать сценические предметы;
   - актеры должны создать сцену как можно быстрее, без особой подготовки.

   Если это возможно, остальные ученики не должны видеть актеров, иллюстрирующих сцену (например, актеры могут готовиться за флипчартом или доской).



Рекомендации: застывший образ (скульптура) и Театр образов

Застывший образ (скульптура) – это техника исполнения в Театре образов, которая может быть использована для изучения сложных ситуаций с детьми.

Дети изображают ситуацию, формируя скульптуры, которые используются для группового осмысления обсуждаемой темы. С другой стороны, эту технику можно применять в качестве отправной точки для вовлечения детей и нахождения общих стратегий решения проблем.

Застывший образ (скульптура) является отличным ресурсом, позволяющим передавать эмоции без использования слов и обсуждать темы, о которых детям может быть стыдно говорить.

3. Пока актеры готовят сцену, объясните всему классу, что вы будете обсуждать тему о том, как проявлять уважение, особенно когда дети находятся в онлайновой среде. Предложите детям объяснить, что, по их мнению, означает для них слово «уважение».
4. Предложите актерам выйти в центр классной комнаты и продемонстрировать подготовленную скульптуру.
5. Спросите остальных детей:

   «Как вы думаете, что здесь происходит?»

   «Как вы думаете, что делают эти люди?»

   «Как вы думаете, что чувствует каждый человек?»

6. Предложите детям обсудить, почему важно использовать мимику и язык тела в процессе общения с другими. Если ученикам трудно ответить, спросите их, как они угадали, что происходит, и как они поняли, что чувствовали разные люди.

4 КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
16 МИР, ПРАВОСУДИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Обучение

30 минут

Примечание. Выполните все шаги, описанные ниже, в случае, если у вас есть возможность посмотреть мультфильм «Зорбы: Выйди из сети и успокойся» с детьми или поработать с соответствующей книгой комиксов про Зорбов. В противном случае, пропустите шаг 2.

1. Предложите детям поговорить о следующем:

   «Каковы различия между тем, чтобы сказать кому-то что-то вслух и написать это в текстовом сообщении?»

2. Покажите детям мультфильм «Зорбы: Выйди из сети и успокойся» либо соответствующую книгу комиксов про Зорбов, которые можно найти на веб-сайте E4J. Используйте следующие вопросы для того, чтобы начать обсуждение после просмотра мультфильма или чтения книги комиксов:

   «Как вы думаете, о чем говорит эта история? Чему она нас учит?»

   «Почему послание Райана несет в себе столько разных смыслов для Зорбов?»

   «Что бы вы сделали, если бы были Сентимо?»

   «Как вы думаете, что произошло бы, если бы Сентимо отправил Райану гневное сообщение в ответ?»

3. Объясните: подобно тому, как мы должны проявлять уважение к другим, когда мы общаемся с ними лично, важно, чтобы мы уважали людей в онлайновой среде. Находясь в сети, нам приходится работать усерднее, потому что мы не видим язык тела, мимику и не слышим голос, которые могут помочь нам понять, о чем говорят собеседники. Нам необходимо искать другие подсказки: например, кто находится рядом или какой является окружающая среда.

4. Попросите детей разбиться на небольшие группы (4-5 человек). Объясните, что у них будет 5 минут, чтобы в своих группах придумать один пример неуважительного поведения в интернете. Каждая группа должна быть готова представить свой пример остальной части класса.

5. Пригласите каждую группу показать свой пример. После каждой презентации предложите классу подумать о следующем:

   «Почему данное поведение является неуважительным?»

   «Как вы думаете, что бы вы чувствовали, если бы увидели такое поведение?»

   «Как вы думаете, что бы вы сделали, если бы увидели такое поведение?»

   «Как бы вы изменили такое поведение, чтобы оно стало уважительным?»

6. После того, как все группы представят свои примеры, предложите классу подумать над следующим утверждением:

   «Никогда не делай и не говори в интернете ничего, чего бы ты не делал(а) или не говорил(а) в реальной жизни».

7. Спросите у класса, считают ли они это утверждение правдой или ложью, и почему они так думают. Обсудите с классом вопрос о том, что может заставить нас вести себя по-разному в интернете и в реальной жизни, и почему так важно быть честными, добрыми и вежливыми по отношению к другим, независимо от того, в сети мы или нет.

8. При необходимости, обсудите на уроке, почему люди скорее всего будут менее вежливыми и добрыми в онлайновой среде. Спросите детей:

   «Почему люди иногда менее вежливы в интернете?»

   При необходимости объясните, что у людей возникает ощущение, что их не видят в интернете. Из-за этого чувства и того факта, что они не видят, с кем общаются, люди проявляют меньше сочувствия и полагают, что их действия не будут иметь последствий. Объясните, что, несмотря на это, человек, находящийся на другой стороне экрана, пострадает от неуважительного поведения в интернете так же, как и при общении в реальной жизни.

9. Подведите итог, еще раз подчеркнув важность обращения ко взрослому, которому дети доверяют, когда они сталкиваются с чем-то, что заставляет их чувствовать себя некомфортно, а также когда они напуганы либо чего-то не понимают.

.

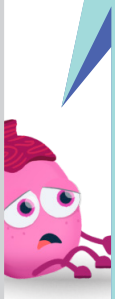
Размышление

10 минут

1. Покажите детям два постера: **«Правила уважения в классе»** и **«Правила уважения в интернете».** Предложите каждому ученику выбрать одно правило, относящееся к уважительному общению в классе и уважительному общению в сети. Предложите детям, по возможности, использовать позитивный язык общения: например, сказать «всегда будь добр(а) к другим» вместо «не будь злым(злой)».
2. Когда списки правил будут готовы, просмотрите их вместе и поместите их на стенде в классе. Обращайтесь к спискам в течение учебного года по необходимости.

Рекомендации: «Правила уважения в классе» и «Правила уважения в интернете»

Ниже приведен пример правил для класса и для онлайновой среды. Эти правила могут помочь вам начать обсуждение темы об уважении. При желании, вы можете внести изменения в этот список в соответствии с вашими потребностями и объединить любые из этих пунктов с пунктами на постерах, созданных детьми (если вы чувствуете, что они пропустили какие-либо важные моменты).



Правила уважения в классе:

1. Всегда будь добрым(ой) и вежливым(ой) с другими.
2. Поговори со своими родителями или взрослыми, которым ты доверяешь, если кто-то тебя обижает или тебе грубит.
3. Говори по очереди.
4. Слушай, что говорят другие.
5. Не перебивай.
6. Говори вместо того, чтобы кричать.
7. Используй подходящий язык: всегда будь добр(а) и вежлив(а).
8. Не смейся над людьми.
9. Уважай частную жизнь своих одноклассников.
10. Будь доброжелателен(льна) по отношению к новым одноклассникам.
11. Помогай другим, когда им нужна поддержка.
12. Когда люди не понимают, что ты говоришь, найди время, чтобы спокойно все объяснить.
13. Если что-то заставляет тебя злиться, то прежде чем реагировать, сделай глубокий вдох и на несколько минут перестань думать о ситуации. Если необходимо, пригласи взрослого, который поможет тебе разобраться в конфликте.

Правила уважения в интернете:

1. Всегда будь добрым(ой) и вежливым(ой) с другими.
2. Используй «смайлики» или «эмоджи», но убедись, что ты максимально понятно и корректно выражаешь свои мысли.
3. Поговори со взрослым, которому доверяешь, если кто-то действует со злобой или грубо по отношению к тебе в интернете. Никогда не отвечай на недоброжелательные сообщения – ты можешь спровоцировать спор в сети.
4. Будь осторожен(на) с прописными буквами. Всегда используй строчные буквы, за исключением ситуаций, когда пытаешься выразить радость или энтузиазм. Помни, что когда ты пишешь ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ, это означает, что ты кричишь.
5. Используй уважительный язык в онлайновой среде, так же, как и в реальной жизни.
6. Уважай частную жизнь других людей. Не размещай информацию или фотографии без получения согласия на их размещение и не распространяй слухи о других людях в интернете.
7. Не пересылай спам. Это не забава. Спам может навредить компьютеру из-за вирусов, встроенных в электронные письма.
8. Не делись секретами онлайн, включая пароли, банковские данные и данные пластиковых карт твоих родителей, а также личной информацией.
9. Никогда не делай и не говори в сети ничего, что ты бы не делал(а) и не говорил(а) в реальной жизни.

Осмысление

10 минут

Дополнительное задание

Возможно, это подходящий момент для того, чтобы представить тему киберзапугивания. Когда кто-то ведет себя недоброжелательно и грубо в интернете, когда кто-то использует плохие слова, распространяет слухи или угрожает в сети – такие действия являются киберзапугиванием. Дети очень уязвимы к киберзапугиванию. Откровенный разговор – отличный первый шаг к решению данной проблемы.

Предложите детям подумать над следующими вопросами:

- «Что такое запугивание и что такое киберзапугивание?»
- «Как вы думаете, насколько это опасно? Насколько это плохо? Почему?»
- «Считаете ли вы, что некоторые люди чаще становятся хулиганами, чем другие? Почему?»
- «Считаете ли вы, что некоторые люди чаще подвергаются запугиванию, чем другие? Почему?»
- «Что бы вы сделали, если бы знали, что кого-то запугивают в интернете?»

Всегда повторяйте, как важно пойти и рассказать взрослым, которым они доверяют, если дети чувствуют, что издеваются над ними или над кем-то, кого они знают.

Если вам нужна дополнительная поддержка или вы хотите узнать больше о киберзапугивании, ознакомьтесь со следующими ресурсами (на англ. яз.):

https://www.stopbullying.gov/cyberbullying/what-is-it

https://cyberbullying.org/what-is-cyberbullying