

RÉSoudre DES DILEMMES ÉTHIQUES



Fiche pédagogique sur :

L'intégrité, l'éthique et l'honnêteté

Conseils pour adapter la leçon aux différents contextes et réalités :



- Envisagez de modifier les énoncés de l'activité d'**Apprentissage** afin de les adapter à votre classe.
- Envisagez de modifier les **cartes des scénarios** sur l'intégrité afin de les adapter à votre classe.

Objectifs d'apprentissage :



Au terme de cette leçon, les enfants devraient être en mesure de :

- Comprendre le sens et l'importance de l'intégrité, de l'éthique et de l'honnêteté.
- Réfléchir à l'importance d'être honnête au sujet de ses intentions et de ses motivations envers les autres.
- Comprendre pourquoi il est important que les actes soient cohérents avec les paroles.
- Identifier les conséquences de la malhonnêteté et des comportements contraires à l'éthique.

Comment utiliser le plan de cette leçon :



Cette fiche pédagogique est divisée en trois parties : **Introduction**, **Apprentissage** et **Réflexion**. Elle contient également des rubriques d'**orientation** pour vous aider à approfondir vos connaissances sur des sujets spécifiques. De plus, vous trouverez des encadrés proposant des activités en **famille** et des activités **supplémentaires** facultatives pour explorer davantage les sujets de la leçon.

Aperçu de la leçon :



Dans cette leçon les enfants exploreront le sens de l'intégrité, de l'éthique et de l'honnêteté, ainsi que leur pertinence dans la vie quotidienne.

Ils apprendront les principes qui devraient guider nos choix et en particulier l'importance de l'honnêteté.

Les enfants apprendront également à reconnaître un comportement éthique et un comportement contraire à l'éthique à l'école, et ils réfléchiront aux conséquences de ces actions.

Pour finir, en travaillant ensemble, les enfants rédigeront un code de conduite pour aider à garantir l'intégrité, l'honnêteté, et un comportement éthique en classe et à l'école.

Problématiques :

Qu'est-ce que l'intégrité, l'éthique et l'honnêteté ?

Pourquoi est-il important de prendre la bonne décision, même si personne ne regarde ?

Pourquoi est-il important de dire ce que l'on pense et de penser ce que l'on dit ?

Âge: De 9 à 12 ans

Valeurs :



Compétences :



Durée :



Remarque: cette leçon peut se dérouler sur plus d'une journée. Vous trouverez dans cette fiche pédagogique des conseils pour répartir et prolonger les différentes activités.

Préparation et supports de cours :

- Quelques séries de cartes de scénarios sur l'intégrité (cf. ci-dessous)
- Tableaux à feuilles mobiles (aussi appelés tableaux de papier ou paperboards)
- Marqueurs
- Si possible, regardez la [vidéo](#) des Zorbs intitulée « Des raccourcis aux grandes conséquences » ou lisez [la bande dessinée](#) correspondante, toutes deux disponibles sur le [site web de l'initiative E4J](#).

En outre, vous trouverez sur [zorlify](#) un outil de création de bandes dessinées et sur le site Web de l'initiative Education pour la justice des [livres de coloriage](#) et un [livre pour enfants](#).



Introduction



Remarque: Cette activité peut être prolongée et séparée en deux segments (étapes 1 à 3 et étapes 4 à 12). Cela vous permettra de consacrer plus de temps à l'exploration des concepts d'éthique, d'intégrité et d'honnêteté. Vous pouvez utiliser la rubrique d'**orientation** sur le sens de l'éthique, de l'intégrité et de l'honnêteté pour amorcer et prolonger les discussions.

1. Invitez les enfants à former des groupes de deux et demandez à chaque groupe de discuter de ce qu'il ferait dans le scénario suivant :

Vous avez invité un ami, qui n'est pas très populaire dans votre classe, à jouer avec vous. Peu de temps avant de retrouver cet ami, vous rencontrez d'autres camarades qui sont eux très populaires. Vous aimeriez beaucoup faire partie de leur groupe. Ils vous invitent à les rejoindre pour jouer, mais vous n'êtes pas autorisés à venir avec votre ami.

« Que feriez-vous ? Et pourquoi ? »

2. Après quelques minutes, invitez chaque groupe à partager ses opinions. Posez-leur ces questions :
 - Était-il facile ou difficile de prendre une décision ?
 - Pourquoi était-ce facile ou difficile ?
3. Dites-leur que les décisions concernant ce qu'ils doivent faire et ce qu'il convient de faire sont des décisions éthiques.

Expliquez-leur qu'ils seront souvent confrontés à ce type de choix et que lorsqu'ils feront ce qu'il convient de faire et qu'ils prendront une décision fondée sur l'esprit critique, la réflexion et l'empathie, ils adopteront un comportement éthique. Si nécessaire, vous pouvez utiliser les informations contenues dans la rubrique d'orientation sur le sens de l'éthique, de l'intégrité et de l'honnêteté pour expliquer ce concept.

Rubrique d'orientation : le sens de l'éthique, de l'intégrité et de l'honnêteté

L'éthique est un système de principes moraux. Ces principes façonnent notre comportement et nous permettent de distinguer le bien du mal, et ce qu'il faut faire.

Faire la bonne chose, c'est faire preuve d'esprit critique, d'honnêteté par rapport à nos intentions et nos motivations envers les autres, de prévenance et d'empathie.

Lorsque nous savons quelle est la bonne décision à prendre et que nous l'appliquons, nous nous comportons de façon éthique.

Si nous nous comportons constamment de façon éthique, nous sommes intègres. L'intégrité, c'est agir de façon cohérente selon des principes éthiques.

Agir en toute intégrité implique de toujours faire ce qu'il convient de faire, y compris lorsque personne ne regarde ou que nul n'est directement lésé.

Cela signifie aussi faire la bonne chose pour la bonne raison : non pas pour une récompense ou pour attirer l'attention, mais parce que c'est la bonne chose à faire. Par exemple, quand nous sommes honnêtes, quand nous respectons les autres et l'environnement, quand nous sommes justes, quand nous défendons ce en quoi nous croyons, quand nos paroles correspondent à nos actions et quand nous sommes fidèles à nous-mêmes.

L'honnêteté consiste à être franc et sincère, à dire ce que nous pensons et à penser ce que nous disons, à respecter les règles du jeu et à éviter toute forme de tromperie ou de tricherie.

L'honnêteté est un aspect de l'intégrité et un principe éthique sur lequel notre comportement devrait être basé. Être honnête nous aide à toujours faire ce qu'il convient de faire. Si vous voulez en savoir plus sur l'enseignement de l'éthique en classe, ce site web est une bonne source : <https://primaryethics.com.au/about-ethics-classes/>

Pour plus d'informations sur l'exploration de l'intégrité en classe, consultez le manuel *Education for Integrity* de l'OCDE. <https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf>

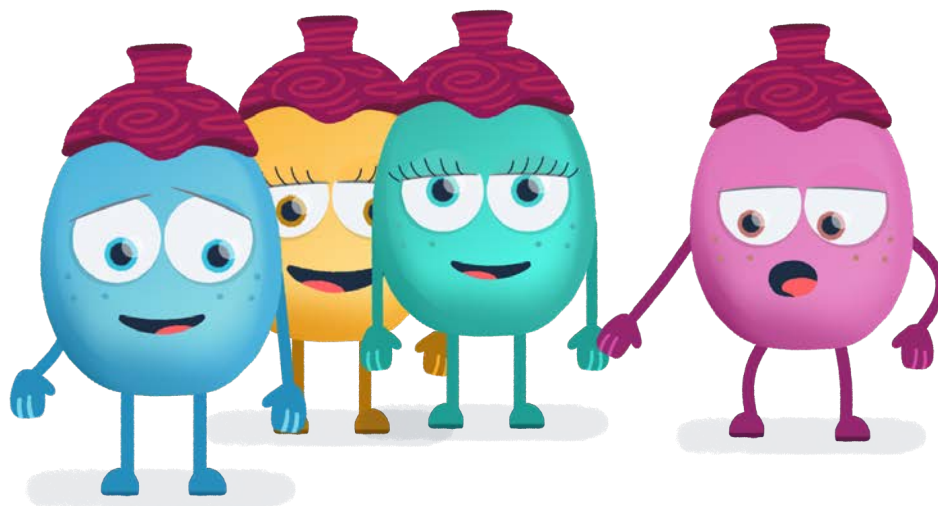
Pour de plus amples informations sur l'enseignement de l'honnêteté en classe, jetez un coup d'œil sur la fiche pédagogique *Prendre la bonne décision* et consultez cette source sur le site web Great expectations : <http://www.greatexpectations.org/resources/life-principles/honesty/resources-about-honesty/>.



Introduction



4. Dites aux enfants que vous allez également aborder deux concepts connexes : **l'intégrité** et **l'honnêteté**.
5. Invitez chaque enfant à écrire un chiffre de 1 à 10 sur une feuille de papier. Dites-leur de ne pas laisser leurs camarades de classe regarder leur chiffre.
6. Expliquez à la classe que vous allez appeler un chiffre et que les enfants qui ont choisi ce chiffre seront les gagnants.
7. Appelez un numéro supérieur à 10, tel que 25.
8. A présent, demandez à la classe :
 - Que pensez-vous de ce jeu ?
 - Est-il juste que j'appelle le numéro 25 ?
 - Pourquoi ? Comment vous sentez-vous ?
 - Pensez-vous que j'ai été juste ?
 - Pourquoi ?
9. Si nécessaire, expliquez aux enfants que vous avez établi les règles du jeu auquel ils viennent de jouer : choisir un chiffre entre 1 et 10. Cependant, en appelant un numéro supérieur à 10, vous n'avez pas respecté les règles. Vous avez triché et étiez malhonnête.
L'honnêteté est une valeur clé qui devrait être un principe directeur dans la vie des enfants. Il les aidera à prendre la bonne décision. Lorsque les gens vivent toujours selon ce principe et se comportent constamment de façon éthique, ils sont intègres.
10. Invitez les enfants à former des groupes et donnez à chaque groupe un tableau à feuilles mobiles et des marqueurs.
11. Expliquez aux enfants que, sur la base de la discussion que vous venez d'avoir, chaque groupe doit faire une liste de toutes les valeurs et principes qu'ils pensent devoir respecter dans leur vie et qui devraient guider leur comportement afin de toujours savoir quelle est la bonne chose à faire.
12. Demandez à chaque groupe de présenter son travail et placez les posters dans différents coins de la classe.



Apprentissage



Remarque : Cette activité peut être prolongée et séparée en deux segments (étapes 1 à 4 et étapes 5 à 8). Si vous pouvez regarder la [vidéo](#) des Zorbs intitulée « Des raccourcis aux grandes conséquences » avec les enfants ou lire la [bande dessinée](#) correspondante, suivez toutes les étapes ci-dessous. Si ce n'est pas faisable, sautez l'étape 4.

1. Invitez les enfants à former des groupes. Expliquez-leur que vous allez lire une série de phrases et qu'ils doivent décider au sein du groupe quelle est la bonne chose à faire dans chaque situation.
2. Lisez à haute voix les phrases suivantes. Après chaque phrase, prévoyez suffisamment de temps pour que les groupes puissent discuter. Ensuite, demandez à chaque groupe de partager ce qu'il pense être la bonne chose à faire dans chaque situation et pourquoi. Vous pouvez modifier les phrases suivantes pour les adapter à votre classe.

« Que feriez-vous si...

 - Vous voyiez votre meilleur ami voler une tablette de chocolat au magasin du coin ?
 - Vous trouviez un portefeuille par terre dans une rue déserte ?
 - Vous vouliez vraiment acheter un nouveau jeu mais n'avez pas assez d'argent, et votre mère laisse tomber de l'argent de son sac à main ?
 - Vous aperceviez un enfant populaire de l'école harceler quelqu'un dans la cour de récréation ?
 - Votre meilleur ami vous demandait de copier sur vous pendant un contrôle de mathématiques, juste une fois ?
 - Un enfant populaire à l'école vous disait de ne pas être ami/amie avec Katie parce qu'elle est bizarre ? »
3. Après avoir parcouru ces phrases, discutez avec la classe du fait qu'un enfant qui prend toujours la bonne décision est intègre.
4. Invitez les enfants à regarder la [vidéo](#) des Zorbs « Des raccourcis aux grandes conséquences » ou à lire la [bande dessinée](#) correspondante. Après avoir regardé la vidéo ou lu la bande dessinée, utilisez les questions suivantes pour lancer une discussion :
 - Que pensez-vous que l'histoire essaie de nous enseigner ?
 - Pourquoi pensez-vous que Scooter a décidé de tricher au contrôle ?
 - Pourquoi Scooter était-elle gênée lorsqu'elle a reçu le prix du professeur ?
 - Scooter ne s'est pas fait prendre quand elle a triché au contrôle. Cela signifie-t-il que ce n'était pas une mauvaise idée de copier sur Partu ?
 - Qu'auriez-vous fait si vous étiez Scooter et que l'enseignant ou l'enseignante vous avait félicité/ félicitée pour votre bonne note au contrôle alors que vous l'avez seulement obtenue parce que vous avez copié les réponses sur une autre personne ?
5. Invitez les enfants à former des groupes de cinq. Donnez à chaque groupe une série de cartes de scénarios sur l'intégrité. Demandez à chaque enfant de prendre une carte et de la lire à son groupe. Expliquez que chaque série de cartes est liée à un scénario, et que chaque carte représente un personnage du scénario. Expliquez que, tout en travaillant en groupe, chaque enfant représente individuellement le personnage indiqué sur la carte qu'il ou elle a choisi et répond en se basant sur ce qu'il ou elle pense que le personnage penserait ou ferait.



Apprentissage



Cartes de scénarios sur l'intégrité : Série 1



Antonia

Tu as beaucoup révisé pour le contrôle de mathématiques. La veille du contrôle, ton ami Marco te dit qu'il a trouvé des copies du contrôle près de l'imprimante. Marco est ton meilleur ami.



Marco

Tu as trouvé des copies du contrôle près de l'imprimante. Le contrôle a lieu demain. Tu ne t'es pas préparé et tu n'es pas prêt pour le contrôle. Tu regardes autour de toi et personne ne te regarde.



Professeur Max

Vous avez imprimé les copies du contrôle de mathématiques que les élèves feront demain. Cependant, une demi-heure plus tard, vous vous rendez compte que vous les avez laissées près de l'imprimante. Vous y retournez et trouvez les copies posées à côté de l'imprimante. Vous avez peur que certains élèves aient pu les voir mais vous n'en êtes pas sûr. Réécrire le contrôle exigerait beaucoup de travail et vous n'avez pas beaucoup de temps.



Sonyeter

Tu n'es pas un ami de Marco. Il te harcèle souvent et vole ton déjeuner. Tu découvres qu'il a trouvé le contrôle de mathématiques de demain près de l'imprimante. Tu n'as pas beaucoup révisé pour le contrôle.



Natalie, la concierge de l'école

Vous venez de voir Marco prendre les copies du contrôle de mathématiques que le Professeur Max a laissées près de l'imprimante. Vous savez que le contrôle de mathématiques a lieu demain et que Marco n'est pas très bon en mathématiques. Vous aimez bien Marco. Vous n'aimez pas le Professeur Max parce que vous pensez qu'il est arrogant et antipathique.

Cartes de scénarios sur l'intégrité : Série 2



Nicole

Ernesto, Sarah et toi jouez dans la même équipe de football. Le score est de 0-0 et il reste trois minutes avant la fin du match. Ernesto te fait une bonne passe et tu as l'occasion de marquer un but. Tu donnes un coup de tête sur le ballon mais il touche également ta main. Tu marques le but. Ton équipe se réjouit et tout le monde te félicite. L'arbitre ne dit rien. Si le but n'est pas accordé, ton équipe sera rétrogradée dans la division inférieure parce que jusque-là vous avez perdu quasiment tous vos matches cette saison.



Ernesto

Tu es le meilleur ami de Nicole et vous jouez au sein de la même équipe de foot. Le score est de 0-0 et il ne reste que trois minutes avant la fin du match. Tu fais une bonne passe à Nicole et elle donne un coup de tête pour marquer, mais tu vois qu'elle a touché le ballon de la main avant de marquer. Ni les joueurs ni l'arbitre ne semblent l'avoir constaté. Si le but n'est pas accordé, votre équipe sera rétrogradée dans la division inférieure parce que jusque-là vous avez perdu quasiment tous vos matches cette saison.



Coach Albert

Vous êtes le coach de Nicole, Sarah et Ernesto dans l'équipe de football. Le score est de 0-0 et il reste trois minutes avant la fin du match. Vous voyez que Nicole a marqué un but. Il vous semble qu'elle a marqué le but de la tête, mais vous pensez qu'elle pourrait aussi avoir touché le ballon avec sa main. Vous n'êtes pas sûr. Si le but n'est pas accordé, votre équipe sera rétrogradée dans la division inférieure parce que jusque-là vous avez perdu quasiment tous vos matches cette saison.



Sarah

Ernesto, Sarah et toi jouez dans la même équipe de football. Le score est de 0-0 et il ne reste que trois minutes avant la fin du match. Tu n'es pas vraiment un ami de Nicole. Tu vois qu'elle a marqué un but mais tu penses qu'elle a peut-être touché le ballon avec sa main. Ni les joueurs ni l'arbitre ne semblent l'avoir constaté. Si le but est refusé, votre équipe sera rétrogradée dans la division inférieure parce que jusque-là vous avez perdu quasiment tous vos matches cette saison.



Sandra

Vous êtes la mère de Nicole. Vous regardez votre fille jouer un match de football. Le score est de 0-0 et il ne reste que trois minutes avant la fin du match. Vous voyez Nicole recevoir une bonne passe d'Ernesto et marquer un but. Elle a frappé le ballon de la tête mais elle l'a peut-être aussi touché de la main, vous n'êtes pas sûre. Ni les joueurs ni l'arbitre ne semblent l'avoir remarqué. Si le but n'est pas accordé, l'équipe de Nicole sera rétrogradée dans la division inférieure parce que jusque-là son équipe a perdu quasiment tous les matches de la saison.

Apprentissage



6. Invitez chaque groupe à discuter de ces points :
 - Que va-t-il se passer ensuite selon vous ?
 - Selon vous, que fera votre personnage ?
 - Quelles seront les conséquences des actions de chaque personnage ?
 - Comment se sentira chaque personnage ? Comment les autres personnes du groupe se sentiront-elles ?
 - Selon vous, en quoi consisterait une décision éthique dans ce scénario ?
 - En quoi consisterait une décision contraire à l'éthique ? Pourquoi ?
7. Demandez à chaque groupe de présenter ses scénarios et réponses au reste de la classe.
8. Invitez la classe à réfléchir aux questions suivantes
 - Pourquoi est-il important que les gens se comportent de manière éthique ? Que se passerait-il autrement ?
 - Pourquoi est-ce que tricher, c'est mal ? Quelles sont les conséquences de la tricherie ?

Si vous avez besoin d'aide pour lancer ou prolonger la discussion, vous pouvez utiliser les informations de la Rubrique d'**orientation** : pourquoi est-ce mal de tricher ?

Rubrique d'orientation : pourquoi est-ce mal de tricher ?

Il existe un ensemble de raisons pour lesquelles c'est mal de tricher. Voici quelques exemples pour vous aider à mener une discussion avec les enfants.

Tricher est irrespectueux envers les autres. Invitez les enfants à réfléchir à ceci :

- Que ressentiriez-vous si vous découvriez que quelqu'un avec qui vous avez joué avait gagné en trichant ?
- Que ressentiriez-vous si vous aviez beaucoup révisé pour un contrôle, mais que votre camarade de classe obtenait une meilleure note que vous parce qu'il ou elle avait copié les réponses ?

Tricher est irrespectueux envers ceux qui jouent et agissent selon les règles.

Tricher est irrespectueux envers vous-mêmes. Invitez les enfants à réfléchir à ce qui suit :

- Comment vous sentez-vous lorsque vous avez une bonne note à un contrôle après avoir beaucoup révisé ?
- Comment vous sentez-vous lorsque vous avez une bonne note sans avoir beaucoup révisé et que vous avez copié les réponses sur quelqu'un d'autre ?

Tricher ne vous rend pas fier. Ça vous rend mal à l'aise. Vous avez peur de vous faire prendre. Lorsque vous trichez, c'est comme si vous vous disiez que vous ne croyez pas en vous-même.

Tricher vous fait perdre la confiance des gens.

Il n'y a pas de grandes différences entre tricher et mentir. Vous prétendez savoir quelque chose que vous ne savez pas ou avoir fait quelque chose que vous n'avez pas fait. Vous n'agissez pas honnêtement.



Réflexion



1. Lisez à haute voix l'énoncé suivant :
 Tout le monde tricherait si personne ne surveillait et s'il n'y avait pas de punitions.
2. Demandez aux enfants si cet énoncé est vrai ou faux selon eux, et pourquoi.
3. Si nécessaire, invitez les enfants à réfléchir à l'importance de toujours agir selon des principes éthiques. Rappelez-leur qu'ils doivent toujours être honnêtes et agir avec intégrité, que quelqu'un les surveille ou non. Ils doivent toujours prendre la bonne décision pour la bonne raison, non pas pour une récompense ou pour attirer l'attention, mais parce que c'est la bonne chose à faire.

Activité supplémentaire : un code de conduite pour l'école

Cette leçon est une excellente occasion pour les enfants de créer un code de conduite pour l'école.

Demandez aux enfants de travailler en groupe et invitez chaque groupe à suggérer 2 à 3 règles qui garantiront l'intégrité, l'honnêteté et le comportement éthique en classe. Ils peuvent s'inspirer des activités de la fiche pédagogique.

Si les enfants ont besoin d'aide pour créer un code de conduite, voici quelques exemples de règles possibles. Vous pouvez les adapter à votre classe selon vos besoins.

- Mes résultats scolaires seront les résultats de mes propres efforts.
- Pendant le travail de groupe, je serai coopératif ou coopérative, je respecterai et reconnaitrai le travail des autres élèves.
- Je ne copierai pas sur mes camarades de classe.
- Si j'utilise le travail ou les idées de quelqu'un d'autres, je le mentionnerai et reconnaitrai les idées d'autrui.
- Je ne présenterai pas le travail d'autrui comme étant le mien.
- Je ne lirai pas les documents et les dossiers de mes professeurs et ne les enregistrerai pas sans leur permission.
- Je ne falsifierai pas les signatures de mes parents.
- Je ne rapporterai pas ce qui n'est pas vrai et ne répandrai pas de fausses informations.
- Si je suis responsable d'une mauvaise conduite, je l'assumerai et m'excuserai.
- Je serai respectueux envers mes camarades de classe et mes professeurs : j'écouterai lorsqu'ils parlent, je serai ponctuel, j'attendrai mon tour pour parler et je n'interromprai pas les autres, et je respecterai les idées, les pensées, les opinions et les points de vue des autres.
- Je serai respectueux envers l'environnement, je ne jetterai pas de débris, je ne gaspillerai pas l'eau, l'électricité et d'autres ressources, et je contribuerai à maintenir la classe et l'école propres et rangées.



Réflexion


Activité en famille : discuter de l'éthique, de l'intégrité et de l'honnêteté à la maison

Invitez les enfants à discuter de l'éthique, de l'intégrité et de l'honnêteté avec leurs familles.

Proposez que les membres de la famille partagent deux souvenirs : un dans lequel ils ont dit la vérité et un autre dans lequel ils ont menti, et qu'ils expliquent ce qui s'est passé dans chacune de ces situations.

Assurez-vous que les enfants obtiennent la permission auprès de leurs parents pour partager leurs histoires avec le reste de la classe. S'ils obtiennent la permission, invitez-les à partager leurs histoires.

Il se pourrait que certaines histoires basées sur un mensonge n'aient eu aucune conséquence négative ; la personne qui a menti ne s'est peut-être pas fait attraper et elle a bénéficié de son mensonge.

Ceci est une bonne occasion pour vous de discuter du fait qu'être honnête et qu'agir avec intégrité signifie toujours prendre la bonne décision, y compris lorsque personne ne regarde ou que nul n'est directement lésé.

Réitérez l'importance de l'éthique, de l'intégrité et de l'honnêteté, et de toujours faire ce qui est juste.

