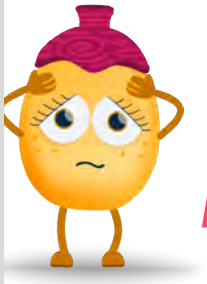


MANTENIÉNDOSE SEGURO EN LÍNEA

Plan de actividades:

Seguridad en internet y prevención de delitos informáticos.

¿Para quién es apta esta actividad? Recomendaciones para adaptarlo a su contexto:

- Adecuado para las niñas y los niños que tienen acceso a internet dentro y fuera de la escuela.
- Considere modificar los elementos del plan que no se ajusten a su entorno.

Objetivos de aprendizaje:

Al final de las actividades, los niños deberían ser capaces de:

- Reconocer situaciones y comportamientos en línea potencialmente inseguros, peligrosos o riesgosos.
- Identificar reglas para evitar situaciones y comportamientos en línea inseguros, peligrosos o riesgosos.
- Adoptar estrategias en caso de que se encuentren con situaciones y comportamientos en línea potencialmente inseguros, peligrosos o riesgosos.

¿Cómo usar este plan de actividades?:

El plan de actividades se divide en tres partes: **Inicio, Aprendizaje** y **Reflexión.** También hay recuadros de **Orientación** para ayudarlo a profundizar en el conocimiento de los temas especificados. Además, hay recuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la actividad :

La actividad comienza ayudando a los niños a comprender las similitudes y diferencias entre el mundo real y el mundo en línea. Los niños deberían identificar los elementos positivos del mundo en línea y reflexionar sobre los comportamientos o situaciones inseguras en línea que puedan encontrar.

Los niños deben pensar en estrategias para adoptar cuando se encuentren en una situación potencialmente insegura, cuando no se sientan seguros en línea o cuando encuentren algo en línea que no entiendan o que les genere dudas. Deberían aprender a usar su razonamiento crítico para idear algunas reglas de seguridad básicas que deben seguirse cuando están en línea. Al final de la actividad, los niños deberían poder trabajar juntos en la creación de pautas para la seguridad en línea, asequibles a ellos.

Tenga en cuenta que esta actividad no está diseñada como un medio para detectar si los niños han tenido experiencias negativas en línea. Este es un tema delicado y debe manejarse con cuidado. Los niños pueden sentirse avergonzados o incómodos por algo que han visto, oído, hecho o recibido en línea. Evite pedirles que compartan sus experiencias negativas en línea. Sin embargo, en caso de que surja alguna experiencia problemática, tenga en cuenta no avergonzarlos.

Pregunta clave:

¿Cómo puedo usar internet de una manera segura y responsable mientras me divierto?

Edad:

6 - 9

Valores:

Respeto

Habilidades:

Pensamiento Crítico

Duración:

60 minutos

Preparación y materiales:

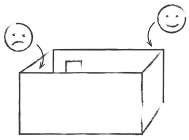
- Dibuje una cara feliz y una cara triste en dos hojas de papel. Colóquelas en dos esquinas del salón de clase.
- Dibuje una línea divisoria en el piso y haga espacio para que los niños se muevan libremente por el aula.
- Rotafolio o pizarrón.
- Marcador.
- De ser posible, ver el video o el cómic de *Los Zorbs:* "En grandes apuros a causa de la pequeña pantalla", ambos disponibles en la página web de E4J.

Además, pueden visitar la herramienta para crear comics en zorbify.com y los libros para colorear, ambos disponibles en la página web de E4J.

Inicio

15 minutos

1. Explique a los niños que van a hablar sobre internet, y cómo usar internet de manera segura.
2. Muestre a los niños la cara feliz y la cara triste en los dos rincones del salón de clase y explique que leerá algunas frases.



Deberán caminar hacia la cara feliz si piensan que una situación los hace sentir felices o a la cara triste si la situación los hace sentir asustados, tristes o no les gusta. Pueden permanecer en el centro del salón si no están seguros de cómo se sienten.

3. Lea las siguientes afirmaciones en voz alta:
   - Estoy comiendo un helado.
   - Estoy jugando un juego que me gusta.
   - No puedo encontrar mi mochila.
   - Hice un papalote y hoy voy a probarlo con mis amigos.
   - Un extraño en el parque me pide que lo acompañe a la tienda de dulces.
4. Después de cada frase, permita a los niños el tiempo suficiente para elegir un rincón del salón. Pida a los niños en cada esquina que respondan y discutan la siguiente pregunta dentro de su grupo:

   "¿Cómo te hace sentir esta situación? ¿Y por qué?"
5. Invite a un niño de cada grupo a compartir algunas de las respuestas con la clase.
6. No olvide involucrar a los que eligieron quedarse en el medio, preguntando:

   "¿Por qué has decidido permanecer en el medio? ¿Cómo crees que podrías sentirte en este escenario?"
7. Explique a los niños que hay muchas situaciones que nos hacen sentir felices, pero también debemos estar conscientes de que algunas situaciones pueden hacernos sentir incómodos y ponernos en riesgo.
8. Invite a los niños a reflexionar sobre lo siguiente:

   "¿Qué debemos hacer cuando algo nos hace sentir incómodos, inseguros, en riesgo o asustados?"
9. Reflexionen juntos en la importancia de **hablar con un adulto de confianza cuando algo nos hace sentir incómodos, inseguros, en riesgo o asustados**.

Recuadro de orientación: seguridad en línea y fuera de internet

La actividad de **Inicio** es una buena oportunidad para hablar sobre la seguridad de los niños de manera más amplia. Es importante explicar a los niños que una de las estrategias clave cuando se siente inseguros o incómodos, ya sea en línea o fuera de internet, es acercarse a un adulto de confianza.

Se recomienda que comparta con los niños el enfoque NO-SALIR-DECIR. Si algo o alguien lo hace sentir incómodo o inseguro, deben hacer lo siguiente:

- Di **NO** cuando alguien te hace sentir incómodo o inseguro.
- Luego **SALIR:** alejarse o huir de esa persona o situación.
- Y **DECIR:** habla con un adulto de confianza sobre la situación.

Aprendizaje

30 minutos

Nota: De ser posible vean el video de los Zorbs "En grandes apuros a causa de la pequeña pantalla" o lean el cómic correspondiente, deberás seguir todos los pasos a continuación, si no es posible omita el paso 3,

1. Explique que, al igual que en el mundo real, el mundo de internet tiene muchas cosas útiles y agradables que ofrecer. Invite a los niños a formar grupos pequeños, discutan juntos durante 2-3 minutos las siguientes preguntas y estén listos para compartir sus ideas con la clase:

   "¿Cuáles son las cosas que encuentras agradables en internet? ¿Qué te gusta hacer en internet?"

2. Explique que, al igual que en el mundo real, podemos enfrentar situaciones en línea que son inseguras o que no entendemos. **Recuerde: no pida a los niños que compartan sus experiencias negativas, ya que pueden sentirse avergonzados o incómodos.**

3. Muestre a los niños el video o el cómic de Los Zorbs: "En grandes apuros a causa de la pequeña pantalla". Después, use las siguientes preguntas para comenzar una discusión:

   "¿Qué crees que la historia está tratando de enseñarnos?"
   "¿Por qué Intella se sintió incómoda o insegura en línea?"
   "¿Cuáles son algunas situaciones en línea que podrían hacerte sentir como Intella?"
   "¿Qué crees que deberías hacer cuando te sientes inseguro o incómodo mientras navegas en línea?"

4. Pida a los niños que formen grupos pequeños. Crea una línea en el suelo y muéstrala a los niños. Proporcione a cada niño los siguientes escenarios (puede mostrar los escenarios en una pizarra o rotafolio):

   - María está viendo algunos videos en una plataforma de video en línea llamada Kids World. Se trata de canciones y bailes para niños.
   - Antonio y Carlos están aburridos. Están jugando con el teléfono de la madre de Antonio y comienzan a hacer click a todo. Terminan viendo un video de algunos adultos peleando en un idioma que no entienden.
   - Jamila está buscando un nuevo juego para jugar en línea. Pero sigue una serie de enlaces y se encuentra leyendo algunos comentarios en un foro en línea para adultos. ¡La gente usa un lenguaje tan agresivo!
   - Sarah está jugando un juego en línea y alguien que no conoce comienza a enviarle un mensaje agresivo a través del canal de chat del juego.
   - Luis está jugando su juego en línea favorito e invita a su amiga de la escuela Roxana a unirse a él, en línea. Ambos están buscando tesoros escondidos ahora.

5. Invite a cada grupo a tomarse unos minutos para leer las situaciones y acordar si piensan que los escenarios son:

   a. **Seguro:** hasta ahora es una situación segura y no ocurre nada dañino o inseguro.
   b. **Inseguro:** algunas de las personas involucradas pueden estar en riesgo, pueden sentirse inseguras, incómodas o pueden no saber lo que está sucediendo.

6. Explique a los niños que usted leerá cada enunciado en voz alta y que deberían quedarse detrás de la línea si piensan que el escenario es seguro o cruzar la línea si piensan que es arriesgado.

7. Después de cada enunciado, haga a cada grupo las siguientes preguntas:

   "¿Por qué crees que esta es una situación segura / insegura? ¿Quién piensa diferente?"

Aprendizaje

30 minutos

8. Como clase, discuta lo siguiente:

   "¿Qué debemos hacer cuando tememos que hayamos "cruzado la línea de seguridad" y nos encontremos en una situación incómoda o insegura? ¿Cuáles podrían ser algunas reglas clave para mantenernos seguros en internet?"

9. Guíe la discusión siguiendo las pautas en el cuadro de **orientación** mostrado a continuación: Reglas básicas para la seguridad en línea. No dude en modificar el contenido para que sea más relevante en su entorno, contexto y con las necesidades de desarrollo de sus estudiantes.

10. Deje que los niños trabajen juntos para crear y compartir sus propias reglas, haciendo algunas notas en un rotafolio o pizarrón.

11. Asegúrese de resaltar las reglas que le parezcan más relevantes. Sugiera y explique otras reglas que considere cruciales que podrían haber olvidado mencionar.

Recuadro de orientación: reglas básicas para la seguridad en línea

Las reglas sobre seguridad en línea varían según la edad del niño, la exposición y el acceso que cada niño tiene a los materiales en línea. Por ejemplo, los niños más pequeños pueden aceptar el contenido de los medios tal como lo ven, y por lo tanto necesitan un apoyo adicional para dar sentido a lo que ven.

A continuación, se sugieren algunas reglas que los niños deben seguir al usar internet. Consulte la lista si cree que las notas de los niños deben mejorarse o que los niños podrían haber omitido una regla crucial.

Tenga en cuenta que estas son solo sugerencias: usted es el experto en su clase. Siéntase libre de adaptar las reglas a lo que considere apropiado para su entorno.

1. **Siempre informaré a mis padres cuando voy a estar en internet**. Nunca debo estar solo en línea.
2. **Siempre pensaré cuidadosamente antes de hacer clic en el contenido en línea**. No debo hacer clic en ningún contenido que me haga sentir incómodo o inseguro. Por ejemplo, no haré clic en un video, si la imagen del video de vista previa se ve de alguna manera atemorizante o si no lo entiendo.
3. **Dejaré de ver cualquier programa incómodo de inmediato.** Tan pronto como me dé cuenta de que me siento incómodo, inseguro, o no entiendo lo que está sucediendo, lo apagaré.
4. **No compartiré información personal**, como mi nombre, dirección o número de teléfono, sin el permiso de mis padres.
5. **No aceptaré solicitudes de amistad de personas que no conozco.**

La regla más importante es:

Le diré a mis padres o a un adulto de confianza en cualquier momento que me encuentre algo que me haga sentir inseguro, incómodo o que no entiendo.

Reflexión

15 minutos

1. Como clase, creen un póster de **Reglas para la seguridad en línea**. Invite a los niños a formar pequeños grupos. En sus grupos, pida a los niños que propongan **dos reglas** que siempre deben seguir para mantenerse seguros en línea.
2. Pida a cada grupo que comparta sus reglas con la clase. Como clase, coloque todas las reglas en un póster y cuélguelas en la pared como recordatorio visible. Consulte el póster en cualquier momento que realice actividades que impliquen el uso de internet.
3. Si es necesario, consulte las notas de la actividad Aprendizaje. Asegúrese de integrar las reglas que considere cruciales y otras que los niños puedan haber olvidado incluir en el póster de **Reglas para la Seguridad en Línea.**

Actividad familiar

Si los niños usan internet regularmente en el hogar, es una buena idea animarlos a compartir las reglas con sus padres.

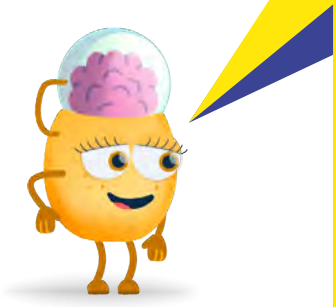
Invite a los niños a hacer copias del póster de **Reglas para la seguridad en línea** para llevar a casa. Anímelos a pensar qué otras reglas podrían establecer con sus familias. Por ejemplo, los padres pueden asegurarse de que se establezca el filtro apropiado para el contenido en línea o pueden bloquear cualquier contenido con el que los niños se sientan incómodos.

Invite a los niños a compartir sus reglas revisadas durante las lecciones posteriores.

Recuerde que hay muchas maneras de abordar y garantizar la seguridad en línea. Es posible que los padres tengan reglas diferentes a las que usted sugirió.

Reflexión

15 minutos



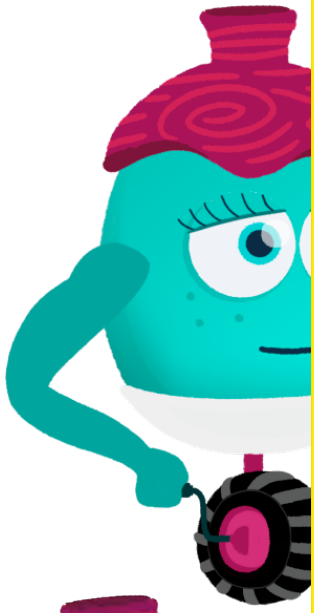
Actividad de extensión

Siempre es crucial hablar con un adulto de confianza cuando te sientes incómodo, pero no siempre es fácil hablar de algo que te molesta o de lo que te sientes incómodo. Puede tener miedo de ser juzgado por lo que ha hecho o sentirse avergonzado por lo que ha visto.

Uno de tus amigos podría confiar en ti en lugar de ir a un adulto cuando ven algo incómodo en línea. ¿Qué debes hacer?

Invite voluntarios a representar los siguientes escenarios y piense en lo que le dirían a sus amigos si estuvieran molestos por algo que vieron pero no quieren hablar con un adulto.

- Jenny no quiere hablar con un adulto porque se avergüenza de lo que ha visto.
- Marco no quiere hablar con un adulto porque cree que lo culparán por lo que ha visto.
- Ahmed no quiere hablar con un adulto porque recibió el enlace de Rania y le preocupa que ella se meta en problemas si habla con alguien al respecto.
- Zahid no quiere hablar con un adulto porque le preocupa que sea un chismoso si lo hace.

Después de que se haya presentado cada escenario, discuta con los niños la importancia de:

- **Escuchar a los amigos que necesitan ayuda.** Escuchar sin juzgar, sin bromear, y tranquilizar a tus amigos es la mejor manera de demostrar que te importa.
- **Ofreciendo ayuda.** Cuando un amigo acude a ti, debes estar disponible e intentar dar sugerencias. En particular, sugiérales que hablen con un adulto de confianza y asegúrales que nadie se enojará.
- **Ser paciente y no demasiado intrusivo**. Deja que tu amigo te hable libremente, pero no lo abrumes haciendo demasiadas preguntas.
- **Ir a un adulto de confianza si es necesario.** Si está preocupado por su amigo y el problema parece demasiado grande para que lo maneje solo, hable con un adulto de confianza, incluso si prometió guardar el secreto.