

## Propositions d'activités basées sur la vidéo sur la criminalité organisée : fiche 5

<b>Apprentissage cognitif</b>  Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité.	<b>Apprentissage socio-émotionnel</b>  Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenantes et apprenants de s'épanouir psychologiquement, socialement et physiquement et de vivre ensemble en paix dans le respect les uns des autres.	<b>Apprentissage comportemental</b>  Conduite, comportement, application pratique et engagement.	<b>Enseignant.e</b>  <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic illicite de migrants. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
<b>Activités de la criminalité organisée en ligne</b>  <b>Durée :</b> 40 minutes  <b>Sujet :</b> cybercriminalité, web profond ( <i>Deep Web</i> ) et darknet  <b>Niveau :</b> deuxième cycle de l'enseignement secondaire (16-18 ans)  <b>Supports :</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo sur la criminalité organisée</li> </ul>	<b>Achats en ligne</b>  <b>Durée :</b> 40 à 50 minutes  <b>Sujet :</b> opportunités et risques associés aux achats en ligne  <b>Niveau :</b> premier cycle de l'enseignement secondaire (13-16 ans)  <b>Supports :</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Site Web de l'OCDE</a></li> </ul> <b>Objectifs :</b> les élèves devraient être en	<b>Prix, emballage et lieu</b>  <b>Durée :</b> 40 à 50 minutes  <b>Sujet :</b> produits et services illégaux  <b>Niveau :</b> premier cycle de l'enseignement secondaire (13-16 ans)  <b>Supports :</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo sur la criminalité organisée</li> <li>• <a href="#">Page web de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime</a></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Document de leçon sur la cybercriminalité</li> </ul> <p><b>Objectifs :</b> les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les différences entre les groupes criminels organisés qui opèrent principalement en ligne et ceux qui opèrent principalement hors ligne.</li> </ul> <p><b>Description :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Après avoir visionné la vidéo, expliquez aux élèves que la criminalité organisée peut être comparée à un virus : elle s'adapte rapidement aux environnements changeants, comme l'économie mondialisée, et utilise les technologies modernes, comme Internet.</li> <li>Posez les questions suivantes aux élèves :             <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'arrive-t-il au téléphone de la fille après qu'il lui ait été enlevé ?</li> <li>Comment se retrouve-t-il en ligne ?</li> <li>Comment peut-elle racheter son propre téléphone ?</li> </ul> </li> </ul>	<p>mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les opportunités et les risques associés aux achats en ligne.</li> </ul> <p><b>Description :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Après avoir visionné la vidéo, demandez aux élèves ce qui suit :             <ul style="list-style-type: none"> <li>Comment la fille décide-t-elle quel téléphone acheter en ligne après le vol du sien ?</li> <li>Quelles indications a-t-elle utilisées pour prendre sa décision ?</li> </ul> </li> <li>Faites remarquer aux élèves que la fille vérifie les évaluations des vendeurs. Demandez-leur comment elles et ils décident d'acheter des produits en ligne (avis, notes, prix, disponibilité, etc.).</li> <li>Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de discuter des risques et des opportunités associés aux achats en ligne.</li> <li>Demandez aux élèves d'utiliser le diagramme en forme de T ci-dessous pour comparer et contraster les risques et les opportunités.</li> </ul>	<p><u>sur la contrefaçon</u></p> <p><b>Objectifs :</b> les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>D'identifier des articles qu'elles et ils pourraient acheter en ligne qui pourraient être liés à la criminalité organisée ;</li> <li>De discuter des moyens de lutter contre la criminalité organisée en réduisant la demande de produits et services illégaux ;</li> <li>De décrire comment éviter d'acheter de faux produits et services.</li> </ul> <p><b>Description :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Après avoir visionné la vidéo, demandez aux élèves comment le groupe a profité du vol du téléphone et de la revente en ligne, et ce qui pourrait arriver à ces bénéficiaires.</li> <li>Expliquez comment les bénéficiaires des activités de la criminalité organisée sont utilisés pour</li> </ul>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez aux élèves d'explorer comment la criminalité organisée fonctionne en ligne et hors ligne, y compris le rôle du web profond (<i>Deep Web</i>) et du darknet. Distribuez le document de leçon sur la cybercriminalité.</li> <li>• Divisez les élèves en deux groupes correspondant aux deux types de cybercriminalité : les infractions cyberdépendantes et les infractions cyber-facilitées.</li> <li>• À l'aide du document sur la cybercriminalité, demandez aux élèves de décrire comment le groupe criminel organisé dans la vidéo pourrait utiliser le téléphone de la fille pour commettre des infractions cyberdépendantes (par exemple, le piratage informatique et la diffusion de logiciels malveillants) ou des infractions cyber-facilitées (par exemple, le vol, la fraude en ligne, ou le cyberharcèlement).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitez les élèves à partager leur travail avec toute la classe.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Risques</b></td> <td style="padding: 5px;"><b>Opportunités</b></td> </tr> </table> </div> <p><b>Messages clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les groupes criminels organisés opèrent également en ligne.</li> <li>• Vous et d'autres personnes êtes responsables de la protection de votre vie privée.</li> <li>• La vie privée est un droit, ce qui implique que les fournisseurs de services en ligne ont la responsabilité de la protéger.</li> <li>• Il est important de garder à l'esprit que toute action que vous entreprenez en ligne peut avoir des conséquences pour les autres.</li> </ul>	<b>Risques</b>	<b>Opportunités</b>	<p>financer d'autres activités et peuvent être investis dans une série d'autres infractions graves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de créer une affiche, un dépliant ou une infographie montrant des produits et services en ligne qui pourraient être liés à la criminalité organisée (par ex. des vêtements, de la nourriture ou des DVD contrefaits, des produits médicaux falsifiés, des ressources fauniques et forestières ou encore des biens culturels).</li> <li>• Demandez aux élèves d'inclure un message sur l'affiche, le dépliant ou l'infographie qui sensibilise à la façon de repérer les faux produits et services.</li> <li>• Tenez compte de trois éléments : le prix, l'emballage et le lieu. Si le prix est trop bas ou si l'emballage et le lieu de vente semblent suspects ou inappropriés, le produit peut être contrefait. Les élèves peuvent en apprendre davantage en consultant la page</li> </ul>	
<b>Risques</b>	<b>Opportunités</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensez de manière critique au développement de relations avec des personnes en ligne.</li> <li>• Le contenu publié en ligne peut y rester pour toujours et être partagé publiquement par n'importe qui.</li> </ul>	<p>web de l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime sur la contrefaçon.</p> <p><b>Messages clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'achat de biens contrefaits ou volés n'est pas une infraction sans victime. Les préjudices causés par la contrefaçon affectent tout le monde.</li> <li>• Les produits contrefaits ou falsifiés (tels que les produits médicaux falsifiés ou les aliments, les jouets et les pièces d'automobiles contrefaits) peuvent constituer une menace sérieuse pour la santé des consommateurs et consommatrices.</li> <li>• La contrefaçon porte atteinte à l'emploi et au droit du travail car les produits sont copiés et fabriqués illégalement. Cela a un impact significatif sur les droits des travailleurs et travailleuses, qui sont souvent contraint.es de travailler dans des conditions insalubres.</li> </ul>	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Les produits contrefaits pèsent énormément sur l'économie. Ils créent un commerce clandestin qui prive les gouvernements de revenus qui pourraient être utilisés pour des services publics vitaux, ce qui alourdit le fardeau des contribuables.</li><li>• La contrefaçon a un impact important sur l'environnement car la production de produits contrefaits n'est pas effectuée conformément aux lois et règles en vigueur. Les produits chimiques qui sont éliminés illégalement ne sont que l'une des façons dont la contrefaçon endommage l'environnement.</li></ul>	
--	--	---	--