Actividades sugeridas para profesores usando el video contra la corrupción: hoja 1

Cognitivo	**Socio-emocional**	**Conductual**	**Docente**
Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	*Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video contra la corrupción. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.*
Lluvia de ideas: Actividad SQAP **S:** Qué **sé** **Q:** Qué **quiero** aprender **A:** Qué he **aprendido** **P**: Qué otras **preguntas** tengo **Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Recordar conocimientos previos • Evaluar su propio aprendizaje • Formular más preguntas **Descripción:** La actividad SQAP ayuda a los estudiantes a recordar aprendizajes previos y organizar sus	**Discusión: Opciones y Consecuencias** **Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Recordar conocimientos previos • Identificar el aprendizaje • Formular más preguntas **Descripción**: Después de ver el video, dirigir una discusión basada en el análisis de las consecuencias de las acciones de los personajes. Luego, invitar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias acciones.	**Campaña contra la corrupción** **Resultado de aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Desarrollar acciones positivas para prevenir la corrupción **Descripción:** Después de discutir las acciones correctivas que se debieron tomar para evitar los resultados negativos en el video, ayudar a los estudiantes a desarrollar una campaña contra la corrupción. Organizar a los estudiantes en grupos o en parejas para llevar a cabo este proyecto.	

ideas antes, durante y después de ver el video. **S**: Lo que un estudiante sabe acerca de la corrupción **Q**: Lo que un estudiante quiere saber o aprender **A**: Qué ha aprendido **P**: Qué preguntas tiene La **P** ofrece oportunidades para explorar las preguntas referentes a temas de corrupción que no están cubiertos en el video. Por ejemplo, el arreglo de partidos, el nepotismo, la falta de transparencia y conflictos de intereses, todos los cuales pueden servir como un catalizador para el soborno y el fraude. **Presentación**: Los estudiantes deben presentar los resultados de la actividad SQAP a la clase.	1. Preguntar a los estudiantes cómo sus decisiones y acciones tienen consecuencias que afectan a sus hogares, escuelas, país y planeta 2. Preguntar qué decisiones toma el cazador en el video (por ejemplo, el pago de un soborno por la corrupción de un animal). 3. ¿Cuáles fueron las consecuencias de estas decisiones? (Por ejemplo, el animal comienza a comer, crece, causa problemas, etc.). **Recordar a los estudiantes estos tres mensajes clave**: • La corrupción obstaculiza el desarrollo, la prosperidad y el respeto a los derechos humanos. • Cada uno tiene un papel en la prevención de la corrupción, actuando con integridad y tomando decisiones y elecciones éticas. • La participación ciudadana y de los jóvenes son fundamentales para la lucha contra la corrupción.	1. Inventar un lema inspirado en el video (por ejemplo, La corrupción corroe el tejido de la sociedad). 2. Investigar sobre los aspectos de la corrupción y trabajar con los padres y la comunidad para sugerir maneras de prevenir la corrupción. 3. Utilizar la Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción como una herramienta para aprender más sobre la corrupción. 4. Usar estos materiales de la campaña Unidos Contra la Corrupción para inspirar la toma de acción. **Recordar a los estudiantes estos mensajes clave**: • La corrupción obstaculiza el desarrollo, la prosperidad y el respeto a los derechos humanos. • Cada uno cumple un papel en la prevención de la corrupción, actuando con integridad y tomando decisiones y elecciones éticas. • La participación ciudadana y de los jóvenes son fundamentales para la lucha contra la corrupción.	