

## أنشطة يُقترح أن يضطلع بها المعلمون باستخدام الفيديو الخاص بمكافحة الفساد: الصحيفة ٢

المعلم	المجال السلوكي	المجال الاجتماعي-العاطفي	المجال الإدراكي
انظر في الأنشطة التي قد تضطلع بها باستخدام الفيديو الخاص بالاتجار بالأسلحة النارية. تفكر في الأسباب التي جعلتك تختار النشاط والكيفية التي تخطط بها لتنفيذه وإدماجه	السلوك والأداء والتطبيق العملي والمشاركة	القيم والمواقف والمهارات الاجتماعية التي تمكن المتعلمين من التطور من الناحيتين النفسية-الاجتماعية والبدنية، ومن العيش مع الآخرين في جو يسوده الاحترام والسلام	المعارف ومهارات التفكير اللازمة من أجل التوصل إلى فهم أفضل للعالم وتعقيده
	دراسة حالة بشأن الأسلحة النارية الزمن: 30-40 دقيقة الموضوع: الطبيعة المترابطة لجرائم الأسلحة النارية وأنواع الفساد والنشاط الإجرامي الأخرى المستوى الدراسي: المرحلة الثانوية (16-18 عاماً) المواد: • موجز قضايا الجريمة المنظمة • اتفاقية الجريمة المنظمة نتائج التعلم: ينبغي للطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بما يلي: • استبانة الحالات الواردة في وثيقة موجز القضايا التي تنطوي على الأسلحة النارية	مناظرة: الغضب أو العدوان الزمن: 50-60 دقيقة المواضيع: التعلم الاجتماعي-العاطفي، وأعمال العنف المرتكبة باستخدام الأسلحة النارية والاتجار بها، والغضب والعدوان في الطريق، ومبادرة "عقد العمل من أجل السلامة على الطرق 2011-2020" المستوى الدراسي: المرحلة الثانوية (13-18 عاماً) المواد: الفيديو الخاص بالاتجار بالأسلحة النارية والمنشورات المتصلة بالنقل الصادرة عن لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا نتائج التعلم: ينبغي للطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بما يلي:	تدريس اتفاقية مكافحة الجريمة المنظمة وبروتوكول الأسلحة النارية الزمن: 60-90 دقيقة الموضوع: الصك الدولي الرئيسي في مجال مكافحة الجريمة المنظمة عبر الوطنية، بما فيها الاتجار بالأسلحة النارية المستوى الدراسي: المرحلة الثانوية (16-18 عاماً) المواد: اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الجريمة المنظمة عبر الوطنية نتائج التعلم: ينبغي للطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بما يلي: • وصف الغرض من اتفاقية الجريمة المنظمة، وخصوصاً بروتوكول مكافحة صنع الأسلحة النارية وأجزائها

<p>• إعداد دراسة حالة للفيديو الخاص بالاتجار بالأسلحة النارية تتضمن الإطار القانوني المنطبق والتفاصيل الأخرى ذات الصلة</p> <p><b>الوصف:</b> بعد مشاهدة الفيديو، ادع الطلاب إلى تحديد الحالات الواردة في وثيقة موجز القضايا التي تنطوي على الأسلحة النارية. ثم ادع الطلاب إلى إعداد دراسة حالة عن الفيديو الخاص بالاتجار بالأسلحة النارية تكون مماثلة في أسلوبها للحالات الواردة في وثيقة موجز القضايا.</p> <p>وينبغي لدراسة الحالة أن تتضمن الإطار القانوني المنطبق المعني، مثل المادة ٥ من بروتوكول الأسلحة النارية. ويمكن لدراسة الحالة أيضاً أن تتضمن معلومات خيالية ذات صلة للمساعدة على تكوين هيكل أكثر اكتمالاً.</p> <p><b>معلومات أساسية للمعلمين والطلاب:</b></p> <p>تتضمن وثيقة موجز القضايا حالات من الجريمة المنظمة المرتكبة في بلدان مختلفة بغرض توضيح الممارسات الجيدة في التعامل مع هذه الأنواع من الحالات (بما في ذلك جرائم الأسلحة النارية) وتعزيز تنفيذ اتفاقية الجريمة المنظمة، بما في ذلك بروتوكول الأسلحة النارية.</p>	<p>• تحليل المشهد الافتتاحي للفيديو: غضب الطريق أم قيادة عدوانية؟</p> <p>• وضع حجج داعمة</p> <p>• التوصية بطرائق لحل النزاع دون اللجوء إلى العدوان أو الغضب</p> <p>• إدراك أن السلامة على الطريق متضمنة في الهدف 3 من أهداف التنمية المستدامة: الصحة الجيدة والرفاه</p> <p><b>الوصف:</b> ادع الطلاب إلى النقاش حول ما إذا كان السائقان في المشهد الافتتاحي من الفيديو (قبل قدوم الأسلحة النارية والمتجر بالأسلحة النارية) يقودان بعدوانية أو ضالعين في أحد حوادث غضب الطريق. استخدم تعريفي غضب الطريق والقيادة العدوانية المقدمين من لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا.</p> <p>بعد المناظرة، ينبغي للطلاب، في إطار مهمة كتابية، التوصية بما لا يقل عن ثلاث طرائق كان يمكن بها للسائقين في المشهد الافتتاحي للفيديو نزع فتيل الموقف سلمياً قبل قدوم الأسلحة النارية.</p> <p><b>الرسائل الرئيسية:</b> اختتم بإعادة التأكيد على ما يلي:</p> <p>• اللجوء إلى استخدام الأسلحة النارية ليس طريقة مقبولة لحل النزاعات</p>	<p>ومكوناتها والذخيرة والاتجار بها بصورة غير مشروعة</p> <p>• إيصال فكرة أنه مع أن الأسلحة النارية ليست غير مشروعة في حد ذاتها؛ فهي تصبح غير مشروعة عند تسريبها إلى السوق غير المشروعة، أو عندما يساء استعمالها من أجل ارتكاب الجرائم</p> <p><b>الوصف:</b> يُعرّف الطلاب باتفاقية الجريمة المنظمة باعتبارها الصك الوحيد الملزم قانوناً لمكافحة صنع الأسلحة النارية وأجزائها ومكوناتها والذخيرة والاتجار بها بصورة غير مشروعة على الصعيد العالمي.</p> <p>ادع الطلاب إلى إعداد خرائط مفاهيمية تبين العلاقات والأفكار الرئيسية في المواد 7 إلى 15 من بروتوكول الأسلحة النارية التي تركز على المنع.</p> <p>1- بعد مشاهدة الفيديو الخاص بالاتجار بالأسلحة النارية ومناقشته، بين أن اتفاقية الجريمة المنظمة اعتمدها الجمعية العامة في قرارها <u>25/55</u> المؤرخ 15 تشرين الثاني/نوفمبر 2000، وأنها الصك العالمي الرئيسي في مكافحة الجريمة المنظمة عبر الوطنية، ومن ضمنها الاتجار بالأسلحة النارية والجرائم ذات الصلة.</p> <p>2- ادع الطلاب إلى استعراض المواد 7 إلى 15 من بروتوكول الأسلحة النارية وإعداد</p>
--	--	---

	<p>وتتضمن وثيقة موجز القضايا حالات لأشكال جديدة من الجريمة المنظمة، مثل الاتجار بالتراث الثقافي والجرائم البيئية والجريمة السيبرانية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما ينتج عن العنف المسلح من وفيات وإصابات وحسرة يكون مدمراً. ومن شأن تهديد العنف المسلح وحقيقته التأثير بشكل كبير على مجتمعات محلية بأكملها</li> <li>• الأسلحة النارية ليست غير مشروعة في حد ذاتها؛ فهي تصبح غير مشروعة عند تسريبها إلى السوق غير المشروعة، أو عندما يساء استعمالها من أجل ارتكاب الجرائم</li> </ul> <p>السلامة على الطريق متضمنة في الهدف 3 من أهداف التنمية المستدامة: الصحة الجيدة والرفاه</p>	<p>خريطة مفاهيمية تبين العلاقات بين المواد التي تركز على المنع وكذلك الأفكار الرئيسية لتلك المواد. والغرض من ذلك هو إذكاء الوعي وتحسين الفهم.</p> <p>٣- ادع الطلاب إلى إطلاع الصف على خرائطهم المفاهيمية ونشر الخرائط في جميع أرجاء المدرسة و/أو على شبكة الإنترنت من أجل إذكاء الوعي.</p>
--	---	---	--