

Propositions d'activités basées sur la vidéo sur la criminalité organisée : fiche 2

Apprentissage cognitif Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité.	Apprentissage socio-émotionnel Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenantes et apprenants de s'épanouir psychologiquement, socialement et physiquement et de vivre ensemble en paix et dans le respect les uns des autres.	Apprentissage comportemental Conduite, comportement, application pratique et engagement.	Enseignant.e <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic illicite de migrants. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
Manifestations de la criminalité organisée Durée : 40 minutes Sujet : les liens entre le trafic d'armes à feu, le trafic illicite de migrants et la traite des personnes en tant que formes spécifiques de criminalité organisée. Niveau : deuxième cycle de l'enseignement secondaire (16-18 ans)	Représentation de la criminalité organisée Durée : 60 minutes (cette leçon peut être dispensée sur deux jours) Sujet : criminalité, préjugés, genre et stéréotypes Niveau : premier cycle de l'enseignement secondaire (13-16 ans)	Manifestations de la criminalité organisée Durée : 40 minutes Sujet : les liens entre le trafic d'armes à feu, le trafic illicite de migrants et la traite des personnes en tant que formes spécifiques de criminalité organisée. Niveau : deuxième cycle de l'enseignement secondaire (16-18 ans)	

<p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur la criminalité organisée • Vidéo sur le trafic d'armes à feu • Vidéo sur le trafic illicite de migrants • Vidéo sur la traite des personnes • <u>Convention contre la criminalité transnationale organisée</u> • Document de leçon sur la définition des éléments d'un groupe criminel organisé <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les liens entre la criminalité organisée et le trafic d'armes à feu, le trafic illicite de migrants et la traite des personnes <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné la vidéo sur la criminalité organisée, expliquez aux élèves que le trafic d'armes à feu, le trafic illicite de migrants et la traite des personnes peut être des formes spécifiques de criminalité organisée. 	<p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur la criminalité organisée <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le rôle du genre et des préjugés dans la construction d'images liées aux infractions et comportements criminels • Évaluer leurs propres préjugés • Découvrir et contester les préjugés cachés <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avant de visionner la vidéo, expliquez aux élèves qu'elles et ils vont dessiner quatre images. Insistez sur le fait que leur capacité artistique n'est pas au centre de cet exercice. • Encouragez les élèves à dessiner la première image qui leur vient à l'esprit. Assurez-leur qu'elles et ils ne seront pas jugés pour ce qu'elles et ils dessinent et qu'elles et ils peuvent décider avec qui partager leurs dessins. 	<p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur la criminalité organisée • Vidéo sur le trafic d'armes à feu • Vidéo sur le trafic illicite de migrants • Vidéo sur la traite des personnes • <u>Convention contre la criminalité transnationale organisée</u> • Document de leçon sur la définition des éléments d'un groupe criminel organisé <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les liens entre la criminalité organisée et le trafic d'armes à feu, le trafic illicite de migrants et la traite des personnes <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné la vidéo sur la criminalité organisée, expliquez aux élèves que le trafic d'armes à feu, le trafic illicite de migrants et la traite des personnes peut être des formes spécifiques de criminalité organisée. 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Répartissez les élèves en trois groupes et demandez-leur d'explorer les liens entre ces formes de criminalité (Qu'ont-elles en commun ? En quoi sont-elles différentes ? En quoi diffèrent-elles des autres activités menées par des groupes criminels organisés ?). • Attribuez l'une des trois formes spécifiques de criminalité organisée à chaque groupe et demandez-leur de regarder la vidéo correspondante. • À l'aide de la Convention contre la criminalité transnationale organisée et du document sur la définition des éléments d'un groupe criminel organisé, demandez à chaque groupe de fournir au moins un exemple de trafic d'armes à feu, de trafic illicite de migrants et de traite de personnes impliquant un groupe criminel organisé. • Demandez aux groupes de décrire comment le groupe criminel 	<ul style="list-style-type: none"> • Cependant, expliquez qu'elles et ils sont censées participer à la discussion qui suivra. • Demandez aux élèves de dessiner des images de : <ul style="list-style-type: none"> o gangsters o trafiquants de drogue o terroristes o voleurs professionnels <p>Debriefing :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une fois les dessins terminés, demandez aux élèves de regarder la vidéo sur la criminalité organisée. • Demandez aux élèves de partager leurs dessins et de discuter de leurs dessins et de la vidéo. • Prenez note des dessins illustrant des groupes spécifiques ethniques, raciaux, genrés, religieux ou en situation de handicap. 	<ul style="list-style-type: none"> • Répartissez les élèves en trois groupes et demandez-leur d'explorer les liens entre ces formes de criminalité (Qu'ont-elles en commun ? En quoi sont-elles différentes ? En quoi diffèrent-elles des autres activités menées par des groupes criminels organisés ?). • Attribuez l'une des trois formes spécifiques de criminalité organisée à chaque groupe et demandez-leur de regarder la vidéo correspondante. • À l'aide de la Convention contre la criminalité transnationale organisée et du document sur la définition des éléments d'un groupe criminel organisé, demandez à chaque groupe de fournir au moins un exemple de trafic d'armes à feu, de trafic illicite de migrants et de traite de personnes impliquant un groupe criminel organisé. • Demandez aux groupes de décrire comment le groupe criminel 	
--	---	--	--

<p>organisé dans leur scénario correspond à la définition d'un groupe criminel organisé.</p> <p>Messages clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par définition, le trafic illicite de migrants nécessite le franchissement d'une frontière internationale et l'organisation du transport de personnes à travers les frontières nécessite souvent la collaboration de divers acteurs. • En revanche, la traite des personnes n'est pas nécessairement de nature transnationale. Les recherches de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime montrent que plus de 50% des victimes sont victimes de la traite dans leur propre pays. • Le trafic illicite de migrants et la traite des personnes sont des formes de criminalités liées. Un cas de trafic illicite de migrants peut se transformer en un cas de traite de personnes car les migrantes et migrants faisant 	<p>Discutez de ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves s'elles et ils ont remarqué des tendances dans les dessins. • Comment les gangsters, les trafiquants de drogue, les terroristes et les voleurs professionnels sont-ils principalement représentés et pourquoi ? Demandez aux élèves ce qui a éclairé leurs choix. • Réfléchissez à la façon dont les représentations cinématographiques de personnalités liées à la criminalité organisée peuvent avoir eu un impact sur leurs représentations. • Quel rôle joue la femme dans le groupe criminel organisé de la vidéo ? Ce rôle est-il important ? • Comment les dessins reflètent-ils des stéréotypes et quels sont les problèmes liés à ces stéréotypes ? 	<p>organisé dans leur scénario correspond à la définition d'un groupe criminel organisé.</p> <p>Messages clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par définition, le trafic illicite de migrants nécessite le franchissement d'une frontière internationale et l'organisation du transport de personnes à travers les frontières nécessite souvent la collaboration de divers acteurs. • En revanche, la traite des personnes n'est pas nécessairement de nature transnationale. Les recherches de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime montrent que plus de 50% des victimes sont victimes de la traite dans leur propre pays. • Le trafic illicite de migrants et la traite des personnes sont des formes de criminalités liées. Un cas de trafic illicite de migrants peut se transformer en un cas de traite de personnes car les migrantes et migrants faisant 	
---	--	---	--

<p>l'objet d'un trafic illicite sont dans une situation particulièrement vulnérable.</p>	<p>Notes pour l'enseignant.e : Vous n'êtes pas limité.e à ces questions. Posez des questions adaptées aux objectifs et pertinentes à votre contexte. Encouragez les élèves à poser des questions.</p> <p>Messages clés :</p> <ul style="list-style-type: none">• La criminalité organisée et sa réponse ont des aspects liés aux questions de genre et aux préjugés.• Les groupes criminels organisés sont souvent décrits dans la culture populaire comme des entités à prédominance masculine, les femmes étant représentées comme des victimes, des spectatrices ou des partisans passives.• Cependant, dans la vraie vie, les femmes ont divers rôles dans les groupes criminels organisés, y compris en tant que cheffes de groupe. Il est important de comprendre la dynamique de leur participation et les raisons pour lesquelles elles s'impliquent dans	<p>l'objet d'un trafic illicite sont dans une situation particulièrement vulnérable.</p>	
--	---	--	--

	<p>la criminalité organisée.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cette compréhension fait partie intégrante de la formulation de réponses efficaces à l'implication de femmes dans la criminalité organisée. Par exemple, le nombre de femmes emprisonnées en raison de leur implication dans la criminalité organisée, et en particulier en raison de leur participation au trafic de drogue, augmente de façon exponentielle.• Souvent, nous avons tendance à expliquer l'implication des femmes dans la criminalité organisée en raison de relations amoureuses avec des hommes. Cependant, les raisons pour lesquelles elles font partie de groupes criminels organisés et y restent sont assez complexes.• Par exemple, les femmes sont plus susceptibles d'avoir un accès limité aux opportunités d'emploi et d'éducation. En outre, elles sont également plus susceptibles de se trouver dans une situation financière précaire.		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• De plus, les femmes appartenant à des groupes criminels organisés, qui sont encore généralement patriarcaux, ont tendance à être employées à des postes peu rémunérés et à haut risque (par exemple, comme mules de la drogue), ce qui les rend plus vulnérables aux arrestations par les forces de l'ordre.• Cet exemple peut être utilisé pour montrer qu'un problème (par exemple, l'augmentation des taux d'incarcération de femmes) ne peut être traité efficacement que si nous comprenons pleinement ses causes profondes (par exemple, l'insécurité financière et les postes à haut risque dans les organisations criminelles), plutôt que de baser notre analyse et nos actions sur des préjugés (par ex., les femmes sont impliquées dans la criminalité organisée en raison de relations amoureuses). <p>Pour aller plus loin :</p> <ul style="list-style-type: none">• En tant qu'activité		
--	--	--	--

	<p>d'approfondissement, les élèves peuvent passer un test d'association implicite, proposé par « Projet implicite », pour découvrir des préjugés cachés.</p> <ul style="list-style-type: none">• « Projet implicite » est un réseau international de chercheurs et chercheuses qui étudient comment nos pensées, sentiments et valeurs affectent notre vie quotidienne et notre traitement des autres (cela est souvent appelé cognition sociale implicite). Leurs recherches ont révélé que de nombreuses personnes ont tendance à avoir des préjugés dont elles ne sont pas conscientes.• Le corps enseignant, administratif et d'autres membres du personnel de soutien peuvent également contribuer à un environnement scolaire adapté aux enfants, sûr et tolérant. Pour en savoir plus, visitez le site Web « Projet implicite ».		
--	--	--	--