

Propositions d'activités basées sur la vidéo sur la criminalité organisée : fiche 1

Apprentissage cognitif	Apprentissage socio-émotionnel	Apprentissage comportemental	<i>Enseignant.e</i>
<p>Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité.</p>	<p>Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenants et apprenantes de s'épanouir psychologiquement, socialement et physiquement et de vivre ensemble en paix, dans le respect les uns des autres.</p>	<p>Conduite, comportement, application pratique et engagement.</p>	<p><i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i></p>
<p>Brainstorming/remue-méninges : Activité SVAQ</p> <p>Durée : 40-50 minutes</p> <p>Sujet : brainstorming, connaissances préalables</p> <p>Niveau : secondaire (13 à 18 ans)</p> <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser leurs connaissances • Évaluer leur propre apprentissage • Formuler d'autres questions <p>Supports :</p>	<p>Réalité ou fiction : identifier les idées reçues sur la criminalité organisée</p> <p>Durée : 40 minutes</p> <p>Sujet : idées reçues, hypothèses et croyances sur la criminalité organisée</p> <p>Niveau : premier cycle de l'enseignement secondaire (13 à 16 ans)</p> <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p>	<p>Cartographie des éléments clés d'un groupe criminel organisé</p> <p>Durée : 40-45 minutes</p> <p>Sujet : appliquer les éléments clés d'un groupe criminel organisé aux scènes de la vidéo</p> <p>Niveau : deuxième cycle de l'enseignement secondaire (16 à 18 ans)</p> <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporter les éléments clés d'un groupe criminel organisé 	

<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur la criminalité organisée • Fiche sur les différentes versions de l'activité SVAQ <p>Description :</p> <p>Réaliser la partie SV de l'activité avant de regarder la vidéo. Quant à la partie AQ de l'activité, elle survient après avoir regardé la vidéo.</p> <p>S : ce que les élèves savent de la criminalité organisée</p> <p>V : ce qu'elles et ils veulent savoir du sujet</p> <p>A : ce qui a été appris sur le sujet</p> <p>Q : quelles autres questions les élèves se posent-ils sur le sujet ?</p> <p>La partie Q offre l'occasion d'explorer les questions que les élèves se posent au sujet de la criminalité organisée et qui ne sont pas abordées dans la vidéo.</p> <p>Présentation : Les élèves doivent présenter les résultats de leur activité SVAQ à toute la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D'identifier les idées reçues, les hypothèses et les croyances sur la criminalité organisée ; • De contester les idées fausses sur la criminalité organisée. <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur la criminalité organisée • Fiche sur les différentes versions de l'activité SVAQ • Document de leçon sur la définition des éléments d'un groupe criminel organisé <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avant de visionner la vidéo, faites l'activité de brainstorming SVAQ (partie S-V uniquement). Si le temps est limité, demandez simplement aux élèves d'écrire ce qu'elles et ils savent ou pensent savoir sur la criminalité organisée. • Après avoir visionné la vidéo sur la criminalité organisée, demandez aux élèves de revoir leur liste de croyances et d'hypothèses sur la criminalité organisée et de comparer leur 	<p>à la vidéo sur la criminalité organisée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir un groupe criminel organisé tel que décrit dans l'article 2a de la Convention contre la criminalité transnationale organisée <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur la criminalité organisée • Document de leçon sur la définition des éléments d'un groupe criminel organisé <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné la vidéo, demandez aux élèves si les quatre personnes dans la vidéo (trois hommes et une femme) constituent un groupe criminel organisé (selon la Convention contre la criminalité transnationale organisée). • Distribuez le document sur la définition des éléments d'un groupe criminel organisé et 	
--	--	--	--

	<p>compréhension du sujet avec le contenu de la vidéo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Faites remarquer aux élèves comment leurs idées sur la criminalité organisée peuvent avoir été influencées par la culture populaire, comme les films et les programmes de télévision. <p>Messages clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les activités illégales des groupes criminels organisés ont de graves conséquences pour les individus et la société. Elles affectent la sécurité et la santé des personnes, affaiblissent les économies et diminuent la confiance dans les institutions publiques. Nous pouvons réduire la demande de services et de produits illégaux offerts par des groupes criminels organisés grâce à nos décisions quotidiennes en tant que consommateurs et consommatrices. Les groupes criminels organisés opèrent également en ligne. 	<p>demandez aux élèves d'associer les éléments clés aux scènes de la vidéo sur la criminalité organisée pour répondre à cette question.</p> <ul style="list-style-type: none"> Par exemple, demandez aux élèves d'identifier comment les membres du groupe travaillent ensemble (ou agissent de concert). C'est l'un des principaux critères utilisés pour définir un groupe criminel organisé. Rejouez les segments de la vidéo qui correspondent à ces critères si nécessaire. <p>Messages clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> Si les activités et la structure des groupes criminels organisés peuvent varier selon les pays et les régions, la gravité de leurs infractions et leur but (tirer des avantages financiers ou d'autres avantages matériels) sont deux des critères clés utilisés pour définir un groupe criminel organisé. 	
--	---	--	--

