

أنشطة يُقترح أن يضطلع بها المعلمون باستخدام الفيديو الخاص بمكافحة الفساد: الصحيفة ٣

المعلم	المجال السلوكي	المجال الاجتماعي-العاطفي	المجال الإدراكي
انظر في الأنشطة التي قد تضطلع بها باستخدام الفيديو الخاص بالاتجار بالأسلحة النارية. تفكر في الأسباب التي جعلتك تختار النشاط والكيفية التي تخطط بها لتنفيذه وإدماجه	السلوك والأداء والتطبيق العملي والمشاركة	القيم والمواقف والمهارات الاجتماعية التي تمكن المتعلمين من التطور من الناحيتين النفسية-الاجتماعية والبدنية، ومن العيش مع الآخرين في جو يسوده الاحترام والسلام	المعارف ومهارات التفكير اللازمة من أجل التوصل إلى فهم أفضل للعالم وتعقيده
	تحليل شجرة القرارات: الزمن: 40-50 دقيقة الموضوع: اتخاذ القرارات على نحو مسؤول المستوى الدراسي: المرحلة الثانوية (13-18 عاماً) المواد: الفيديو الخاص بالاتجار بالأسلحة النارية وعينة مخطط تحليل شجرة القرارات نتائج التعلم: ينبغي للطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بما يلي: • التمثيل المرئي لعملية اتخاذ القرار لدى الشخصيات الرئيسية في الفيديو • تحديد مزايا وعيوب مسارات التحرك والقرارات الممكنة • اكتساب مهارات أفضل لاتخاذ القرار	المناقشة وكتابة المذكرات الزمن: 30 دقيقة المواضيع: التعلم الاجتماعي-العاطفي والتفكير النقدي والتأمل المستوى الدراسي: المرحلة الثانوية (13-18 عاماً) المواد: الفيديو الخاص بالاتجار بالأسلحة النارية ودليل المناقشة نتائج التعلم: ينبغي للطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بما يلي: • تحديد مسارات بديلة لبلوغ الهدف • توقع نتائج العنف الوصف: بعد مشاهدة الفيديو، قد مناقشة تطلب فيها إلى الطلاب التفكير في نتائج النزاع.	وضع مخطط الحبكة الزمن: 30 دقيقة الموضوع: وضع مخطط الحبكة المستوى الدراسي: المرحلة الثانوية (13-18 عاماً) المواد: الفيديو الخاص بالاتجار بالأسلحة النارية وعينة مخطط الحبكة نتائج التعلم: ينبغي للطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بما يلي: • وضع مخطط حبكة القصة وتسلسلها في الفيديو • تحديد الهيكل الداخلي للقصة الواردة في الفيديو وتقديم مزيد من التفاصيل بشأنها الوصف: بعد مشاهدة الفيديو وعقد جلسة

	<p>الوصف: تحليل شجرة القرارات تمثيل مرئي وبياني لعملية اتخاذ القرار. وهو يُستخدم في هذا النشاط لمساعدة الطلاب على تحديد مزايا ومساوئ قرارات معينة.</p> <p>ويمكن لتحليل شجرة القرارات أن يكون مفيداً في جلسة استخلاص المعلومات التي تلي مشاهدة الفيديو لمساعدة الطلاب على تحديد الآثار المترتبة على القرارات المتخذة في الفيديو. ويمكن لعملية التحليل أيضاً أن تساعد الطلاب على اكتساب مهارات أفضل لاتخاذ القرار.</p> <p>أوضح للطلاب أن من المهم، عندما يواجهون خيارات أو مشاكل أو قرارات صعبة، أن ينظروا في جميع الخيارات والبدائل المتاحة. بيد أن البدائل والخيارات ليست جميعها متساوية. ويكتسي فهم مزايا وعيوب كل بديل وخيار أهمية بالغة.</p> <p>١- حدّد المشكلة الواردة في الفيديو (مثلاً، القيادة العدوانية، وغضب الطريق، والانتقام، وتفاقم العنف).</p> <p>٢- استحث أفكاراً بشأن ثلاثة قرارات محتملة أو حلول بديلة ممكنة للمشكلة الحقيقية أو المتصورة.</p> <p>٣- اذكر مزايا ومآخذ الحلول.</p> <p>٤- حدّد الحل الذي ستختاره.</p> <p>٥- لخص هذا الحل.</p>	<p>اسأل عن النهاية المحتملة للموقف لو لم يسحب أحد سلاحاً، ولا حتى المضرب. ما الدور الذي اضطلع به المتجر في العنف؟</p> <p>يمكن العثور على أسئلة إضافية في دليل المناقشة.</p> <p>شجّع الطلاب على التعبير عن مشاعرهم في مذكرات أو البوح إلى شريك بما شعروا به عندما اندلع العنف بين أسرتي الضحيتين في مشهد المقبرة.</p>	<p>استخلاص المعلومات، ادغ الطلاب، فرادى أو ضمن مجموعات، إلى استخدام مخطط الحكمة لوضع مخطط الأحداث الرئيسية في الفيديو.</p> <p>ويتيح وضع مخطط لهيكل الحكمة التصور المرئي للسمات الرئيسية للقصة، ويساعد الطلاب على فهم الرسائل الرئيسية المتعلقة بالاتجار بالأسلحة النارية.</p> <p>١- سيلزم أن يتعرف الطلاب على العناصر الأساسية لمخطط الحكمة (مثل الحكمة والطرح التمهيدي والحدث المحفّز وتساعد الأحداث والذروة). ويمكن استخدام عينة مخطط الحكمة هنا.</p> <p>٢- أعد عرض مختلف أقسام الفيديو لتيسير وضع المخطط.</p> <p>٣- بعد اكتمال وضع المخطط، يمكن للطلاب إضافة النص ومواصلة وصف الطرح التمهيدي أو الذروة.</p>
--	--	--	--

التعليم الثانوي

الاتجار بالأسلحة النارية



إعلان الدوحة:
ترسيخ ثقافة احترام القانون



	نشاط تكميلي: ادع الطلاب إلى تكرار العملية باستخدام مشكلة خاصة بهم.		
--	--	--	--