

Предлагаемые действия для учителей по использованию видео о незаконном обороте огнестрельного оружия: Лист 2

Познавательный Знания и навыки мышления, необходимые для лучшего понимания мира и его сложностей.	Социально-эмоциональный Ценности, отношения и социальные навыки, которые позволяют учащимся развиваться психосоциально и физически, а также жить с другими уважительно и мирно.	Поведенческий Поведение, деятельность, практическое применение и участие.	Учитель <i>Подумайте, какие действия вы можете предпринять, используя видео о незаконном обороте огнестрельного оружия. Подумайте о том, почему вы выбрали это действие и как вы планируете его реализовать и включить.</i>
<p>Изучение Конвенции против организованной преступности и Протокола об огнестрельном оружии</p> <p>Время: 60-90 минут</p> <p>Тема: Основной международный инструмент в борьбе с транснациональной организованной преступностью, включая незаконный оборот огнестрельного оружия</p>	<p>Обсуждение: ярость или агрессия?</p> <p>Время: 50-60 минут</p> <p>Темы: Социально-эмоциональное обучение, насилие и незаконный оборот огнестрельного оружия, ярость и агрессия на дорогах и инициатива «<u>Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011–2020</u>»</p> <p>Класс: средний (13-18 лет)</p>	<p>Тематическое исследование по использованию огнестрельного оружия</p> <p>Время: 30-40 минут</p> <p>Тема: Взаимосвязанный характер преступлений с применением огнестрельного оружия и других видов коррупции и преступной деятельности</p> <p>Класс: старшие классы (16-18 лет)</p> <p>Материалы:</p>	

<p>Класс: старшие классы(16-18 лет)</p> <p>Материалы: <u>Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности</u></p> <p>Результаты обучения: учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать цель Конвенции против организованной преступности и, в частности, Протокола против незаконного изготовления и оборота огнестрельного оружия, его составных частей и компонентов, а также боеприпасов к нему. • Сообщать, что, хотя огнестрельное оружие не является незаконным по своей сути, оно становится незаконным, когда оно перенаправляется на нелегальный рынок или когда оно используется для совершения преступлений. <p>Описание: учащиеся знакомятся с Конвенцией против организованной преступности как единственным юридически</p>	<p>Материалы: видео о незаконном обороте огнестрельного оружия и <u>связанные с транспортом публикации Европейской экономической комиссии ООН</u></p> <p>Результаты обучения: учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать начальную сцену видео: дорожная ярость или агрессивное вождение? • Разработать подтверждающие аргументы. • Рекомендовать способы разрешения конфликта, не прибегая к агрессии или ярости. • Признать, что безопасность дорожного движения включена в цель 3 Целей устойчивого развития: хорошее здоровье и благополучие. <p>Описание: предложите учащимся обсудить, водят ли два водителя в начальной сцене видео (до введения огнестрельного оружия и подключения торговца огнестрельным оружием) свои машины агрессивно или участвуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Краткое описание дел, связанных с организованной преступностью</u> • <u>Конвенция об организованной преступности</u> <p>Результаты обучения: учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять случаи в сводном документе по делам, которые включают огнестрельное оружие. • Разработать тематическое исследование в рамках видео о незаконном обороте огнестрельного оружия, которое включает в себя применимую правовую базу и другие соответствующие детали. <p>Описание: после просмотра видео предложите учащимся определить случаи в сводном документе по делам, которые включают огнестрельное оружие. Затем предложите учащимся разработать тематическое исследование по видео о незаконном обороте огнестрельного оружия, похожее</p>	
--	--	---	--

<p>обязательным инструментом борьбы с незаконным изготовлением и оборотом огнестрельного оружия, его составных частей и компонентов, а также боеприпасов к нему на глобальном уровне.</p> <p>Предложите учащимся создать концептуальные карты, которые иллюстрируют взаимосвязи и основные идеи статей 7-15 Протокола об огнестрельном оружии, в которых основное внимание уделяется профилактике.</p> <p>1. После просмотра видео о незаконном обороте огнестрельного оружия и его обсуждения поясните, что Резолюцией № 55/25 от 15 ноября 2000 года Генеральной Ассамблеи ООН была принята Конвенция против организованной преступности, которая является ключевым глобальным инструментом в борьбе с транснациональной организованной преступностью. Незаконный оборот огнестрельного оружия и</p>	<p>в яростных дорожно-транспортных разборках. Используйте определения ярости на дорогах и агрессивного вождения, предоставленные Европейской экономической комиссией ООН.</p> <p>После обсуждения, учащиеся, в письменном задании, должны рекомендовать, по крайней мере, три способа, которыми два водителя в начальной сцене видео могли мирно разрядить ситуацию до того, как было введено в действие огнестрельное оружие.</p> <p>Ключевые послания: завершите сессию, повторяя следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование огнестрельного оружия не является приемлемым способом разрешения конфликтов. Смерть, травмы и душевная боль, вызванные насилием с применением оружия, являются разрушительными. Угроза и реальность насилия с применением оружия могут серьезно повлиять на цели 	<p>по стилю на примеры из сводного документа по делам.</p> <p>Тематическое исследование должно включать соответствующую правовую базу, такую как статья 5 Протокола об огнестрельном оружии. Тематическое исследование может также включать соответствующую вымышленную информацию, чтобы помочь создать более полную картину.</p> <p>Справочная информация для учителей и учащихся:</p> <p>Сводный документ по делам включает дела об организованной преступности из разных стран с целью иллюстрации передового опыта в рассмотрении таких случаев (включая преступления, связанные с огнестрельным оружием) и содействия в реализации Конвенции против организованной преступности, включая Протокол об огнестрельном оружии.</p> <p>Сводный документ по делам включает случаи новых форм</p>	
--	---	---	--

<p>связанные с ним преступления, являются частью этой Конвенции.</p> <p>2. Предложите учащимся ознакомиться со статьями 7-15 Протокола об огнестрельном оружии и создать концептуальную карту, иллюстрирующую взаимосвязь между основными идеями статей, в которых основное внимание уделяется профилактике. Цель состоит в том, чтобы повысить осведомленность и улучшить понимание.</p> <p>3. Предложите учащимся поделиться своими концептуальными картами с классом и повесить их в форме плаката по всей школе и / или опубликовать в Интернете для повышения осведомленности.</p>	<p>общины.</p> <ul style="list-style-type: none">• Огнестрельное оружие не является незаконным по своей сути; они становятся незаконными при перенаправлении на нелегальный рынок или при злоупотреблении для совершения преступлений.• Безопасность дорожного движения включена в цель 3 Целей устойчивого развития: хорошее здоровье и благополучие.	<p>организованной преступности, таких как незаконный оборот культурного наследия, экологические преступления и киберпреступность.</p>	
---	---	---	--