

Actividades sugeridas para profesores usando el video contra la corrupción: hoja 4

Cognitivo	Socio-emocional	Conductual	Docente
Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video contra la corrupción. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.
Los derechos humanos y el rompecabezas de la corrupción Resultados del aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de: Identificar los derechos	Juego de roles: Los efectos de la corrupción Resultados del aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de: Redactar un guión para el video.	Círculos de Conflicto de intereses Resultados del aprendizaje: Los estudiantes serán capaces de: Identificar qué incidentes o escenas en el video pueden haber retratado	
humanos que se ven afectados por la corrupción usando <u>la</u> <u>edición ilustrada de la</u> <u>Declaración Universal de los</u>	 Incorporar técnicas básicas de escritura de guiones para guiar el diálogo y la acción. 	 un conflicto de intereses. Reflexionar sobre los conflictos de intereses que pueden haber afectado sus vidas. 	
 Derechos Humanos. Identificar los Objetivos del Desarrollo Sostenible que se ven afectados por la corrupción. 	Descripción : Después de ver y discutir el video, organizar a los estudiantes en grupos de 4-6 para redactar un guión para el video. Luego, llevar a cabo la representación del juego de roles en clase.	Descripción : Después de ver el video, revisar la definición de un conflicto de intereses con el glosario.	



Descripción: después de ver el video, hablar sobre cómo el animal representa la corrupción y la forma en que priva a las personas del acceso a los bienes y servicios, y sus derechos humanos.

- 1. Identificar los derechos humanos que se ven afectados por la corrupción usando <u>la edición</u> ilustrada de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 2. Sucesivamente, identificar los Objetivos del Desarrollo Sostenible que se ven afectados por la corrupción. Por ejemplo, las mujeres se ven afectadas de manera desproporcionada debido a su condición de minoría en muchas sociedades (la igualdad de género en el Objetivo 5 de Desarrollo Sostenible).

Deben comenzar por describir el video desde un concepto general o idea principal. Al redactar un diálogo, cada personaje debe tener una voz, incluso el animal de la corrupción. Los estudiantes deben compartir sus guiones con la clase.

Preguntas para reflexionar para después del juego de roles:

- 1. ¿Qué sonido o voz le dio al animal de la corrupción y por qué?
- 2. ¿Cómo podría cambiar el sonido o la voz del animal, una vez que venció al mundo corrupto del cazador?
- 3. ¿La introducción del lenguaje restó o aumentó poder de la historia?

- 1. Pedir a los estudiantes identificar qué incidentes o escenas en el video pueden haber representado un conflicto de interés (por ejemplo, si el cazador fuese un empleado del parque, se encontraría en una situación en la que enfrentaría una elección entre los deberes de su trabajo (proteger a los animales) y sus propios intereses).
- 2. Pedir a los estudiantes compartir formas en que los conflictos de interés pueden tener o afectarán sus vidas.



Cognitivo	Socio-emocional	Conductual	Docente
Los conocimientos y habilidades de pensamiento necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.	Los valores, actitudes y habilidades sociales que permiten a los estudiantes desarrollarse en los ámbitos psicosocial y físico, y vivir con los demás con respeto y tranquilidad.	Conducta, rendimiento, aplicación práctica y compromiso.	Considerar las actividades que se podrían llevar a cabo usando el video contra la corrupción. Reflexionar sobre por qué se seleccionó dicha actividad y cómo se va a implementar e integrar.
Debate: Ricos contra Pobres	Dilemas éticos	Aprendizaje basado en proyectos: Proyecto – Video: Dile No a la	
Resultado de aprendizaje: Los	Resultado de aprendizaje: Los	Corrupción	
estudiantes deben ser capaces de:	estudiantes deben ser capaces de:		
 Sostener argumentos sobre cómo la corrupción afecta a los 	 Discutir los problemas éticos que se enfrentan en sus hogares, 	Resultado de aprendizaje : Los estudiantes deben ser capaces de:	
ricos y los pobres	escuelas y comunidades.	Crear contenido de video que documente las formas de prevenir	
Descripción : Usar el video como un	Descripción: utilizar el video para	la corrupción.	
catalizador para discutir si la	lograr que los estudiantes identifiquen		
corrupción es peor en los países	los dilemas éticos incorporados, tales	Descripción: los estudiantes deben	
ricos o pobres.	como estacionarse en una zona	crear su propio video en donde	
	prohibida y el robo de servicios de	documenten las formas de prevenir la	
1. Comenzar discutiendo el contexto	televisión por cable.	corrupción en sus hogares, escuelas y	
del video con los estudiantes.		comunidades.	
	1. Preguntar a los estudiantes lo que		
2. Preguntar si el escenario en el	estas escenas representan (desafíos	Buscar el apoyo de los padres, otros	
video tiene lugar en un país rico o	éticos).	maestros y organizaciones de la	
pobre. Preguntar a los estudiantes	2. Definir la ética y el comportamiento	comunidad en la creación del video.	
cómo obtuvieron sus respuestas (por	ético utilizando el glosario.		



ejemplo, considerar los autos, edificios y carreteras pavimentadas en el video). Esto motiva a los estudiantes a reflexionar sobre su propio pensamiento y fomenta el pensamiento crítico.

- 3. Preguntar cómo los acontecimientos en el video o la trama podrían haber sido diferentes si hubieran tenido lugar en un país pobre. Por ejemplo, el animal pudo no haber sido tomado por deporte o pasatiempo, sino para comer o vender, o para cumplir alguna otra función esencial.
- 4. Debatir si la corrupción es peor (o más o menos aceptable) en los países ricos o pobres.

Mensajes clave: La corrupción afecta a los ricos y los pobres, pero de diferentes maneras. La corrupción afecta la vida cotidiana de los pobres haciéndoles pagar más por servicios básicos. La corrupción hace que los ricos se hagan más ricos debido a su poder y privilegios.

3. Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre los problemas éticos que pueden haber enfrentado en sus hogares, escuelas y comunidades (por ejemplo, la compra de títulos u obtener dinero o bienes ilegalmente).

Mensajes clave que podrían incluir en el video:

- Aprender qué es la corrupción.
- Denunciar incidentes de corrupción.
- Seguir las reglas ayuda a crear el respeto al estado de derecho.
- Conocer sus derechos y responsabilidades.
- Aceptar la responsabilidad de que la corrupción afecta a todos y cada uno tiene la responsabilidad de evitarla.
- La corrupción no puede o no debe ser contrarrestada o dejar de prevenirse bajo ninguna circunstancia.
- La prevención es fundamental para restringir la propagación de la corrupción.
- Todo el mundo es responsable de actuar con integridad y tomar decisiones éticas.