Actividades sugeridas para profesores usando el video contra la corrupción: hoja 3

Cognitivo Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	**Socio-emocional** Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	**Conductual** Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	**Docente** *Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video contra la corrupción. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.*
Análisis de la trama **Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Analizar trama y la secuencia de la historia. • Identificar la estructura interna de la historia en el video y trabajarla. • Comprender los mensajes clave sobre la corrupción. **Descripción:** después de que los estudiantes han visto el video y discutido su contenido, indicar (individualmente o en grupos) de un	**Análisis de conflictos** **Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Identificar el conflicto central en la trama del video. • Describir la naturaleza del conflicto. **Descripción**: Involucrar a los estudiantes en un análisis del conflicto central en el video. En esta actividad se puede utilizar el diagrama de la trama.	**Análisis del árbol de decisión:** **Resultados del aprendizaje**: Los estudiantes deben ser capaces de: • Representar visualmente la toma de decisiones de los personajes clave en el video. • Identificar las ventajas y desventajas de los posibles cursos de acción y decisiones. • Desarrollar mejores habilidades de toma de decisiones. **Descripción:** el análisis del árbol de decisión es una representación visual de la toma de decisiones. Se utiliza en esta	

diagrama para trama para situar los eventos clave del video. Analizar la estructura de la trama permite la visualización de las características clave de la historia, ayuda a los estudiantes a comprender los mensajes clave sobre la corrupción. 1. Los estudiantes tendrán que conocer los elementos básicos de un diagrama de trama (como la trama, presentación, evento desencadenante, aumento de la acción, y el clímax). Utilizar un diagrama de trama. 2. Repetir las diversas secciones del video para facilitar el análisis. 3. Una vez finalizado el análisis, los estudiantes pueden añadir texto y describir con mayor amplitud la presentación o el clímax de la historia.	• ¿Cuál es el conflicto central? • ¿Hay conflictos de intereses involucrados en la historia? (un conflicto de intereses se produce cuando el deber público y los intereses privados de un funcionario público entran en conflicto. Ver el glosario para una explicación más completa de un conflicto de intereses). • ¿De qué manera el creador del video presenta el conflicto?	actividad para ayudar a los estudiantes a identificar las ventajas y desventajas de ciertas decisiones. El análisis del árbol de decisión puede ser útil en la discusión que sigue al ver el video para ayudar a los estudiantes a identificar las consecuencias de las decisiones tomadas. El proceso de análisis también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar mejores habilidades de toma de decisiones. Explicar a los estudiantes que cuando se enfrentan a una difícil elección, problema o decisión, es importante tener en cuenta todas las opciones y alternativas disponibles. Sin embargo, todas las alternativas y opciones no son iguales. La comprensión de las ventajas y desventajas de cada uno es de vital importancia. Llevar a cabo el siguiente ejercicio utilizando el análisis del árbol de decisión. El diagrama del árbol de decisión se puede utilizar en esta actividad.	

		1. Identificar el problema en el video (por ejemplo, el cazador quiere un animal al cual que no tiene derecho). 2. Generar tres decisiones potenciales o posibles soluciones alternativas al problema del cazador o problema percibido. 3. Hacer una lista de las ventajas y desventajas de las soluciones. 4. Decidir cuál es la solución para elegir. 5. Resumir la solución presentada. 6. Invitar a los estudiantes a repetir el ejercicio con un problema propio.	