

Предлагаемые действия для учителей по использованию видеоролика о противодействии коррупции: 4 лист

Когнитивное Знания и навыки мышления, необходимые для лучшего понимания мира и его сложностей.	Социально-эмоциональное Ценности, отношения и социальные навыки, которые позволяют учащимся развиваться психологически, социально и физически, а также жить с другими в мире и взаимоуважении.	Поведенческое Поведение, деятельность, практическое применение и участие.	Учитель: <i>Подумайте, какие действия вы можете предпринять, используя видео о противодействии коррупции. Подумайте о том, почему вы выбрали это действие и как вы планируете его реализовать и включить как часть вашего обоснования.</i>
Права человека и загадка коррупции Результаты обучения: учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Определить права человека, затронутые коррупцией, используя иллюстрированное издание Всеобщей декларации прав человека (Universal Declaration of Human Rights). • Определить, на какие Цели Устойчивого Развития влияет коррупция. Описание: после просмотра видеоролика обсудите, как животное представляет коррупцию и как оно лишает людей доступа к товарам и услугам, а также их	Ролевая игра: звук коррупции Результаты обучения: учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Составить сценарий для видеоролика • Включить основные методы составления сценария, чтобы вести диалог и действия. Описание: после просмотра и обсуждения видеоролика, предложите учащимся, работая в группах по 4-6 человек, написать сценарий для видеоролика. Затем предложите им провести ролевую игру для класса.	Круги конфликта интересов Результаты обучения: учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Определить, какие случаи или сцены в видеоролике могли вызвать конфликт интересов. • Поделиться, каким образом конфликт интересов мог повлиять на их жизнь. Описание: после просмотра видео рассмотрите определение конфликта интересов с помощью глоссария. <ol style="list-style-type: none"> 1. Попросите учащихся определить, 	

<p>человеческих прав.</p> <p>1. Определите права человека, затронутые коррупцией, используя иллюстрированное издание Всеобщей декларации прав человека (Universal Declaration of Human Rights).</p> <p>2. Альтернативно, определите, на какие Цели Устойчивого Развития влияет коррупция. Например, женщины несоразмерно страдают из-за своего статуса меньшинства во многих обществах (гендерное равенство в Цели 5 Целей Устойчивого Развития).</p>	<p>Они должны начать с описания высокой цели или основной идеи видеоролика. При составлении диалога каждому персонажу должен быть предоставлен голос, даже коррупционному животному. Учащиеся поделятся своими сценариями с классом. Вопросы подведения итогов после ролевых игр:</p> <p>Вопросы для подведения итогов после ролевых игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой звук или голос вы дали коррупционному животному и почему? 2. Как может измениться звук или голос животного, когда оно разьедает ткань испорченного мира охотника? 3. Введение языка ослабевает или усиливает силу сюжета? 	<p>какие случаи или сцены на видеоролике могли представлять конфликт интересов (например, если охотник был сотрудником парка, он оказался в ситуации, когда столкнулся с выбором между функциональными обязанностями (защиты животных) и собственными интересами.</p> <p>2. Предложите учащимся рассказать, как конфликт интересов может повлиять или повлияет на их жизнь.</p>	
<p>Дебаты: богатые против бедных</p> <p>Результаты обучения: учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать обоснованные аргументы о том, как коррупция влияет на богатых и бедных. <p>Описание: используйте видеоролик в качестве катализатора, чтобы обсудить, в каких странах, в богатых или бедных, коррупция хуже.</p> <p>1. Начните с обсуждения контекста видео с учащимися.</p>	<p>Этические дилеммы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения: учащиеся должны уметь: • Обсуждать проблемы этики, с которыми они сталкиваются в своих домах, школах и общинах. <p>Описание: используйте видео, чтобы учащиеся могли определить вложенные этические дилеммы, такие как парковка в запрещенной зоне и кража услуг кабельного телевидения.</p> <p>1. Спросите учащихся, что представляют</p>	<p>Обучение на основе проекта: Видео-проект «Скажи Нет Коррупции»</p> <p>Результаты обучения: учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать видеоконтент, описывающий способы предотвращения коррупции. <p>Описание: попросите учащихся создать собственный видеоролик, в котором описаны способы предотвращения распространения коррупции в их домах, школах и общинах.</p>	

<p>2. Спросите, происходит ли сценарий в видео в богатой или бедной стране. Спросите учащихся, как они пришли к своему ответу (например, рассмотрите автомобили, здания и асфальтированные дороги на видео). Это побуждает учащихся задуматься о своих суждениях и стимулирует критическое мышление.</p> <p>3. Спросите, как могли бы отличаться события на видео или сюжете, если бы они произошли в бедной стране? Например, на животное можно было бы охотиться не ради спорта или отдыха, а для того, чтобы есть или продавать, или выполнять какую-то другую важную функцию.</p> <p>4. Обсудите, в каких странах, богатых или бедных, коррупция хуже (или более или менее приемлема).</p> <p>Ключевые послы: Коррупция влияет на богатых и бедных, но по-разному. Коррупция влияет на повседневную жизнь бедных, заставляя их платить больше или обходиться без основных потребностей и услуг. Коррупция делает богачей богаче благодаря их власти и привилегиям.</p>	<p>собой эти сцены (этические проблемы).</p> <p>2. Дайте определение этике и этическому поведению, используя глоссарий.</p> <p>3. Предложите учащимся подумать об этических проблемах, с которыми они могут столкнуться в своих домах, школах и общинах (например, при покупке оценок или незаконном получении денег или товаров).</p>	<p>Заручитесь поддержкой родителей, других учителей и общественных организаций в создании видеоролика.</p> <p>Ключевые послы из видеоролика могут включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнать, что такое коррупция, а что нет. • Сообщать о случаях коррупции. • Следование правилам помогает формированию уважения к верховенству закона. • Знать свои права и обязанности. • Принять на себя ответственность за то, что коррупция затрагивает всех, и каждый обязан ее предотвращать. • Нет такой точки, в которой невозможно противодействовать коррупции или, где ей не должны противодействовать или предотвращать ее. • Профилактика имеет решающее значение для сдерживания распространения коррупции. • Каждый несет ответственность за честность действий и принятие этических решений. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--