

## Предлагаемые действия для учителей по использованию видеоролика о противодействии коррупции: 2 лист

<b>Когнитивное</b> Знания и навыки мышления, необходимые для лучшего понимания мира и его сложностей.	<b>Социально-эмоциональное</b> Ценности, отношения и социальные навыки, которые позволяют учащимся развиваться психологически, социально и физически, а также жить с другими в мире и взаимоуважении.	<b>Поведенческое</b> Поведение, деятельность, практическое применение и участие.	<b>Учитель:</b> <i>Подумайте, какие действия вы можете предпринять, используя видео о противодействии коррупции. Подумайте о том, почему вы выбрали это действие и как вы планируете его реализовать и включить в программу.</i>
<b>Обучение Конвенции против коррупции</b>  <b>Результаты обучения:</b> учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описать цель Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, определенную в статье 1 Конвенции.</li> <li>• Довести основную идею отдельных статей Конвенции против коррупции для повышения осведомленности.</li> <li>• Признать, что коррупция является транснациональным явлением, которое затрагивает все общества и требует усилий всего</li> </ul>	<b>Формирование культуры честности</b>  <b>Результаты обучения:</b> учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать определение понятию честность</li> <li>• Определить примеры честности и отсутствия честности в их школе или сообществах.</li> <li>• Проиллюстрировать последствия принятия честности и действий, где отсутствует честность</li> </ul> <b>Описание:</b> это упражнение опирается на различные умственные способности и использует устную речь, аудирование, письмо, рисование, поэзию и искусство.  1. После просмотра видео и участия в	<b>Тематическое исследование (пример из практики): сравнить и сопоставить взяточничество и вымогательство</b>  <b>Результаты обучения:</b> учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить и сопоставить понятия, связанные с коррупцией</li> <li>• Создать диаграмму Венна, чтобы показать концептуальные отношения</li> <li>• Понимать ключевые послылы, связанные с коррупцией</li> </ul> <b>Описание:</b> с помощью графического инструмента, такого как диаграмма Венна и глоссарий, предложите учащимся в группах по 3-5 человек сравнить и сопоставить взяточничество и вымогательство в отношении видеоролика и тематического исследования, подробно описанного ниже. Графические инструменты помогают учащимся	

<p>международного сообщества по борьбе с ней.</p> <p><b>Описание:</b> в этом упражнении учащиеся используют Конвенцию против коррупции для изучения коррупции, международного сотрудничества и различных аспектов коррупции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. После просмотра и обсуждения видеоролика о противодействии коррупции, ознакомьте учащихся с Конвенцией против коррупции (<a href="#">the Convention against Corruption</a>) как единственным юридически обязывающим глобальным инструментом противодействия коррупции.</li> <li>2. Попросите учащихся прочесть цель Конвенции против коррупции (в статье 1). Затем поясните, что Конвенция охватывает пять ключевых областей: превентивные меры; криминализация и правоприменение; международное сотрудничество; возвращение активов; а также техническая помощь и обмен информацией.</li> <li>3. Учащиеся должны найти статью и главу, посвященную ключевым событиям на видеоролике (статья 15, глава III: Криминализация и правоприменение).</li> <li>4. Рассмотрите различные аспекты</li> </ol>	<p>подведении итогов, спросите учащихся, что они считают определением честности. Спросите, как они пришли к своему определению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проверьте глоссарий и поделитесь предоставленным определением.</li> <li>3. Попросите учащихся выявить примеры отсутствия честности в видео (например, зритель парка запрашивает взятку, и охотник платит ее, или охотник крадет услуги кабельного телевидения соседа).</li> </ol> <p><b>В группах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите примеры отсутствия честности в своей школе или сообществе.</li> <li>2. Предложите половине класса продемонстрировать последствия отсутствия честности песней, рэпом, рисованием, живописью, стихотворением, танцем или письмом, или другим творческим способом.</li> <li>3. Предложите другой половине класса проиллюстрировать последствия честных действий в творческой форме.</li> <li>4. Предложите обеим группам учащихся поделиться своей работой с классом.</li> </ol>	<p>увидеть отношения между идеями и концепциями. Используйте видео и пример доктора А и доктора Б, чтобы проанализировать эти концепции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доктор А в вашем сообществе требует взятки за определенное время встречи</li> <li>• Доктор В требует взятки, когда пациент нуждается в неотложной помощи. Пациент может умереть, если он не получит немедленную помощь</li> </ul> <p><b>Вопросы для обсуждения в группах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто занимается взяточничеством, а кто занимается вымогательством на видео и тематическом исследовании? Спросите учащихся, как они пришли к своим ответам? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доктор А: взяточничество</li> <li>• Доктор Б: вымогательство</li> <li>• Охотник: взяточничество</li> </ul> </li> <li>2. Кто занимается активным взяточничеством, а кто пассивным? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доктор А: пассивный</li> <li>• Доктор Б: пассивный</li> <li>• Охотник: активный</li> </ul> </li> <li>3. Каковы основные сходства и различия между взяточничеством и вымогательством в видеоролике и тематическом исследовании?</li> </ol> <p>Используйте диаграмму Венна, чтобы отобразить их</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>коррупции, такие как взяточничество, торговля влиянием и злоупотребление служебным положением. Обратитесь к глоссарию для соответствующих определений.</p> <p>5. Разместите учащихся в группы и предложите им выбрать (или дайте им) статью Конвенции для дальнейшего анализа. Попросите их создать плакат, который передает основную идею статьи. Плакат может иметь форму инфографики, карикатуры, изображения или обращения государственной службы, которые иллюстрируют основную идею статьи. Цель состоит в том, чтобы повысить осведомленность о выбранной статье.</p> <p>4. Каждая группа должна поделиться своей работой с классом.</p>		<p>(уровень принуждения и ставки и уровень принуждения). Охотник не был принужден или вынужден платить взятку. Если пациент доктора В, который нуждается в неотложной помощи, не заплатит, он может умереть.</p> <p>4. Спросите, кто жертвы на видео</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охотник, который платит взятку</li> <li>• Смотритель парка, который вымогает взятку</li> <li>• Сосед, чье кабельное телевидение похищено охотником</li> <li>• Люди с инвалидностью, которые в противном случае могли бы использовать зарезервированное для них парковочное место</li> <li>• Широкая общественность</li> </ul> <p>5. Спросите, кто жертвы на тематическом исследовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пациенты, у которых просят дать взятку</li> <li>• Все остальные пациенты доктора</li> <li>• Доктора</li> <li>• Широкая общественность</li> </ul> <p>6. Спросите, как общественность становится жертвой в обоих случаях (коррупцированные действия негативно влияют на каждого из нас, так как разрушается уверенность и доверие)</p> <p>7. Спросите, как просители взяток (врачи и смотритель) являются жертвами (общественное доверие подрывается, кодексы поведения нарушаются, и доверие к коллегам подрывается)</p> <p><b>Распространение знаний:</b> предложите группам создать свои собственные примеры по взяточничеству и вымогательству для сравнения и</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>противопоставления.</p> <p><b>Ключевые послылы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Независимо от того, активно ли оно или пассивно, взяточничество — это неправильно и подвергает вас шантажу.</li><li>• Когда кто-то получает или берет что-то, на что у него нет прав, это перенаправляет ресурсы нуждающихся и создает незаконное, несправедливое и небезопасное окружение для всех остальных.</li><li>• Взятничество является входом в мир правонарушений. Оно открывает двери для участия в других формах коррупции.</li><li>• Коррупция препятствует устойчивому развитию и уважению прав человека.</li><li>• Каждый человек играет определенную роль или заинтересован в предотвращении коррупции, действуя честно и принимая этические решения и делая этический выбор.</li><li>• Участие граждан и молодежи имеет решающее значение в борьбе с коррупцией.</li></ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--