Actividades sugeridas para profesores usando el video contra la corrupción: hoja 2

Cognitivo Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	**Socio-emocional** Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	**Conductual** Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	**Docente** *Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video contra la corrupción. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.*
La enseñanza de la Convención contra la Corrupción **Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Describir el propósito de la Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción, como se señala en el artículo 1 de la Convención. • Comunicar la idea principal de artículos seleccionados en la Convención contra la Corrupción para sensibilizar. • Reconocer que la corrupción es un fenómeno transnacional que	**La creación de la integridad** **Los resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Definir la integridad. • Identificar ejemplos de integridad y falta de integridad en su escuela o comunidades. • Ilustrar las consecuencias de comprender la integridad y actuar con falta de integridad. **Descripción**: Esta actividad se basa en las inteligencias múltiples y utiliza habilidades orales, auditivas, escritas, de dibujo, poesía y arte.	**Caso de Estudio: comparar y contrastar el soborno y la extorsión** **Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Comparar y contrastar los conceptos relacionados con la corrupción. • Crear un diagrama de Venn para mostrar las relaciones conceptuales. • Comprender mensajes clave relacionados con la corrupción.	

afecta a todas las sociedades y requiere el esfuerzo de toda la comunidad internacional para combatirlo. **Descripción**: Esta actividad se centra en los estudiantes que usan la Convención contra la Corrupción para aprender acerca de la corrupción, la cooperación internacional y las diversas facetas de la corrupción. 1. Después de ver el video y discutir contra la corrupción, introducir a los estudiantes a la Convención contra la Corrupción como el único instrumento global legalmente vinculado contra la corrupción. 2. Pedir a los alumnos leer el propósito de la Convención contra la Corrupción (artículo 1). Luego, explicar que el Convenio abarca cinco áreas clave: medidas preventivas; penalización y aplicación de la ley; cooperación internacional; recuperación de activos; y asistencia técnica e intercambio de información.	1. Después de ver el video y de participar de la sesión de evaluación, preguntar la opinión de los estudiantes acerca de qué es integridad y cómo llegaron a su definición. 2. Revisar el glosario y compartir la definición proporcionada. 3. Pedir a los estudiantes ejemplos para identificar la falta de integridad en el video (por ejemplo, el guardia del parque pidiendo un soborno y el cazador accediendo a este, o el cazador robando los servicios de televisión por cable de un vecino). **En grupos**: 1. Identificar ejemplos de falta de integridad en su escuela o comunidad. 2. Invitar a la mitad de la clase a ilustrar las consecuencias de la falta de integridad en una canción, rap, dibujo, pintura, poema, danza, o una carta, o en otra forma creativa. 3. Invitar a la otra mitad de la clase a ilustrar las consecuencias de actuar con integridad de una manera creativa.	**Descripción:** utilizando una herramienta gráfica, como un diagrama de Venn, y el glosario, organizar a los estudiantes en grupos de 3-5 para comparar y contrastar el soborno y la extorsión en relación con el video y el caso de estudio que se detalla a continuación. Las herramientas gráficas ayudan a los estudiantes a ver las relaciones entre las ideas y conceptos. Utilizar el video y caso de estudio del Doctor A y el Doctor B para analizar estos conceptos. • El Doctor A de la comunidad pide un soborno para una cita específica. • El doctor B exige un soborno cuando un paciente necesita atención de emergencia. El paciente puede morir si no reciben atención inmediata. **Preguntas para los grupos para discutir**: 1. ¿Quién está involucrado en soborno y quién, en extorsión en el video y el caso de estudio? Preguntar a los estudiantes cómo llegaron a sus respuestas • El doctor A: soborno • El doctor B: extorsión • El cazador: soborno	

3. Los estudiantes deben localizar el artículo y el capítulo que se ocupa de los eventos clave en el video (artículo 15, Capítulo III: Penalización y aplicación de la ley). 4. Revisar los diversos aspectos de la corrupción, como el soborno, tráfico de influencias y abuso de funciones. Consultar el glosario para las respectivas definiciones. 5. Organizar a los estudiantes en grupos e indicar que deben seleccionar (o asignar) un artículo de la Convención para analizar más a fondo. Luego, deben crear un cartel que transmita la idea principal del artículo. El cartel puede tomar la forma de infografía, historieta, imagen o un mensaje de servicio público que ilustre la idea principal del artículo. El objetivo es concienciar sobre el artículo seleccionado. 4. Cada grupo debe compartir su trabajo con la clase.	4. Ambos grupos de estudiantes deben compartir su trabajo con la clase.	2. ¿Quién está involucrado en soborno activo y quien, en soborno pasivo? • El doctor A: pasivo • El doctor B: pasivo • El cazador: activo **Soborno activo** se define como el pago, ofrecimiento o promesa de pagar un soborno. **Soborno pasivo** se define como la recepción o aceptación de un soborno. 3. ¿Cuáles son las principales similitudes y diferencias entre el soborno y la extorsión en el video y el caso de estudio? Usar un diagrama de Venn para mostrarlos (el nivel de coacción y participación, y el nivel de coerción). El cazador no fue coaccionado o forzado a pagar el soborno. Si el paciente del doctor B, que necesita atención de emergencia, no paga, puede morir. 4. Preguntar quiénes son las víctimas en el video • El cazador que paga el soborno • El guardia que solicita el soborno • El vecino cuya televisión por cable está siendo robada por el cazador	

		• Las personas discapacitadas que de otro modo podrían utilizar el espacio de estacionamiento reservado para ellos • El público en general 5. Preguntar quiénes son las víctimas en el caso práctico • Los pacientes a quienes le pidieron pagar un soborno • Todos los pacientes del otro médico • Los doctores • El público en general 6. Preguntar cómo es que el público es víctima en ambos casos (todo el mundo se ve afectado negativamente por las prácticas corruptas porque debido a esto es que la confianza se deteriora). 7. Preguntar cómo es que los que piden sobornos (los médicos y el guardia) son víctimas (la confianza del público se deteriora, los códigos de conducta son violados y la confianza en sus colegas se ve afectada). **Actividad de Extensión**: Pedir a los grupos la creación sus propios casos de estudio de soborno y extorsión para comparar y contrastar.	

		Mensajes clave: • Ya sea activo o pasivo, el soborno es algo incorrecto y nos hace susceptibles al chantaje. • Cuando alguien recibe o toma algo a lo que no tiene derecho, esto desvía los recursos de los necesitados y crea un ambiente sin leyes, injusto e inseguro para todos los demás. • El soborno es un delito que abre las puertas a la participación en otras formas de corrupción. • La corrupción obstaculiza el desarrollo sostenible y el respeto a los derechos humanos. • Cada uno cumple un papel o una participación en la prevención de la corrupción, actuando con integridad y tomando decisiones y elecciones éticas. La participación ciudadana y de los jóvenes son fundamentales para la lucha contra la corrupción.	