

Предлагаемые действия для учителей по использованию видеоролика о противодействии коррупции: 3 лист

| Когнитивное Знания и навыки мышления, необходимые для лучшего понимания мира и его сложностей. | Социально-эмоциональное Ценности, отношения и социальные навыки, которые позволяют учащимся развиваться психологически, социально и физически, а также жить с другими в мире и взаимоуважении. | Поведенческое Поведение, деятельность, практическое применение и участие. | Учитель: <i>Подумайте, какие действия вы можете предпринять, используя видео о противодействии коррупции. Подумайте о том, почему вы выбрали это действие и как вы планируете его реализовать и включить как часть вашего обоснования.</i> |
|---|---|---|--|
| Отображение сюжета Результаты обучения: учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Планировать сюжет и последовательность истории. • Определить внутреннюю структуру сюжета видео и раскрыть ее. • Понять ключевые послылы о коррупции. Описание: после того как учащиеся просмотрят видеоролик и обсудят его содержание, предложите им | Анализ конфликта Результаты обучения: учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Определить основной конфликт в сюжете видеоролика. • Описать природу конфликта. Описание: вовлечение учащихся в анализ основного конфликта в видеоролике. Образец схемы сюжета может быть использован здесь. <ul style="list-style-type: none"> • Что такое основной конфликт? | Анализ дерева решений: Результаты обучения: учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Визуально представлять принятие решения ключевых персонажей в видеоролике. • Определить преимущества и недостатки возможных действий и решений. • Развивать лучшие навыки принятия решений Описание: анализ дерева решений — это визуальное представление процесса принятия решений. Он используется в этом упражнении, чтобы помочь учащимся определить преимущества и недостатки определенных решений. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>(индивидуально или в группах) использовать диаграмму сюжета для отображения ключевых событий в видеоролике. Отображение структуры сюжета позволяет визуализировать ключевые особенности истории, что помогает учащимся понять ключевые послылы о коррупции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся должны будут знать основные элементы схемы сюжета (такие как сюжет, экспозиция, провоцирующее событие, восходящее действие и кульминация). Здесь может быть использован образец схемы сюжета. 2. Повторно проигрывайте различные разделы видеоролика, чтобы облегчить отображение. 3. После завершения отображения учащиеся могут добавить текст и описать экспозицию или кульминацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет ли место в сюжете конфликт интересов? (Конфликт интересов возникает, когда общественный долг и частные интересы государственного лица вступают в конфликт между собой. См. глоссарий для более полного объяснения конфликта интересов). • Как создатель видеоролика представляет конфликт? | <p>Анализ дерева решений может помочь в обсуждении, которое следует за просмотром видеоролика, чтобы помочь учащимся определить последствия решений, принятых в видео. Процесс анализа также может помочь учащимся развить лучшие навыки принятия решений.</p> <p>Объясните учащимся, что, сталкиваясь с трудным выбором, проблемой или решением, важно рассмотреть все доступные варианты и альтернативы. Однако все альтернативы и варианты не равны. Понимание преимуществ и недостатков каждого имеет решающее значение.</p> <p>Выполните следующее упражнение, используя анализ дерева решений. Образец схемы анализа дерева решений можно использовать здесь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите проблему на видеоролике (например, охотник хочет животное, на которое он не имеет права) 2. Мозговой штурм трех возможных решений или возможных альтернативных решений проблемы охотника или предполагаемой проблемы. 3. Перечислите преимущества и недостатки решений. 4. Решите, какое решение выбрать. 5. Подведите итог этого решения. 6. Предложите учащимся повторить упражнение с собственной проблемой. | |
|---|---|--|--|