

АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

Международная конференция высокого уровня

«Образование как путь к верховенству права. Создадим перемены вместе»

7 октября 2019 года, Вена

В основе создания культуры законопослушания лежит работа с молодым поколением, которая заключается в расширении прав и возможностей детей и молодежи путем формирования у них ценностей, знаний и навыков, необходимых для изменения общества к лучшему. В Дохинской декларации, принятой на тринадцатом Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию и впоследствии одобренной Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 70/174, государства-члены подчеркнули, что образование совершенно необходимо для предупреждения преступности и содействия верховенству права и правам человека. Таким образом, образование было признано центральным элементом усилий Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и ее работы по формированию прочного и устойчивого общества. С практической точки зрения этот новый подход стал основой для разработки [инициативы «Образование во имя правосудия» \(E4J\)](#), которая является частью [Глобальной программы УНП ООН по осуществлению Дохинской декларации](#).

Цель мероприятия заключается в том, чтобы предоставить международному сообществу возможность обсудить пути и средства развития образования, ориентированного на обеспечение верховенства права, особенно с помощью разнообразных и творческих подходов и учебной деятельности. Кроме того, на мероприятии будут представлены положительные примеры межсекторального партнерства и сотрудничества. В частности, можно выделить три основные цели:

- i) Подчеркнуть важность работы с детьми и молодежью, а также организации их обучения по вопросам верховенства права и того, как оно способствует избавлению мира от преступности, коррупции и насилия.
- ii) Предоставить форум для обмена передовой практикой различным группам заинтересованных сторон, таким как сотрудники директивных органов, министерств образования, министерств юстиции и внутренних дел, а также педагоги и представители образовательных учреждений, университетов и научных учреждений, системы Организации Объединенных Наций и частного сектора. Такой динамичный обмен мнениями позволит заинтересованным сторонам принять совместные решения для разработки более комплексного и многопланового подхода в целях укрепления образования по вопросам верховенства права и содействия осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития.
- iii) Расширить права и возможности педагогов по включению тем правового характера в учебные программы и занятия с учащимися на начальном, среднем и высшем уровнях.

Участники:

- высокопоставленные сотрудники директивных органов и представители государств-членов (из министерств образования, юстиции или внутренних дел);

- представители образовательных учреждений (начального, среднего и высшего уровня) и научного сообщества;
- педагоги;
- учреждения — партнеры E4J;
- представители частного сектора;
- организации гражданского общества.

Инициатива УНП ООН «Образование во имя правосудия» (E4J)

E4J — это инновационная и комплексная образовательная инициатива, направленная на расширение возможностей педагогов по более глубокому ознакомлению учащихся с проблемами, которые могут подрывать верховенство права, и развитию у них навыков для борьбы с этими проблемами. Достижение этих целей в рамках инициативы осуществляется путем разработки и распространения учебных методик и материалов, касающихся предупреждения преступности, уголовного правосудия и других вопросов верховенства права, на начальном, среднем и высшем уровнях образования.

Общая задача состоит в том, чтобы научить молодое поколение быть социально ответственными гражданами мира, обладающими адекватными морально-этическими ориентирами и способными противостоять глобальным вызовам в области верховенства права. Для этого УНП ООН в рамках инициативы E4J и совместно со своими партнерами разработало различные инструменты и материалы для начального, среднего и высшего уровней образования. Такие инструменты должны помогать педагогам в укреплении верховенства права посредством обучения своих учеников (на начальном, среднем и высшем уровнях).

На начальном уровне основное внимание уделяется популяризации и воспитанию таких ценностей, как благожелательное отношение, справедливость, честность и неподкупность и уважение. Кроме того, учебные материалы E4J способствуют развитию базовых навыков, необходимых для противостояния преступности и насилию, а также для выявления и решения нравственных или простых этических дилемм. Образовательные материалы и ресурсы включают в себя игры, видеоролики и инструменты для работы в классе, предназначенные для учителей, такие как мультимедийный сериал [«Зорбы»](#). В нем рассказывается о несуществующей планете и ее обитателях, которые борются с самыми разными проблемами с помощью различных ключевых навыков и ценностей, пропагандируемых E4J. К числу других примеров относится мобильная игра [Chuka](#), посвященная проблеме насилия в отношении женщин, и книга о безопасности в Интернете для учеников начальной школы под названием [«Интернет-зоопарк»](#).

Кроме того, для уровня среднего образования в рамках E4J разрабатываются интерактивные учебные материалы для учителей средних школ, призванные способствовать обеспечению понимания основных концепций, лежащих в основе профильной деятельности УНП ООН. К числу разработанных инструментов относятся обучающие [настольные](#) и [электронные игры](#), направленные на популяризацию принципов верховенства права. Было разработано и множество других инструментов — от учебных [видеороликов](#) по тематике УНП ООН до руководств для учителей и серии комиксов, в которой рассказывается о борьбе с коррупцией, торговлей людьми и терроризмом. Еще один важный образовательный инструмент — это [«Справочное руководство для Модели Организации Объединенных Наций»](#). С помощью этих материалов в рамках E4J ученики средней школы получают знания по вопросам верховенства права, которые их окружают, что позволяет им содействовать обеспечению верховенства права среди своего окружения.

Что касается работы на высшем уровне образования, то в рамках E4J предоставляется поддержка преподавателям в целях расширения их возможностей по обучению темам, связанным с верховенством права. К числу подобных тем относятся следующие: честность и этика, борьба с коррупцией, предупреждение преступности и уголовное правосудие, организованная преступность, киберпреступность, незаконный оборот огнестрельного оружия, торговля людьми и незаконный ввоз мигрантов, преступность в отношении диких видов флоры и фауны, лесных и рыбных ресурсов, а также борьба с терроризмом. Несколько сотен ученых из более 550 университетов приняли участие в подготовке девяти рецензируемых серий учебных модулей для университетов и протестировали отдельные модули в своих университетах и высших учебных заведениях. В общей сложности было подготовлено более 4 000 страниц рецензируемых материалов, которые доступны бесплатно на [онлайн-платформе E4J](#). Было организовано более 100 заседаний групп экспертов, конференций, летних школ и других мероприятий, ориентированных на лекторов и ученых по всему миру, в целях i) информирования и содействия разработке инструментов и учебных материалов, ii) содействия созданию и развитию сети лекторов, которые ведут преподавание по этим темам, и iii) оказания поддержки молодым ученым из развивающихся стран, которые проводят исследования по темам верховенства права, в целях обеспечения их участия в соответствующих конференциях.

Работа конференции высокого уровня будет основана на результатах, достигнутых на настоящий момент в области использования образования в качестве инструмента укрепления верховенства права по всему миру. Цель конференции заключается в том, чтобы внести вклад в международный диалог по политическим и практическим аспектам, связанным с поддержкой государств-членов в выполнении ими своих обязательств по этой части Дохинской декларации, особенно в контексте действующих международных документов, таких как Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года¹, а также резолюций и стратегий Организации Объединенных Наций в области работы с молодежью.

Это однодневное мероприятие для представителей директивных органов будет состоять из четырех отдельных частей, включая открытие высокого уровня. В течение этого дня участники смогут узнать больше о механизмах, взаимосвязях, партнерствах, содержании и методах обучения по темам, связанным с верховенством права, а также о развитии культуры законопослушания с точки зрения различных регионов, организаций и молодежи.

Открытие заседания высокого уровня

Чтобы задать тон обсуждениям этого дня, на открытии заседания высокого уровня будет представлена международная рамочная основа в области обучения принципам верховенства права, а также будет рассказано о ее значимости и актуальности для государств-членов и международного сообщества. Дохинская декларация² — это первый принятый государствами — членами Организации Объединенных Наций политический документ, в котором конкретно подчеркнута связь между образованием и предупреждением преступности, уголовным правосудием и другими аспектами верховенства права. Кроме того, это один из ключевых документов, принятых в знаменитом 2015 году, которые являются основой важных преобразований, связанных с повесткой дня в области устойчивого развития, а также участием молодежи. Всего лишь через несколько месяцев после принятия Декларации Генеральная Ассамблея утвердила Повестку дня в области устойчивого

¹ A/RES/70/1.

² A/RES/70/174.

развития на период до 2030 года, а Совет Безопасности принял резолюцию 2250³ — первую тематическую резолюцию, связанную с вопросами молодежи, мира и безопасности.

В связи с подготовкой к Конференции высокого уровня в рамках инициативы E4J был проведен конкурс, который позволил молодежи поделиться своим видением соответствующих вопросов на начальном, среднем и высшем уровне образования. Участникам было предложено представить примеры того, каким образом молодежь может способствовать верховенству права, и рассказать о своем опыте, стремлениях и идеях, касающихся связи между образованием и верховенством права.

Соответственно, на открытии заседания высокого уровня будут освещены следующие вопросы:

- Что представляет собой международная рамочная основа в области образования, направленного на обеспечение верховенства права?
- Как УНП ООН с помощью своей Глобальной программы по осуществлению Дохинской декларации способствует развитию культуры законопослушания на начальном, среднем и высшем уровнях образования?
- Каким образом интеграция вопросов, связанных с верховенством права, обеспечивает качественное образование и способствует достижению целей в области устойчивого развития и реализации Повестки дня в области образования на период до 2030 года?
- Каким образом образование, направленное на обеспечение верховенства права, может способствовать конструктивному участию молодежи в формировании культуры законопослушания и одновременно задействовать ее идеи, энергию и творческий потенциал?

Сессия I. Путь к достижению результатов: установление связи между ЦУР 4 и ЦУР 16 в целях снижения уровня преступности в мире

Приняв Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, государства-члены признали, что 17 целей в области устойчивого развития и 169 связанных с ними задач могут быть взаимосвязаны и действительно являются таковыми: «Отражая комплексный подход, который мы решили применить, в новых целях и задачах предусмотрены тесные взаимосвязи и множество сквозных элементов»⁴.

Одним из ярких примеров этой взаимосвязи, которая получила широкое признание в Дохинской декларации, является то, что для устойчивого развития необходимы мирные, справедливые общества и сильные институты. Цель 16 Повестки дня в области устойчивого развития подчеркивает значимость содействия построению миролюбивого и открытого общества, обеспечения доступа к правосудию для всех и создания эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях. Поэтому цель 16 считается одной из «движущих сил» Повестки дня на период до 2030 года. Другими словами, она рассматривается как ключевой элемент достижения других целей и задач. Это было также подтверждено в ходе Совещания группы экспертов по ЦУР 16 в рамках подготовки к Политическому форуму высокого уровня по устойчивому развитию 2019 года⁵.

³ S/RES/2250(2015).

⁴ A/RES/70/1, пункт 17.

⁵ Резюме основных идей, озвученных на Совещании группы экспертов по ЦУР 16, размещено на: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/23814SDG_16_MAIN_SUMMARY_SDG_Conference_Rome_May2019.pdf.

В то же время ЦУР 4, касающаяся образования, также рассматривается в качестве ключевого фактора содействия устойчивому развитию. Как было отмечено на Совещании группы экспертов по ЦУР 4 в рамках подготовки к Политическому форуму высокого уровня по устойчивому развитию 2019 года, образование «играет ключевую роль в построении устойчивого, инклюзивного и жизнестойкого общества и имеет взаимные связи почти со всеми другими целями Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»⁶. В Дохинской декларации, еще до официального принятия Повестки дня на период до 2030 года, было признано существование такой связи и содержался призыв к государствам-членам включать вопросы предупреждения преступности, уголовного правосудия и другие аспекты верховенства права в системы образования⁷.

Таким образом, ЦУР 4 и 16 являются взаимоукрепляющими, а также обеспечивают достижение других целей и задач Повестки дня на период до 2030 года. Соответственно, на сессии I будет проведен обмен мнениями и примерами о взаимосвязанности этих двух целей и рассмотрены следующие вопросы:

- Почему обучение детей, основанное на ценностях, и преподавание вопросов, связанных с верховенством права, имеют большое значение для поддержки усилий по содействию достижению ЦУР?
- Как образование, направленное на обеспечение верховенства права, может приблизить детей и молодежь к реализации ЦУР 16 и связанных с ней целей Повестки дня в области устойчивого развития на период 2030 года?
- Какую роль играют высшие учебные заведения в достижении ЦУР, особенно ЦУР 16?
- Как научное сообщество и/или другие заинтересованные стороны могут способствовать выявлению возможностей для взаимодействия между ЦУР 4 и ЦУР 16?

Сессия II. Обсуждение вопросов верховенства права и «наведение мостов»: комплексные подходы к формированию культуры законопослушания

На двух совещаниях групп экспертов по ЦУР 4 и ЦУР 16, проведенных в рамках подготовки к Политическому форуму высокого уровня 2019 года, было признано, что в контексте устойчивого развития отдельные сектора работают в значительной степени изолированно. Чтобы добиться прогресса в области устойчивого развития, необходимо реализовать на практике взаимосвязанность Повестки дня на период до 2030 года.

Аналогичным образом, осуществление Дохинской декларации зависит от тесного сотрудничества и укрепления синергетического взаимодействия между сектором образования и сектором предупреждения преступности и уголовного правосудия в том, что касается обязательства государств-членов поощрять верховенство права посредством образования. На этой сессии также будет уделено особое внимание важной роли многосекторальных партнерств и сотрудничества в поддержке образования, способствующего формированию активных и этически ответственных граждан и содействующего дальнейшему осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности целей в области устойчивого развития 4, 16 и 17.

⁶ Резюме основных идей, озвученных на Совещании группы экспертов по ЦУР 4, размещено на: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367491?posInSet=1&queryId=09e27755-8221-4940-be9a-5b43bdf99f58>.

⁷ A/RES/70/174, пункт 7.

Несмотря на тенденцию к работе изолированно друг от друга, существуют примеры и передовая практика, связанная с успешным партнерством между сектором образования и другими государственными секторами, отвечающими за вопросы предупреждения преступности, уголовного правосудия и другие аспекты обеспечения верховенства права. Эти примеры различаются в разных странах и регионах, но часто включают инициативы, предполагающие обеспечение сближения между полицией, правоохранительными органами и школами. В некоторых странах проводятся массовые образовательные мероприятия, например национальные конкурсы сочинений по темам верховенства права, тогда как в других принимаются конкретные меры для включения в национальную программу обучения таких тем, как борьба с коррупцией, прозрачность и добросовестность⁸. Кроме того, университеты считаются ключевыми участниками подготовки новых специалистов-практиков и руководителей в области предупреждения преступности и уголовного правосудия, а также проведения исследований и оказания научно обоснованной поддержки при разработке политики.

На этой сессии участникам дискуссии предлагается поделиться своими мыслями и опытом в области сотрудничества между различными заинтересованными сторонами (такими, как работники системы уголовного правосудия, правоохранительные органы, преподаватели, международные организации, частный сектор) и рассказать, как такое сотрудничество можно усилить в целях поддержки скоординированных и межсекторальных усилий по укреплению верховенства права и формированию культуры законопослушания на национальном, региональном и международном уровнях. В частности, участникам рекомендуется проанализировать образование как инструмент, дополняющий различные усилия по предупреждению преступности, насилия и коррупции, и поделиться соответствующими примерами и опытом в этой связи.

На этом заседании участникам предлагается рассмотреть следующие вопросы:

- Каким образом работники правоохранительных органов и системы уголовного правосудия могут сотрудничать с педагогами в целях содействия обеспечению верховенства права?
- С какими основными проблемами и возможностями сталкиваются эти два сектора в деле содействия обеспечению верховенства права посредством образования?
- Какие существуют примеры передовой практики в области привлечения лиц, ответственных за разработку политики, сотрудников системы уголовного правосудия, преподавателей, научных работников и молодежи к совместной работе в целях содействия обеспечению верховенства права?

Сессия III. Творческие подходы к укреплению верховенства права через образование: примеры передовой практики со всего мира

Успешное внедрение образовательных подходов к продвижению верховенства права зависит от сбалансированного использования инновационных методов посредством формального, неформального и информального⁹ образования. На уровне начального и среднего образования

⁸ В соответствии со статьей 13 Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции. См., например, SAC/COSP/WG.4/2017/4.

⁹ Согласно разработанной ЮНЕСКО Международной стандартной классификации образования (МСКО) 2011 года, формальное образование — «это институционализированное, целенаправленное, спланированное при участии государственных организаций и признанных государством частных организаций образование, что в целом составляет систему формального образования страны». Неформальное образование — это также «образование, которое институционализировано, целенаправлено и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является

программы формального образования разрабатываются централизованно через министерства образования или под их руководством субнациональными учреждениями. Кроме того, в рамках неформального и информального секторов обучения различные заинтересованные стороны также проводят образовательные и информационные мероприятия, направленные на продвижение верховенства права и формирование культуры законопослушания. Соответственно, инструменты, разработанные в рамках этой инициативы, должны дополнять региональные, национальные и местные усилия в области образования с учетом интересов различных заинтересованных сторон, предпочтений в области обучения и местных приоритетов.

Университетам (и другим высшим учебным заведениям) принадлежит решающая роль в сегодняшней быстро меняющейся глобальной системе, которая все в большей степени опирается на знания, информацию, инновации и идеи. Капитал знаний заменяет другие ресурсы в качестве основной движущей силы экономического роста, а образование все в большей степени становится основой индивидуального процветания и социальной мобильности. Однако, как было отмечено некоторыми ведущими авторитетами в сфере высшего образования^[1], было бы недальновидно ограничивать роль высшего образования и считать его только важным фактором экономического развития и источником инновационных идей для решения современных проблем. Напротив, высшие учебные заведения должны получать поддержку и признание в качестве мест, где новое поколение сможет стать лидерами, которые необходимы для завтрашнего дня. С точки зрения экономического процветания и инноваций не менее важны лидеры, которые понимают принципы верховенства права, надлежащего управления и того, как можно эффективно бороться с организованной преступностью, терроризмом и коррупцией.

На заключительной предметной сессии Конференции высокого уровня будет представлен обзор успешных и перспективных методов, которые используются в рамках образования, направленного на обеспечение верховенства права, на начальном, среднем и университетском уровнях.

В своих выступлениях представители правительств, научных кругов и другие заинтересованные стороны затронут следующие вопросы:

- Каким образом педагоги могут эффективно внедрить обучение принципам верховенства права в систему формального, неформального и информального образования, особенно на начальном и среднем уровнях?
- Какие примеры передовой практики существуют в области использования инновационных методов образования, направленного на обеспечение верховенства права?
- Каким образом можно эффективно включить в учебные программы университетов вопросы предупреждения преступности, уголовного правосудия и другие аспекты верховенства права?
- Какова роль университетов в расширении прав и возможностей и формировании лидеров завтрашнего дня?

дополнением и/или альтернативой формальному образованию в обучении в течение всей жизни индивидуума». Наконец, неформальное обучение «определяется как формы обучения, которые являются целенаправленными или тщательно спланированными, но не институционализированными. Соответственно, оно менее организовано и менее структурировано, чем формальное или неформальное образование. Информальное обучение может включать учебную деятельность в семье, на рабочем месте, по месту жительства и в повседневной жизни, и направленность его определяется самостоятельно, семьей или социумом». Размещено на <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscsed-2011-ru.pdf>.

^[1] См., например, речь президента Гарвардского университета Дру Фауст «Роль университета в меняющемся мире», 2010 год.

Информация об ответах на вопросы и выступлениях

После каждой групповой дискуссии представители государств-членов и участники получают возможность представить замечания по выступлениям участников дискуссии и ключевым затронутым вопросам, однако им предлагается ограничить продолжительность своих выступлений тремя минутами. В силу характера мероприятия и структуры различных групповых дискуссий национальные заявления могут быть представлены в письменном виде, и Секретариат разместит их на платформе E4J.

ПОВЕСТКА ДНЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ

«Образование как путь к верховенству права. Создадим перемены вместе»

Время	Сессия
08:30 – 09:50	Регистрация
10:00 – 10:45	Открытие заседания высокого уровня Юрий Федотов, Директор-исполнитель Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (УНП ООН) Генерал Абдулла Ал-Маль, советник Премьер-Министра и Министр Внутренних Дел государства Катар Г-жа Одри Азуле, Генеральный директор Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) Представитель молодежи из Нигерии Ведущий: Джон Брандолино, директор Отдела по вопросам международных договоров УНП ООН
10:45– 12:30	Сессия I Путь к достижению результатов: установление связи между ЦУР 4 и ЦУР 16 в целях снижения уровня преступности в мире Е. П. Ирис Раускала, министр образования, науки и научных исследований Австрии Джонсон Сакаджа, сенатор Найроби, председатель группы молодых членов парламента, Найроби, Кения Хиллигье ван’т Ланд, генеральный секретарь Международной ассоциации университетов (МАУ) Нафие Ассаф, помощник заместителя министра образования, Министерство образования, Палестина Рикардо Кардона, вице-министр образования, Эль Сальвадор (будет подтверждено позднее) Ведущий: Джон Брандолино, директор Отдела по вопросам международных договоров УНП ООН

12:30 – 14:00 **Перерыв на обед**

14:00 – 15:15 **Сессия II**

Обсуждение вопросов верховенства права и «наведение мостов»: комплексные подходы к формированию культуры законопослушания

Е.П. Арнальдо Буэсо, министр образования Гондураса

Патриция Колчеро, Национальная система комплексной защиты детей и подростков, Мексика

Ёсимицу Ямаучи, помощник заместителя министра юстиции Министерства юстиции Японии

Салем Аль-Али, помощник генерального секретаря по превентивному сектору, Антикоррупционное агентство Кувейта (Назаха), Кувейт

Моника Фрёлер, главный исполнительный директор Центра им. Пан Ги Мун

Ведущий: Жан-Люка Лемайё, Отдел анализа политики и связей с общественностью УНП ООН (будет подтверждено позднее)

15:15– 15:30 **Перерыв на кофе**

15:30 – 16:45 **Сессия III**

Творческие подходы к укреплению верховенства права через образование: примеры передовой практики со всего мира

Е. П. Мария Хильда Марсиадж Пинто, министр юстиции Бразилии

Е.П. Рената Дескоска, Министр юстиции, Северная Македония

Омар аль-Нехме, помощник заместителя Министра образования, Катар

Др. Зайнаб С. Багуду, первая леди штата Кебби, Нигерия

Али Джетха, президент и генеральный директор компании Big Bad Boo Studios

Ведущий: Моника Фрёлер, главный исполнительный директор Центра им. Пан Ги Мун

16:45 – 17:00 **Подведение итогов и закрытие**

Марко Тексейра, старший сотрудник по программам, глобальный координатор программ, УНП ООН