ПРАВА ЕСТЬ У КАЖДОГО!

План урока по теме:

Принудительный труд, торговля людьми и незаконный ввоз мигрантов.

Советы по адаптации материала с учетом различных условий и ситуаций.

- Вы можете обсудить права детей в целом и нарушения прав детей в других частях мира со старшими детьми, так как они могут мыслить более абстрактно, чем младшие. Младшим детям будут более понятны примеры, имеющие отношение к обществу, в котором они живут.
- При обучении большой группы детей можно заменить совместную работу в парах в разделе «Начало» работой в небольшой группе.

Задачи обучения:

К концу урока дети должны:

- Усвоить, что права есть у каждого ребенка, и понять, зачем нужны права детей.
- Рассмотреть некоторые права детей.
- Осознать, что некоторые дети пользуются неодинаковыми правами.
- Составить план действий и принять меры по поддержке прав детей.

Использование плана урока

План урока разделен на три части: «Начало», «Обучение» и «Размышление». Во вставках «Рекомендации» можно найти дополнительный материал, предназначенный для углубленного изучения определенных тем. Кроме того, во вставках «Семейное задание» и «Дополнительное задание» предложены задания на выбор и идеи для дальнейшего изучения тематики урока.

Обзор урока

Дети нуждаются в особой заботе и защите, потому что они более подвержены эксплуатации и жестокому обращению, чем взрослые.

Организация Объединенных Наций разработала правовую концепцию, направленную на защиту прав детей, с тем чтобы взрослые и правительства обеспечивали детям безопасную, здоровую, счастливую и полноценную жизнь.

На этом уроке дети узнают о своих правах и для чего они им нужны. Они также узнают, почему необходимо ценить права детей, и поймут, что иногда они могут быть нарушены.

В конце урока дети научатся планировать мероприятия, направленные на поддержку осуществления прав детей в своем классе, школе и обществе.

Основной вопрос:

Какими правами обладают дети и как поддерживать соблюдение этих прав?

Возраст:

9 -12 лет

Ценности:

доброжелательность, справедливость, уважение

Навыки:

критическое мышление, сопереживание

Продолжительность:

60 минут

Подготовка к уроку и материалы:

- По возможности, один экземпляр для каждого ребенка Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка на языке, адаптированной для понимания детьми (https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchilldfriendlylanguage.pdf). В противном случае, сделайте большую копию и повесьте ее на стену.
- Старые газеты и журналы.
- 5 ножниц.
- 5 тюбиков клея.
- 6 флипчартов или плакатных листов.
- 5 маркеров.
- 1 мяч.
- По возможности, мультфильм «Зорбы: Повезло учиться» или соответствующая книга комиксов про Зорбов, которые можно найти на веб-сайте E4J.

Кроме того, ознакомьтесь с онлайн инструментом по созданию комиксов на веб-сайте zorbify.com, а на веб-сайте E4J доступны книга-раскраска и книга для детей.

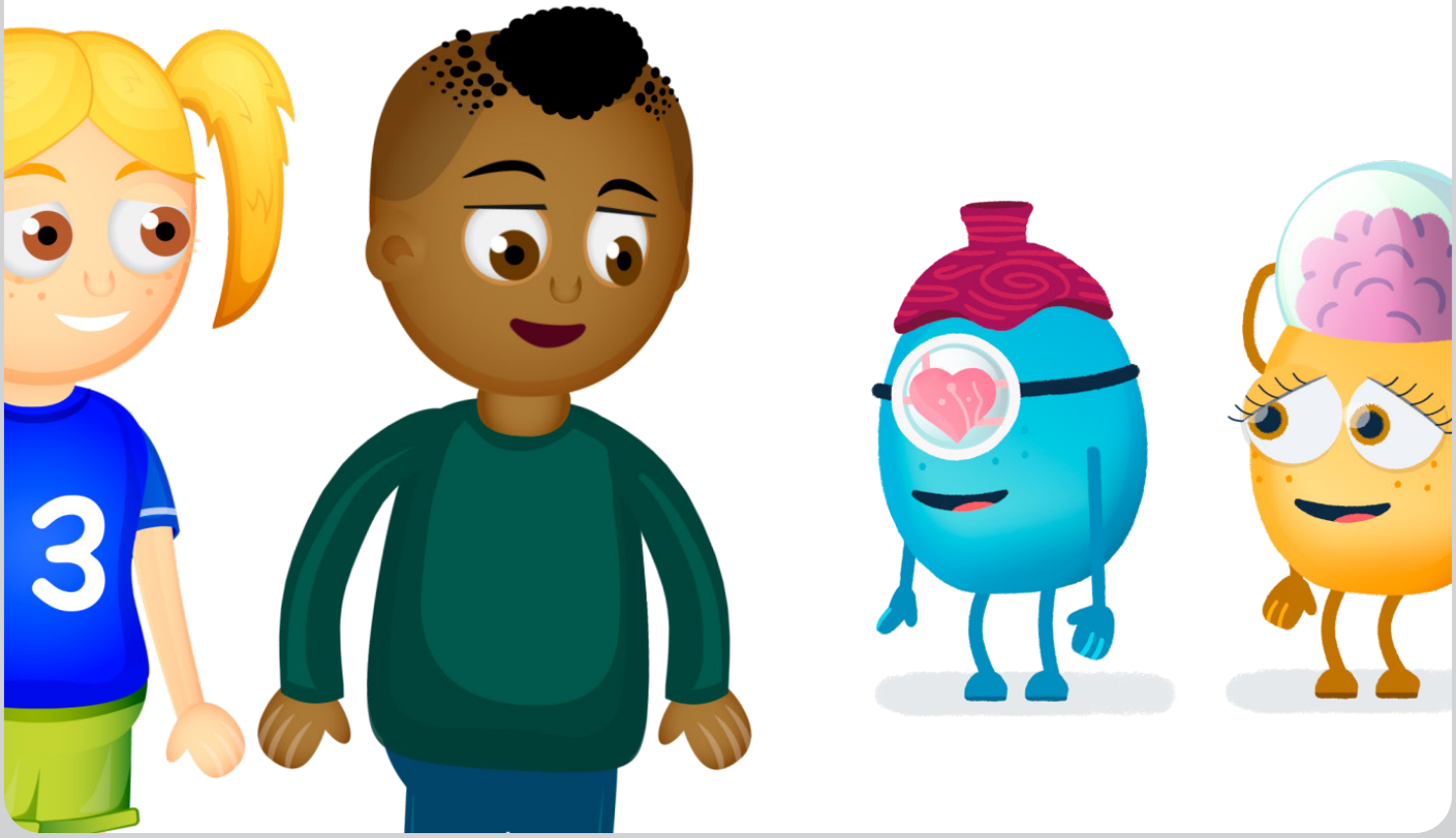
Начало

10 минут

1. На флипчарте напишите заголовок «Права детей». Объясните, что вы собираетесь поговорить о правах детей и о том, почему детям нужны эти права, чтобы расти счастливыми и здоровыми, а также быть в безопасности.
2. Попросите детей подумать над следующим вопросом:

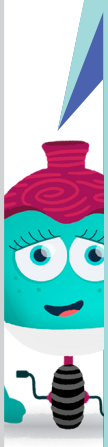
   «Каковы ваши права?»
3. Предложите каждому ребенку поделиться своими идеями с учеником, сидящим справа от него.
4. Через несколько минут попросите каждую пару поделиться своими идеями с классом.
5. Запишите ответы детей на флипчарте и постарайтесь их не исправлять. Для начала предложите детям указать на возможные ошибки. Например, спросите детей: «Кто думает по-другому? Почему вы так думаете?» Используйте флипчарт для заданий в разделах «Обучение: Урок 1» и «Обучение: Урок 2».
6. После того, как все дети высказали свое мнение, задайте им следующие вопросы:

   «Почему существуют особые права для детей? Это важно? Почему это важно?»
7. Если необходимо, подчеркните, что каждому человеку нужны права. Наличие прав гарантирует, что с нами всегда будут обращаться справедливо и мы сможем полностью раскрыть свой потенциал. Объясните, что всем детям (в возрасте от 0 до 18 лет) нужны особые права, потому что они более подвержены эксплуатации и жестокому обращению, и что взрослые и правительства должны обеспечивать детям безопасную, здоровую, счастливую и полноценную жизнь.



Начало

10 минут



Рекомендации: как создать учебную атмосферу в классе, основанную на соблюдении прав человека

Дети учатся на примере взрослых, особенно тех, кому доверяют, например, учителям. Вот почему так важно создать в классе учебную атмосферу, основанную на соблюдении прав человека, в которой поощряется уважение, обмен мнениями, участие в деятельности класса и сотрудничество. Тогда дети смогут понять, что права человека являются ключевой частью повседневной жизни.

Ниже приводится общий совет о том, как создать в классе учебную атмосферу, основанную на соблюдении прав человека. Для получения более подробной информации ознакомьтесь с ресурсами, приведенными ниже.

1. Использование обширной, актуальной и всеобъемлющей учебной программы.

- Обеспечьте беспристрастный опыт обучения (например, отсутствие предубеждений по признаку пола, способностей или этнической принадлежности).
- Используйте общую учебную программу, которая сочетает в себе грамотность, математику, естественные науки и другие предметы, наравне с игровыми элементами.
- Используйте обучение, которое соответствует интересам и потребностям детей.
- Используйте двуязычное или многоязычное обучение, чтобы помочь детям, которые могут не полностью понимать основной язык обучения.

2. Использование методики обучения и оценивания, основанной на принципе соблюдения прав человека.

- Используйте подход к обучению, учитывающий интересы детей. Примените методы обучения, основанные на принципах совместного участия и учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика (например, избегайте метод заучивания наизусть).
- Обеспечьте активное участие членов семьи и сообщества, потому что обучение не останавливается у дверей школы.
- Используйте стратегии оценивания, учитывающие уникальность каждого ребенка и направленные на повышение самооценки (проектный подход вместо стандартных тестов).

3. Создание благоприятной для детей, безопасной и здоровой физической среды.

- Введите минимальные стандарты безопасности и гигиены труда в образовании, в том числе в области управления охраной труда и техникой безопасности, а также учтите охрану здоровья и технику безопасности в учебной программе.
- Создайте физическое учебное пространство, приспособленное для детей. Например, создайте открытое и свободное от опасностей пространство (где каждый может легко передвигаться, включая детей с нарушением зрения или детей, использующих инвалидную коляску), в котором материалы размещаются таким образом, чтобы дети могли легко получить к ним доступ.

4. Создание благоприятной для детей, безопасной и здоровой эмоциональной среды.

- Создайте теплую, уважительную и дружелюбную обстановку, в которой поощряются повышение успеваемости и приобретение знаний.
- Содействуйте сотрудничеству, а не конкуренции.
- Создайте поддерживающее и открытое общение.
- Предотвращайте любые виды физического и эмоционального насилия (например, запугивания или преследования).
- Всегда избегайте предвзятого отношения (например, по признаку пола, способностям или этнической принадлежности) в классе.

Ресурсы:

World Health Organization Information Series on School Health, Creating an environment for emotional and social well-being: an important responsibility of a health-promoting and child-friendly school / Всемирная организация здравоохранения. Серия информационных бюллетеней о здоровой среде в школе. Создание среды, способствующей эмоциональному и социальному благополучию как ключевое обязательство по популяризации школ со здоровой и дружелюбной обстановкой (на англ. яз.). https://apps.who.int/iris/handle/10665/42819

• Child Rights Education Toolkit: Rooting Child Rights in Early Childhood Education, Primary and Secondary Schools, UNICEF / Образовательный инструментарий по правам ребенка. Поощрение прав ребенка на стадии образования в раннем детстве, начальной и средней школе, ЮНИСЕФ (на англ. яз.).

www.unicef.org/crc/files/UNICEF_CRE_Toolkit_FINAL_web_version170414.pdf

• Manual for Child Friendly Schools, UNICEF / Руководство для школ с благоприятными для обучения детей условиями, ЮНИСЕФ (на англ. яз.).

www.unicef.org/publications/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_040809.pdf

Обучение: Урок 1

30 минут

Рекомендации: «Урок 1» и «Урок 2»

Настоящий раздел «Обучение» делится на две части: «Урок 1» и «Урок 2». Часть «Урок 1» посвящена определению прав детей, а в части «Урок 2» дети обсуждают вопросы о нарушениях прав детей.

Рекомендуется завершить часть «Урок 1» до перехода к части «Урок 2». Тем не менее, вы можете сами определить, сколько времени потребуется на выполнение обоих заданий. План всего урока можно пройти более чем за один день.

Примечание. Выполните все шаги, описанные ниже, в случае, если у вас есть возможность посмотреть мультфильм «Зорбы: Повезло учиться» с детьми или поработать с соответствующей книгой комиксов про Зорбов. В противном случае, пропустите шаг 6.

1. Положите старые газеты и журналы на стол, расположенный в центре классной комнаты.
2. Попросите детей разбиться на пять групп и дайте каждой группе клей, ножницы и флипчартную бумагу.
3. Объясните детям, что каждая группа должна создать постер, рассказывающий о двух правах детей. Для создания постеров дети должны использовать изображения из газет и журналов. Объясните им, что они могут проявить изобретательность и, например, сделать постеры в виде комиксов. Дети также могут выбрать несколько изображений, которые, по их мнению, иллюстрируют те права, о которых они хотят рассказать. Чтобы помочь детям выбрать определенные права для постера, напомните им о тех правах, которые вы рассматривали в начале урока.
4. Дайте каждой группе 20 минут на то, чтобы подготовить постер. После чего, попросите каждую группу показать свой постер и предложите всему классу обсудить, какие права детей изображены на постере.

Обучение: Урок 2

30 минут

5. Напомните детям о правах, которые они отметили в заданиях разделов «Начало» и «Обучение: Урок 1». Начните обсуждение с проблемы нарушения прав детей, используя следующий вопрос:

   «Знаете ли вы какие-либо права детей, которые часто нарушаются?»

Рекомендации: нарушения прав детей

Детям может быть очень трудно понять, что их права нарушаются. С другой стороны, они могут перечислить вещи или действия, которые считают несправедливыми, но они не смогут определить, что это является нарушением их прав.

Необходимо им напомнить, что права детей – это тот инструмент, с помощью которого обеспечивается забота и защита, необходимые для того, чтобы дети росли здоровыми и счастливыми.

Нарушения прав детей происходят тогда, когда потребности детей не удовлетворяются. Обсудите вместе с детьми, что означает понятие «потребность», и проведите различие между потребностями и желаниями.

При необходимости приведите примеры нарушений (например, дети вынуждены бросать школу или работать в нездоровых условиях). Предложите детям подумать о том, какие потребности игнорируются в таких случаях.

Обучение: Урок 2

30 минут

6. Предложите детям посмотреть мультфильм «Зорбы: Повезло учиться» или раздайте копии соответствующего комикса про Зорбов. Используйте следующие вопросы для того, чтобы начать обсуждение после просмотра мультфильма или чтения книги комиксов:

   «Как вы думаете, о чем идет речь?»

   «Чему эта история учит нас?»

   «Почему Интелла считает, что Лилли и Кофи повезло, потому что они пошли в школу?»

   «Почему Мундо и Анита больше не могут ходить в школу?»

   «Как вы думаете, важно ли, чтобы все дети имели возможность ходить в школу и играть? Почему?»

   «Что бы вы сделали, если бы вы были Интеллой?»

7. Попросите детей встать в круг и дайте им мяч. Объясните, что они должны аккуратно бросать мяч друг другу, и что каждый раз, когда кто-то ловит мяч, они должны указать одно возможное последствие нарушения прав детей, предложенное вами для рассмотрения. Начните с того, что дети вынуждены бросать школу.

8. Через несколько минут приведите еще один пример нарушения прав детей и предложите детям продолжать бросать мяч и обсуждать последствия. Используйте пример, который придумали дети на шаге 5, или используйте одно из следующих утверждений:
   - Дети вынуждены работать во вредных условиях и им не платят.
   - Детей забирают у родителей.

9. Раздайте каждому ребенку копию Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, адаптированную для понимания детьми, и попросите прочитать две статьи вслух. Если у вас нет копий для каждого ребенка, прочитайте экземпляр, висящий на стене.

10. Вместе определите права, которые не были перечислены в начале занятия. Добавьте эти права на флипчарт. Разместите составленный список на стенде в классе.

Рекомендации: контекстуализация и соответствие возрасту

Важно, чтобы уроки были как можно более соответствующими жизни детей, особенно при обучении младших возрастных групп.

Примеры нарушений прав можно адаптировать и контекстуализировать – так они будут лучше соответствовать тому, что дети уже знают или не знают. Например, если в вашем обществе эксплуатация детей в целях уличного попрошайничества является обычным явлением, вы можете использовать это в качестве примера.

При обучении детей более старшего возраста можно привести примеры нарушений прав детей, которые происходят в других частях света. Такие примеры также могут быть приведены младшим детям позже на уроке или на следующем уроке. Эти примеры дают более широкое представление о том, что дети испытывают в разных культурах и странах.

Размышление

15 минут

Рекомендации: распределение времени для выполнения задания «Размышление»

В зависимости от возраста, интересов детей и местных условий, задание «Размышление» может способствовать выполнению простых действий.

Например, дети могут сосредоточить свое внимание на «праве высказать свое мнение» (статья 12) и прийти к решению всегда с уважением относиться к мнению других людей, в том числе когда они с ними не согласны.

Задание «Размышление» также может быть более сложным. Например, дети могут сосредоточить свое внимание на «специальном образовании и уходе за детьми с ограниченными возможностями» (статья 23) и подготовить проект кампании, адресованной директору и обществу, в котором они живут.

Следовательно, время, необходимое для выполнения задания «Размышление», может варьироваться. Задание можно сделать более чем за один день. Предложения о том, как это спланировать, приведены во вставке «Дополнительное задание».

1. Предложите детям определить действия, которые они хотят совершить в классе, школе или обществе, с целью содействия поощрению прав детей. Предложите им выбрать одно право детей, которое, по их мнению, не всегда соблюдается в их школе или обществе.
2. Обсудите возможные стратегии для достижения изменений и улучшения соблюдения прав в классе, школе или обществе.

Семейное задание

Предложите детям задать следующий вопрос своим родителям:

«Как ваша жизнь в детстве отличалась от моей сегодняшней жизни? Как насчет жизни ваших родителей, бабушек и дедушек?»

Предложите детям обсудить с родителями права детей, которые были менее защищены по сравнению с сегодняшним днем, и то, как изменилась защита прав детей. Предложите им попросить своих родителей поделиться анекдотами из их жизни или из жизни их родителей, которые показывают, как изменились права детей.

Если возможно, на следующем уроке предложите детям рассказать об анекдотах, которые они услышали от своих родителей, и что они узнали о правах детей.

Размышление

15 минут

Дополнительное задание: меры, которые необходимо принять для поддержки и поощрения прав детей

Почему бы не использовать задание «Размышление» как более длительный классный проект? Вы можете подумать о действиях по поддержке и продвижению прав детей на местном, национальном и международном уровнях.

Попросите детей разбиться на небольшие группы. Попросите каждую группу определить право, которое детям особенно нравится и которое они хотят поддержать.

Предложите каждой группе рассказать о праве, которое они выбрали, и объяснить, почему они сделали такой выбор. Составьте список вариантов на флипчарте и дайте классу возможность выбрать тот вариант, с котором они хотят поработать вместе.

После того, как класс выбрал право, согласуйте возможные стратегии по его продвижению. Пусть дети мыслят масштабно:

- Вы можете работать над кампанией по повышению осведомленности.
- Вы можете разработать общий свод правил для школы, основанный на правах ребенка, и представить его директору школы.
- Вы можете попытаться собрать деньги, чтобы пожертвовать их благотворительной организации, поддерживающей то право, которое вы выбрали.

Когда вы подходите к рассмотрению темы, важно быть уверенным, что процесс обучения ориентирован на ребенка и демократичен. Речь должна идти не о правах, на которых вы хотите сосредоточиться, а о правах, которые дети считают наиболее неотложными. Позвольте им сделать свой выбор самостоятельно, направляя их решение, и убедитесь, что все участвуют в равной мере и что все происходит безопасным образом.