



HACER LO CORRECTO

Plan de actividades:

Ética e Integridad

¿Para quién es apta esta actividad? Recomendaciones para adaptarlo a su contexto:

- Considere modificar los elementos del plan de actividades en la actividad **Inicio** que no se ajusten a su entorno.
- Si está trabajando con un grupo grande de niños, puede sustituir el trabajo por parejas en la actividad **Inicio** por el trabajo en grupos pequeños.

Objetivos de aprendizaje:

Al final de estas actividades, los niños deben poder:

- Comprender cómo las opciones y acciones individuales pueden tener consecuencias positivas o negativas para ellos, otras personas y el medio ambiente.
- Identificar lo que debe hacer si se encuentran con decisiones difíciles y entienda cómo decidir qué es lo que debe hacer.

¿Cómo usar este plan de actividades?:

El plan de actividades se divide en tres partes: **Inicio**, **Aprendizaje** y **Reflexión**. También hay recuadros de **Orientación** para ayudarlo a profundizar en el conocimiento de los temas especificados. Además, hay recuadros de actividades **Familiares** y actividades de **Extensión** que sugieren actividades opcionales y formas de explorar más a fondo los temas de la lección.

Resumen de la actividad:

Algunas de las decisiones que se toman en nuestra vida cotidiana son simples, como elegir entre comer tomates o zanahorias. Otros son mucho más difíciles.

En estas actividades, los niños deben reflexionar sobre las elecciones que toman en torno a sus acciones. Deben explorar las consecuencias de sus acciones y reflexionar sobre el hecho de que algunas acciones tienen consecuencias negativas y otras tienen consecuencias positivas.

Al usar escenarios ficticios, los niños observarán comportamientos positivos y negativos y deberán reflexionar sobre las consecuencias de esos comportamientos, así como sobre las causas por las que las personas actúan de ciertas maneras.

Los niños deben identificar lo que deben hacer en estos escenarios y reflexionar sobre cómo pueden saber qué es lo que deben hacer.

Pregunta clave:

¿Cuáles son las consecuencias de mis acciones? ¿Por qué es importante hacer lo correcto?

Edad:

6 - 9

Valores:



Habilidades:



Duración:



Preparación y materiales:

- De ser posible, ver el [video](#) o el cómic de Los Zorbs: "Recolectando buenos hábitos", ambos disponibles en la [página web de E4J](#).

Además, pueden visitar la herramienta para crear comics en [zorbyfy.com](#) y los [libros para colorear](#), ambos disponibles en la página web de E4J.



Inicio



1. Explique a los niños que la clase va a hablar sobre la importancia de tomar las decisiones correctas y hacer lo correcto, incluso cuando nadie esté mirando.
2. Invite a los niños a trabajar en parejas. Explique que leerá algunas frases y que deben hablar sobre cada una de ellas juntos. Invítalos a reflexionar sobre lo siguiente:
 - "¿Cuáles son las posibles consecuencias de las acciones?"
 - "¿Son las consecuencias de las acciones positivas o negativas?"
3. Explique que cada pareja debe poner una cara triste si piensa que las consecuencias de las acciones son negativas o una cara feliz si piensan que son positivas. Invítelos a compartir sus pensamientos con el resto de la clase.
4. Lea las siguientes oraciones en voz alta. Modifíquelas si es necesario. Permita un poco de tiempo después de cada oración (por ejemplo, un minuto) para que los niños hablen de ellas e invite a cada pareja a compartir sus pensamientos.
 - Ayudé a mi vecina a subir sus compras.
 - Hice una tarjeta para el cumpleaños de mi mejor amiga.
 - Acepté ayudar a mi mejor amigo a hacer trampa durante el examen de matemáticas.
 - Comí un plátano y tiré la cascara en el suelo afuera de la escuela.
 - Uno de los niños de mi escuela me pone apodos.
 - Vi a uno de los niños en mi vecindario empujando a un niño que no conozco, y me alejé.
 - Le dije a mi madre cuando mi maestra elogió mi trabajo de arte.
 - No devolví el saludo de mi vecino esta mañana.
5. Explique que todas nuestras acciones tienen consecuencias y que algunas de ellas son buenas y otras son malas.



Aprendizaje



Nota: De ser posible vean el [video](#) de los Zorbs "Recolectando buenos hábitos" o lean el cómic correspondiente, deberás seguir todos los pasos a continuación, si no es posible omita el paso 2.

1. Explique a los niños que la clase va a examinar por qué es importante pensar siempre en las consecuencias de las acciones y asegurarse de que siempre hagan lo correcto.
2. Invite a los niños a ver el [video](#) o el cómic de Los Zorbs: "Recolectando buenos hábitos". Después, use las siguientes preguntas para comenzar una discusión:
 - "¿Qué crees que la historia está tratando de enseñarnos?"
 - "¿Por qué crees que Grace pensó que podía tirar la cáscara de plátano en el suelo?"
 - "¿Cuáles habrían sido las consecuencias si Sentimo y Signal hubieran tirado la cáscara de plátano en el suelo?"
 - "¿Por qué debería Grace tirar su cáscara de plátano en el contenedor, incluso si nadie está mirando?"
 - "¿Por qué Sentimo y Signal recogieron la basura de otras personas y la pusieron en el contenedor al final?"



Aprendizaje



3. Invite a los niños a formar pequeños grupos. Dele a cada grupo una de las oraciones de la actividad **Inicio**, en la que uno de los personajes hace una elección que tiene consecuencias negativas para ellos, para otros, para la comunidad o para el medio ambiente. Si lo desea, permita que los niños presenten otros ejemplos de opciones con consecuencias negativas.
4. Explique que cada grupo debe tomar cinco minutos para responder la siguiente pregunta:
 - "¿Cómo crees que se sentiría cada uno de los personajes de la escena?"
 - "¿Por qué crees que la gente podría comportarse de esta manera?"
 - "¿Es esto lo correcto por hacer? ¿Por qué?"
5. Invite a cada grupo a presentar sus respuestas y hablar sobre cada escenario con la clase.
6. Invite a la clase a reflexionar sobre qué es lo correcto en cada escenario. Invite a los niños a sugerir circunstancias alternativas en las que los personajes hagan lo correcto y eviten cualquier consecuencia negativa.

Cuadro de orientación: cuando ves algo mal y no actúas, eres parte del problema

A veces, comprender cuál es la elección correcta puede ser complicado. En los siguientes ejemplos, a los niños les puede resultar difícil entender por qué lo que se describe no es lo correcto.

1. Acepté ayudar a mi mejor amigo a hacer trampa durante el examen de matemáticas.
2. Vi a uno de los niños en mi vecindario empujando a un niño que no conozco, y me alejé.

Los niños podrían estar pensando lo siguiente y es crucial abordar estas preguntas:

1. Nadie está herido y si nadie se entera, ¿por qué es una mala elección ayudar a mi amigo?
2. Alguien está siendo maltratado, pero no soy la persona responsable de la mala acción. ¿Por qué debería hacer algo al respecto?

Use las siguientes afirmaciones para iniciar un debate sobre estos escenarios de ejemplo:

1. Explique que engañar es como mentir y es injusto hacia los demás. Por lo tanto, nunca es lo correcto y no debe ser alentado. (Si desea más información sobre por qué engañar está mal, consulte el plan de actividades "Integridad, ética y honestidad".)
2. Explique que es importante hacer lo correcto incluso cuando no haya nadie cerca o que nadie lo vea, porque a menudo habrá consecuencias negativas, incluso si ocurren más tarde o si nadie sabe que las causó.
3. Explique que, cuando ve algo mal y no actúa, es parte del problema, porque está permitiendo que el mal comportamiento continúe, cuando tienes la oportunidad de ayudar a detenerlo.



Reflexión



1. Explique a los niños qué decidir si están haciendo lo correcto o no puede ser difícil.
2. Juntos, debatan cómo pueden saber cuándo algo es lo correcto o no. Use el recuadro debajo "Recuadro de orientación: cómo asegurarse de que esto es lo correcto" para ayudar a guiar el debate.
3. Enfatique la importancia de escuchar su voz interior. Deje en claro que hacer lo correcto no significa simplemente seguir las reglas y leyes. Aprender a tomar la decisión correcta también implica evaluar la situación y las consecuencias de sus acciones y las de otras personas.
4. Termine el debate reiterando que, cuando no estamos seguros de qué es lo correcto, siempre es una buena idea hablar con un adulto de confianza.

Recuadro de orientación: cómo asegurarse de que esto es lo correcto.

El siguiente ejercicio puede ayudar a los niños a decidir qué es lo correcto hacer. Explíqueles que deben pensar en todas las posibles consecuencias de sus acciones y que deben asegurarse de que:

- Nadie (incluidos ellos) esté herido o inseguro.
- Nadie (incluidos ellos) esté preocupado, solo, molesto, asustado o triste.
- Nadie (incluidos ellos) esté avergonzado o excluido.
- Son justos y respetuosos con todos y con todo, incluido el medio ambiente.
- Hacen a los demás lo que querrían que se les hiciera a ellos mismos.
- Piensan en lo que harían los adultos en quienes confían y respetan, en una situación similar.
- Escuchan su voz interior: ¿qué piensan realmente acerca de esta acción en el fondo?

Siéntase libre de adaptar estas oraciones según sea necesario.



Actividad familiar: hacer un gráfico semanal de "Opciones correctas"

Invite a los niños a crear una gráfica semanal de Opciones correctas con sus familias.

Para crear la tabla, deben tomar un pedazo de papel y dividirlo en siete renglones. En el lado izquierdo, deben escribir los días de la semana.

Explique que, para todos los días de la semana, deben pensar en las decisiones que toman. Al final de cada día, deben hablar con su familia y averiguar qué opciones tuvieron consecuencias positivas. Los padres y hermanos pueden participar compartiendo sus elecciones correctas. Todos deben anotar sus elecciones correctas en la tabla.

Si es posible, después de la semana, invite a los niños a compartir sus cuadros con la clase y discutan juntos lo que han escrito en ellos.

