

Propositions d'activités basées sur la vidéo sur la criminalité organisée : fiche 4

Apprentissage cognitif Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité.	Apprentissage socio-émotionnel Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenantes et apprenants de s'épanouir psychologiquement, socialement et physiquement et de vivre ensemble en paix et dans le respect les uns des autres.	Apprentissage comportemental Conduite, comportement, application pratique et engagement.	Enseignant.e <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic illicite de migrants. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
<p>Acheter ou ne pas acheter ?</p> <p>Durée : 60 minutes (cette leçon peut être dispensée sur deux jours. Elle peut être utilisée comme suivi de la leçon sur les associations de malfaiteurs)</p> <p>Sujet : dilemme éthique, débat</p> <p>Niveau : deuxième cycle de l'enseignement secondaire (16-18 ans)</p>	<p>Attention, rangez vos téléphones : améliorer votre conscience de la situation qui vous entoure</p> <p>Durée : 20 minutes</p> <p>Sujet : compétences de conscience de la situation, marche distraite</p> <p>Niveau : secondaire (13-18 ans)</p> <p>Support :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur la criminalité organisée 	<p>Ne soyez pas une cible facile</p> <p>Durée : 30 minutes (cette activité peut être combinée avec la leçon « acheter ou ne pas acheter » et transformée en une leçon de deux jours)</p> <p>Sujet : Marche distraite</p> <p>Niveau : secondaire (13-18 ans)</p> <p>Support :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur la criminalité organisée 	

<p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur la criminalité organisée • Document de leçon sur la participation à un groupe criminel organisé <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Débattre de l'éthique des achats en ligne et des éléments des associations de malfaiteurs ; • Développer des revendications et des arguments à l'appui. <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné et discuté de la vidéo, demandez aux élèves de se préparer pour un débat. • Le sujet du débat pourrait être : <ul style="list-style-type: none"> o Est-il judicieux pour la fille d'acheter le téléphone le moins cher ? o Est-ce le meilleur choix compte tenu des informations dont elle dispose ? 	<p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'utiliser des compétences de conscience de la situation afin d'améliorer leur sécurité personnelle et d'éviter de devenir victime d'une infraction grave ; • D'améliorer leur conscience de la situation quand ils ou elles marchent avec leurs téléphones portables. <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné la vidéo, discutez avec les élèves des raisons pour lesquelles la femme du groupe criminel organisé cible la fille. • Dans quelle mesure la fille est-elle vulnérable ? Par exemple, elle ne fait pas attention à son environnement parce qu'elle est concentrée sur son téléphone. Elle ignore la camionnette et les gens qui s'y trouvent. Par conséquent, elle n'a aucune 	<p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et organiser une campagne de sensibilisation à la criminalité organisée <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fille de la vidéo était une cible facile. L'activité « Attention, rangez vos téléphones : améliorer votre conscience de la situation qui vous entoure » aborde les vulnérabilités de la fille et ce qui peut être fait pour augmenter notre conscience de la situation. • Cette activité intitulée « Ne soyez pas une cible facile » se concentre sur ce qui se passe après l'attaque : <ul style="list-style-type: none"> o Que devrait faire la fille maintenant ? o Que devrait-elle faire en premier ? o Doit-elle remplir un rapport de police, contacter ses parents, essayer de restaurer ses données perdues ou signaler le vol à la compagnie de téléphone ? 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves d'inclure dans le débat des informations sur la manière de repérer les produits et services suspects lors de leurs achats en ligne et les précautions à prendre lors de leurs achats en ligne. 	<p>idée qu'ils pourraient constituer une menace pour sa sécurité. Elle a peu conscience de la situation qui l'entoure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisez les élèves en groupes et demandez-leur, en utilisant la vidéo comme point de départ, d'identifier des façons dont la fille peut améliorer sa conscience de la situation, c'est-à-dire des « conseils de sécurité ». Par exemple, elle pourrait ranger son téléphone portable pendant qu'elle marche. • Demandez aux élèves de discuter des moyens d'améliorer leur conscience de la situation afin d'éviter de devenir victime d'une infraction grave. Par exemple, elles et ils peuvent s'entraîner à rester vigilant.es en utilisant tous leurs sens pour surveiller leur environnement. • Elles et ils peuvent également minimiser les distractions, localiser les issues de secours et faire confiance à leur intuition. 	<p>Message clé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si vous êtes attaqué.e, la première chose à faire est de vous rendre dans un endroit sûr et d'obtenir de l'aide. Essayez de contacter la police. <p>Pour aller plus loin :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si possible, invitez un agent de police dans la salle de classe pour discuter de la sécurité. • Vous pouvez également inviter un.e représentant.e d'une société de téléphonie mobile pour discuter de la manière de protéger les données de votre téléphone. 	
--	---	---	--

	<p>Suivre toutes ces étapes aidera à accroître leur conscience de la situation.</p> <ul style="list-style-type: none">• Invitez les élèves à partager leurs idées en concevant une affiche ou une infographie, ou en produisant une annonce d'intérêt public. <p>Message clé :</p> <ul style="list-style-type: none">• Le maintien d'un niveau élevé de conscience de la situation et une bonne connaissance de votre environnement vous aideront à réagir rapidement et efficacement.		
--	---	--	--