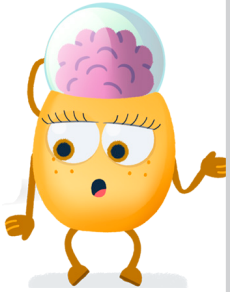
РЕШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ДИЛЕММ



План урока по теме:

Добросовестность, этика и честность.

Советы по адаптации материала с учетом различных условий и ситуаций.

- Возможно понадобится изменить содержание утверждений в разделе «Обучение» для того, чтобы они соответствовали возрасту вашего класса.
- Можно изменить содержание карт сценариев добросовестности для того, чтобы они подходили для вашего класса.

Задачи обучения:

К концу урока дети должны:

- Понять значение и важность добросовестности, этики и честности.
- Рассуждать о важности честности в отношении своих намерений и мотивов по отношению к другим.
- Задуматься о том, как важно быть честным в своих намерениях и поведении по отношению к другим.
- Определить последствия нечестности и неэтичного поведения.

Использование плана урока

План урока разделен на три части: «Начало», «Обучение» и «Размышление». Во вставках «Рекомендации» можно найти дополнительный материал, предназначенный для углубленного изучения определенных тем. Кроме того, во вставках «Семейное задание» и «Дополнительное задание» предложены задания на выбор и идеи для дальнейшего изучения тематики урока.

Обзор урока

В ходе этого урока дети изучат значение понятий «добросовестность», «этика» и «честность», а также отношение этих понятий к повседневной жизни.

Они узнают о принципах, которыми следует руководствоваться, когда мы делаем выбор, и, в частности, о важности честности.

Дети также научатся распознавать этичное и неэтичное поведение в школе и задумаются о последствиях подобного поведения.

Наконец, работая вместе, дети разработают кодекс поведения школьников, который будет способствовать обеспечению добросовестности, честности и этическому поведению в классе и школе.

Основные вопросы:

Что такое добросовестность, этика и честность? Почему важно поступать правильно, даже когда тебя никто не видит? Почему важно говорить то, что думаешь, и отвечать за свои слова?

Возраст:

9 - 12 лет

Ценности:

честность, добросовестность, уважение

Навыки:

критическое мышление, сопереживание

Продолжительность:

115 минут

Примечание. Этот урок может быть рассчитан на более чем один день. Советы по разделению и продолжению учебного процесса можно найти в плане урока.

Подготовка к уроку и материалы:

- Несколько наборов карт сценариев добросовестности.
- Флипчарты.
- Маркеры.
- По возможности, мультфильм «Зорбы: У легкого пути тяжелые последствия» или соответствующая книга комиксов про Зорбов, которые можно найти на веб-сайте E4J.

Кроме того, ознакомьтесь с онлайн инструментом по созданию комиксов на веб-сайте zorbify.com, а на веб-сайте E4J доступны книга-раскраска и книга для детей.

Начало

40 минут

Примечание. Это задание можно продлить и выполнить в два этапа (шаги с 1 по 3 и шаги с 4 по 12). Такой подход позволит вам посвятить больше времени изучению концепций этики, добросовестности и честности. Вы можете использовать вставку «Рекомендации: значение понятий «этика», «добросовестность» и «честность»», чтобы начать и продолжить обсуждение.

1. Предложите детям разбиться на пары и попросите каждую пару обсудить, как они будут выполнять следующий сценарий.

   Вы пригласили друга, который не очень популярен в вашем классе, поиграть с вами. Незадолго до встречи с этим другом, вы встречаете популярных одноклассников. Вам очень хочется присоединиться к ним. Они предлагают поиграть с ними, но друга взять с собой не разрешают.

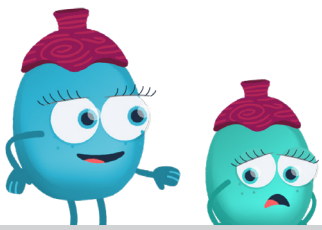
   Как вы поступите? И почему?

2. Через несколько минут предложите каждой паре поделиться своими мыслями. Спросите их:
   - Было легко или сложно принять решение?
   - Почему это было легко или сложно?

3. Объясните детям, что на уроке будут обсуждаться такие случаи, в которых мы сталкиваемся с выбором и должны решить, как поступить **правильно.**

   Скажите им, что решения относительно того, что они должны делать и как поступать правильно, являются этическими решениями.

   Объясните, что дети будут часто сталкиваться с подобным выбором и, когда они поступают правильно и принимают решение, основанное на критическом мышлении, вдумчивости и сочувствии, они будут вести себя этично. Если необходимо, вы можете использовать информацию во вставке **«Рекомендации: значение понятий «этика», «добросовестность» и «честность»»** для того, чтобы объяснить понятие этики.



Рекомендации: значение понятий «этика», «добросовестность» и «честность»

Этика – это система моральных принципов. Эти принципы формируют наше поведение и помогают нам понять, что хорошо, что плохо, и как поступать правильно.

Правильные поступки основаны на применении критического мышления, честного отношения к нашим намерениям и мотивам по отношению к другим, а также на проявлении вдумчивости и сочувствия.

Когда мы знаем, что правильно делать, и поступаем подобным образом, мы ведем себя этично.

Если мы постоянно ведем себя этично, мы проявляем добросовестность. Добросовестность – это последовательные действия, выполненные в соответствии с этическими принципами.

Действовать добросовестно означает всегда поступать правильно, в том числе, когда никто тебя не видит или когда никому не нанесен вред.

Это также означает, что нужно поступать правильно по правильной причине: не ради вознаграждения или внимания, а потому, что это правильно. Например, когда мы честны, когда мы уважаем других и окружающую среду, когда мы справедливы, когда мы отстаиваем то, во что верим, когда наши слова совпадают с нашими действиями и когда мы верны самим себе.

Честность означает быть правдивым и искренним, говорить то, что думаешь, и отвечать за свои слова, играть по правилам и избегать любых форм обмана.

Честность – это добросовестность и этические принципы, на которых должно основываться наше поведение. Честность помогает нам всегда поступать правильно.

Если вы хотите узнать больше о преподавании этики в классе, данный веб-сайт об основных этических принциах является хорошим ресурсом (на англ. яз.): https://primaryethics.com.au/about-ethics-classes/

Для получения дополнительной информации об изучении добросовестности в классе, прочитайте Руководство ОЭСР по обучению честности и добросовестности (на англ. яз.): https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf.

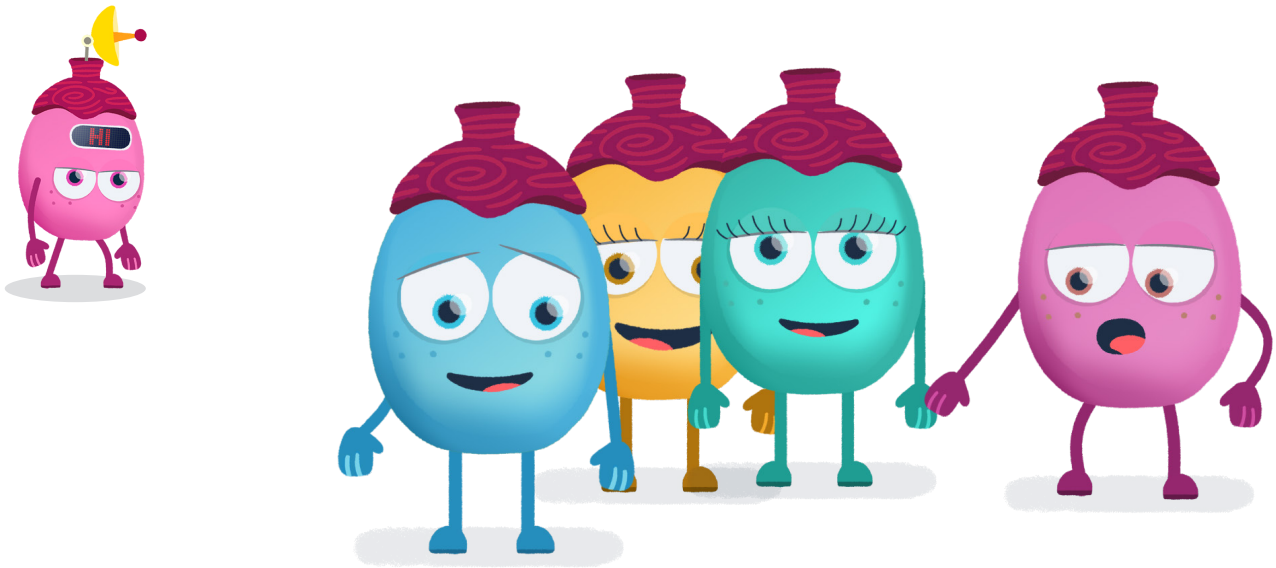
Для получения дополнительной информации о преподавании честности в классе, ознакомьтесь с планом урока «Так поступать правильно» и с данным ресурсом на веб-сайте «Великие ожидания» (на англ. яз.): "http://www.greatexpectations.org/resources-about-honesty"

Начало

40 минут

4. Объясните детям, что на уроке также будут рассмотрены два взаимосвязанных понятия: **добросовестность и честность.**
5. Предложите каждому ребенку написать на листе бумаги число от 1 до 10. Скажите детям, что они не должны показывать своим одноклассникам выбранное число.
6. Объясните классу, что вы будете называть номер, и дети, выбравшие этот номер, станут победителями.
7. Назовите номер больше 10, например, 25.
8. Теперь спросите класс:
   - Что вы думаете об этой игре?
   - Справедливо ли, что был назван номер 25?
   - Почему? Как вы себя чувствуете по этому поводу?
   - Как вы думаете, я – справедливый учитель?
   - Почему?
9. При необходимости объясните детям, что вы устанавливаете правила игры, в которую они только что играли: это вы выбрали число от 1 до 10. Однако, назвав большее число, вы нарушили правила. Вы их обманули и поступили нечестно.

   Честность является ключевой ценностью и она должна стать нашим руководящим принципом в жизни. Тогда мы сможем поступать правильно. Когда люди всегда живут в соответствии с принципом честности и постоянно ведут себя этично, они **поступают добросовестно.**
10. Предложите детям разбиться на группы и дайте каждой группе флипчарт и маркеры.
11. Объясните детям, что на основе проведенного обсуждения каждая группа должна перечислить все ценности и принципы, которыми детям следует руководствоваться в своей жизни и которые должны определять их поведение. Тогда они всегда будут знать, как поступать правильно.
12. Попросите каждую группу показать свою работу и разместить постеры в разных углах классной комнаты.



Обучение

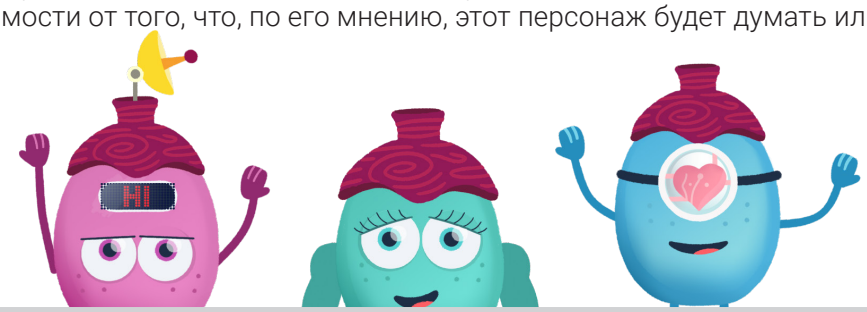
60 минут

Примечание. Это задание можно продлить и выполнить в два этапа (этапы 1–4 и этапы 5–8). Выполните все шаги, описанные ниже, в случае, если у вас есть возможность посмотреть мультфильм «Зорбы: У легкого пути тяжелые последствия» с детьми или поработать с соответствующей книгой комиксов про Зорбов. В противном случае, пропустите шаг 4.

1. Попросите детей разбиться на небольшие группы. Объясните им, что вы прочтете несколько утверждений и что каждая группа должна решить, что нужно делать в каждой ситуации.
2. Зачитайте утверждения, указанные ниже. После каждого выступления, дайте группам достаточно времени для обсуждения утверждений. Затем попросите каждую группу поделиться тем, что, по их мнению, является правильным в данной ситуации, и почему они так думают. Вы можете изменить утверждение, чтобы сделать его более подходящим для вашего класса.

   Как бы вы поступили, если бы...

   - ...вы увидели, как ваш лучший друг украл плитку шоколада в местном магазине?
   - ...вы нашли кошелек на земле на пустой улице?
   - ...вы действительно хотели купить новую игру, но у вас не было достаточно денег, и ваша мама роняет деньги из своего кошелька?
   - ...вы видели, как ребенок, который всем нравится в школе, издевался над кем-то на детской площадке?
   - ...лучший друг попросил вас дать ему списать ваши ответы на экзамене по математике, но только один раз?
   - ...ребенок, с которым все хотят дружить в школе, говорит вам не дружить с Кэти, потому что она странная?
3. После того, как вы прочтете все утверждения, обсудите со всеми детьми в классе тот факт, что ребенок, всегда поступающий правильно, является **добросовестным.**
4. Предложите детям посмотреть мультфильм «Зорбы: У легкого пути тяжелые последствия» или раздайте копии соответствующего комикса про Зорбов. Используйте следующие вопросы для того, чтобы начать обсуждение после просмотра мультфильма или чтения книги комиксов:
   - Как вы думаете, чему эта история учит нас?
   - Как вы думаете, почему Скутер решает списать тест?
   - Почему Скутер смутилась, когда получила приз от учителя?
   - Скутер не попалась, когда списывала тест. Означает ли это, что списать у Порту было хорошей идеей?
   - Что бы вы сделали, если бы вместо Скутер были вы, и учитель похвалил результат вашего теста, зная, что этот результат вы получили только потому, что списали ответы у кого-то другого?
5. Предложите детям разбиться на группы по пять человек. Раздайте каждой группе один из двух наборов карт сценариев добросовестности. Попросите каждого ребенка взять одну карточку и прочитать ее вслух в своей группе. Объясните, что каждый набор карт относится к одному сценарию, а в каждой отдельной карте представлен персонаж из этого сценария. Объясните, что, работая совместно в группе, каждый ребенок должен индивидуально представлять персонажа, указанного в выбранной им карте, и отвечать в зависимости от того, что, по его мнению, этот персонаж будет думать или делать.



Обучение

60 минут

Карты сценариев добросовестности: набор 1

Антониа

Ты усердно готовилась к контрольной работе по математике. За день до контрольной работы твой друг, Марко, сказал тебе, что нашел копию контрольной работы по математике рядом с принтером. Марко – твой лучший друг.

Марко

Ты нашел копию контрольной работы по математике рядом с принтером. Контрольная работа завтра. Ты не готов к ней. Ты оглядываешься по сторонам и видишь, что никто на тебя не смотрит.

Профессор Макс

Ты распечатал копии контрольной работы по математике, которую студенты пишут завтра. Однако через полчаса ты понимаешь, что оставил их рядом с принтером. Ты возвращаешься и обнаруживаешь копии, лежащие рядом с принтером. Ты обеспокоен тем, что кто-то из учеников мог их видеть, но ты в этом не уверен. Подготовка новой контрольной работы потребует много времени, а у тебя его не так уж и много.

Сониетер

Ты не дружишь с Марко. Он часто запугивает тебя и крадет твой обед. Ты обнаружила, что он нашел завтрашнюю контрольную работу по математике рядом с принтером. Ты плохо подготовилась к контрольной работе.

Натали, уборщица в школе

Ты только что увидела, как Марко взял копию контрольной работы по математике, которую профессор Макс оставил у принтера. Ты знаешь, что контрольная работа по математике будет завтра и что Марко не силен в математике. Тебе нравится Марко. Тебе не нравится профессор Макс, потому что ты думаешь, что он высокомерен и недружелюбен.

Обучение

60 минут

Карты сценариев добросовестности: набор 2

Николь

Ты, Эрнесто и Сара играете в одной футбольной команде. Счет 0-0, до конца игры осталось три минуты. Ты получаешь отличный пас от Эрнесто и забиваешь гол. Ты отбиваешь мяч головой, но он также ударяется о твою руку. Ты забиваешь гол. Твоя команда кричит «ура» и все тебя поздравляют. Судья ничего не говорит. Если гол не засчитать, то твоя команда выбывает из лиги, потому что вы проиграли почти все свои матчи в этом сезоне.

Эрнесто

Ты лучший друг Николь и играешь с ней в одной футбольной команде. Счет 0-0, в игре осталось три минуты. Николь получает отличный пас от тебя и направляет его к воротам, но ты видишь, что она касается мяча рукой, прежде чем забить гол. Ни игроки, ни судья, кажется, этого не заметили. Если гол не засчитать, ваша команда выбывает из лиги, потому что вы проиграли почти все свои матчи в этом сезоне.

Тренер Альберт

Ты – тренер футбольной команды, в которой играют Николь, Сара и Эрнесто. Счет 0-0, в игре осталось три минуты. Ты видишь, как Николь забивает гол. Похоже, она забила гол головой, но ты думаешь, что она могла коснуться мяча и рукой. Ты не уверен. Если гол не зачтут, то ваша команда выбывает из лиги, потому что вы проиграли почти все свои матчи в этом сезоне.

Сара

Ты, Эрнесто и Сара играете в одной футбольной команде. Счет 0-0, до конца игры осталось три минуты. Ты, на самом деле, не подруга Николь. Ты видишь, что она забивает гол, но думаешь, что она могла коснуться мяча рукой. Ни игроки, ни судья, кажется, этого не заметили. Если гол не засчитать, то ваша команда выбывает из лиги, потому что вы проиграли почти все свои матчи в этом сезоне.

Сандра

Ты – мама Николь. Ты смотришь, как твоя дочь играет в футбольном матче. Счет 0-0, и осталось три минуты. Ты видишь, как Николь получает отличный пас от Эрнесто и забивает гол. Она поймала мяч, но ты уверена, что она также коснулась мяча своей рукой. Ни игроки, ни судьи, кажется, этого не заметили. Если гол не будет засчитан, то команда Николь выбывает из лиги, потому что они проиграли почти все свои матчи в этом сезоне.

Обучение

60 минут

6. Предложите каждой группе обсудить следующее:
   - Как вы думаете, что произойдет дальше?
   - Как вы думаете, каким образом поступит ваш персонаж?
   - Каковы будут последствия того, как поступит каждый персонаж?
   - Как будет чувствовать себя каждый персонаж? Как будут чувствовать себя другие люди в группе?
   - Как вы думаете, решение будет этичным в этом сценарии?
   - Какое решение будет неэтичным? Почему?
7. Попросите каждую группу представить свои сценарии и ответы всему классу.
8. Предложите всем ученикам подумать о следующем. Если вам нужна помощь в начале или продолжении обсуждения, вы можете использовать информацию в разделе **«Рекомендации. Почему обманывать – это неправильно?»**.
   - Почему нам важно, чтобы люди вели себя этично? Что произойдет, если будет иначе?
   - Почему обманывать неправильно? Каковы последствия обмана?

Рекомендации. Почему обманывать – это неправильно?

Есть много причин, почему обманывать – это неправильно. Вот несколько примеров, которые помогут вам в обсуждении.

Обман является проявлением неуважения по отношению к другим. Предложите детям подумать о следующем:

- Как бы вы себя чувствовали, если бы узнали, что кто-то, с кем вы играли, выиграл обманом?
- Как бы вы себя чувствовали, если бы вы усердно готовились к контрольной работе, но ваш одноклассник получил более высокий балл, чем вы, потому что он списал ответы?

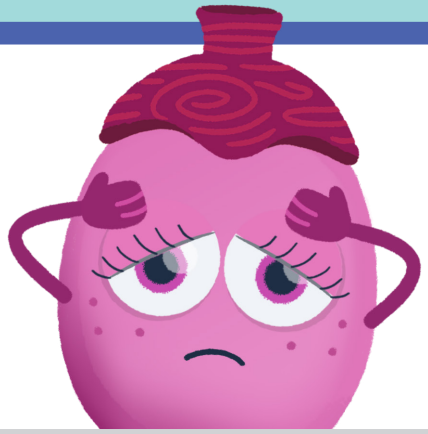
Обманывать – это неуважение по отношению к тем, кто играет и действует в соответствии с правилами.

Обман является проявлением неуважения по отношению к себе. Предложите детям подумать о следующем:

- Как вы себя чувствуете, когда получаете хорошую оценку по контрольной работе, потому что усердно занимались?
- Как вы себя чувствуете, когда получаете хорошую оценку, но вы мало занимались и списали ответы у кого-то другого?

Обман не дает вам возможности гордиться собой. Обман заставляет вас чувствовать себя плохо. Вы беспокоитесь о том, как бы вас не поймали. Обман – это все равно, что сказать себе, что вы не верите в свои способности.

Обман заставляет вас терять доверие людей. Между обманом и ложью нет большой разницы. Вы утверждаете, что знаете что-то, чего не знаете, или сделали что-то, чего не сделали. Вы ведете себя нечестно.



Размышление

15 минут

1. Прочтите следующее утверждение всему классу:

   Каждый бы обманывал, если бы не было контроля и наказаний.
2. Попросите класс обсудить, считают ли они это утверждение верным или ложным, и почему.
3. Если необходимо, предложите детям подумать о том, как важно всегда действовать в соответствии с этическими принципами. Напомните им, что они всегда должны быть честными и действовать добросовестно, независимо от того, видит это кто-то или нет. Они должны всегда поступать правильно из правильных побуждений, не за вознаграждение или внимание, а потому что это самое правильное, что они могут сделать.

Дополнительное задание: кодекс поведения школьников

Данный план урока представляет собой отличную возможность создать кодекс поведения для всех детей в школе.

Попросите детей поработать в группах и предложите каждой группе придумать 2-3 правила, благодаря которым будут обеспечены добросовестность, честность и этическое поведение в классе. Дети могут использовать задания этого урока в качестве источника для своих правил.

Если детям нужна помощь в создании кодекса поведения школьников, ниже приведены несколько примеров возможных правил. Вы можете изменить их в соответствии с вашим классом по мере необходимости.

- Мои школьные достижения будут результатом моих собственных усилий.
- Во время групповой работы я буду сотрудничать, уважать и признавать работу других студентов.
- Я не буду списывать у моих одноклассников.
- Если я использую работу или идеи от кого-то другого, я всегда буду ссылаться на авторов работ и признавать идеи других.
- Я не буду представлять чужую работу как собственную.
- Я не буду читать материалы и записи моего учителя без его на то разрешения.
- Я не буду подделывать подписи моих родителей.
- Я не буду сообщать о том, что не соответствует действительности, и не буду распространять какую-либо фальшивую информацию.
- Если я совершил какие-либо проступки, я признаю это и извинюсь.
- Я буду с уважением относиться к своим одноклассникам и учителям: я буду слушать, когда они говорят, буду все делать вовремя, буду ждать своей очереди, чтобы говорить и не мешать другим, а также буду уважать идеи, мысли, взгляды и мнения других людей.
- Я буду уважительно относиться к окружающей среде: я не буду бросать мусор, не буду тратить воду, электричество или другие ресурсы, а также буду способствовать поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.

Размышление

15 минут

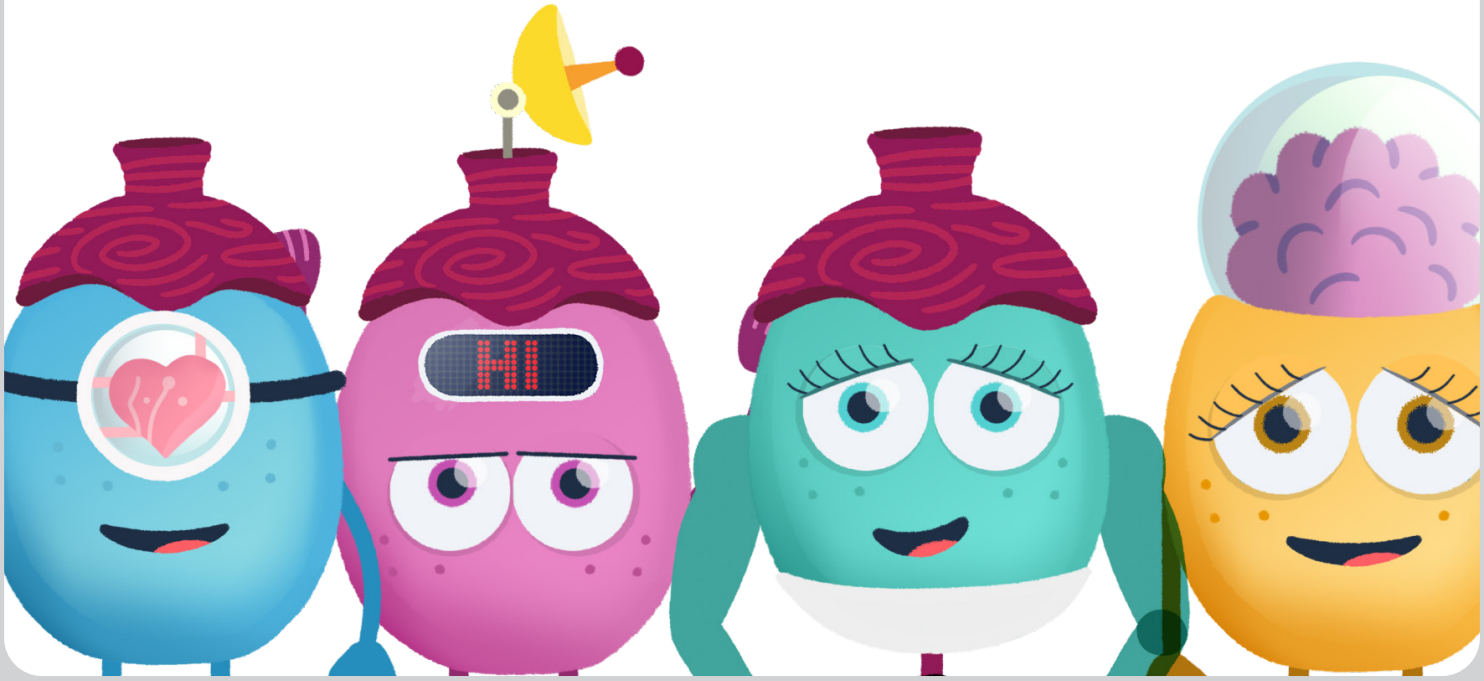
Семейное задание: обсуждение этики, добросовестности и честности дома

Предложите детям обсудить вопросы этики, добросовестности и честности в своих семьях.

Предложите детям попросить членов семьи поделиться двумя воспоминаниями: о ситуации, когда они сказали правду, и о ситуации, когда они сказали неправду, а потом объяснить, что произошло в каждой из этих ситуаций.

Дети должны получить разрешение от своих родителей на то, чтобы поделиться этими историями с классом. Если у них есть разрешение, предложите детям поделиться своими историями.

Возможно, что некоторые из историй, в которых говорится о лжи, не имеют каких-либо негативных последствий: человека, который солгал, могли не поймать, и он мог извлечь выгоду из того, что сказал ложь.

Это прекрасная возможность подумать о том, что быть честным и действовать честно означает всегда поступать правильно, в том числе, когда никто не смотрит или когда никто не подвергается прямому вреду.

Подтвердите важность **этики, добросовестности и честности**, и того, что всегда необходимо поступать правильно.