

Предлагаемые действия для учителей по использованию видео о незаконном обороте огнестрельного оружия: Лист 3

Познавательный Знания и навыки мышления, необходимые для лучшего понимания мира и его сложностей.	Социально-эмоциональный Ценности, отношения и социальные навыки, которые позволяют учащимся развиваться психосоциально и физически, а также жить с другими уважительно и мирно.	Поведенческий Поведение, деятельность, практическое применение и участие.	Учитель <i>Подумайте, какие действия вы можете предпринять, используя видео о незаконном обороте огнестрельного оружия. Подумайте о том, почему вы выбрали это действие и как вы планируете его реализовать и включить.</i>
Отображение сюжета Время: 30 минут Тема: Отображение сюжета Класс: средний (13-18 лет) Материалы: видео о незаконном обороте огнестрельного оружия и образец схемы сюжета Результаты обучения: учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Отображать сюжет и его 	Дискуссии и записи в журнал Время: 30 минут Тема: Социально-эмоциональное обучение, критическое мышление и размышления Класс: средний (13-18 лет) Материалы: видео о незаконном обороте огнестрельного оружия и руководство по дискуссиям Результаты обучения: учащиеся	Анализ дерева решений Время: 40-50 минут Тема: Ответственное принятие решений Класс: средний (13-18 лет) Материалы: видео о незаконном обороте огнестрельного оружия и образец схемы анализа дерева решений Результаты обучения: учащиеся	

<p>последовательность в видео</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить внутреннее строение сюжета видео и раскрывать его <p>Описание: после просмотра видео и сессии подведения итогов предложите учащимся, индивидуально или в группах, использовать схему сюжета для отображения ключевых событий в видео.</p> <p>Отображение структуры сюжета визуализирует важные особенности истории и помогает учащимся понять ключевые послания о незаконном обороте огнестрельного оружия.</p> <p>1. Учащиеся должны будут знать основные элементы схемы сюжета (такие как сюжет, экспозиция, провоцирующее событие, восходящее действие и кульминация). Образец схемы может быть использован здесь.</p> <p>2. Повторно проигрывайте различные разделы видео, чтобы облегчить отображение.</p>	<p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить альтернативные пути к достижению цели • Предвидеть последствия насилия <p>Описание: после просмотра видео проведите дискуссию, в которой вы попросите учащихся поразмыслить о результатах конфликта.</p> <p>Спросите, чем могла закончиться ситуация, если бы никто не взял оружие, даже битую. Какую роль сыграл торговец оружием в имевшем место насилии?</p> <p>Дополнительные вопросы можно найти в руководстве по дискуссиям.</p> <p>Призовите учащихся отразить свои чувства в журналах или поделиться с партнером тем, что они чувствовали, когда на кладбище разразилось насилие между семьями жертв.</p>	<p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визуально представлять принятие решений ключевыми персонажами в видео • Определить преимущества и недостатки возможных действий и решений. • Развивать лучшие навыки принятия решений <p>Описание: Анализ дерева решений - это визуальное и графическое представление процесса принятия решений. Это используется в этом упражнении, чтобы помочь учащимся определить преимущества и недостатки определенных решений.</p> <p>Анализ дерева решений может быть полезен на сессии подведения итогов, который следует за просмотром видео, чтобы помочь учащимся определить последствия решений, принятых на видео. Процесс анализа также может помочь учащимся развить лучшие навыки принятия решений.</p>	
---	---	--	--

<p>3. После завершения отображения учащиеся могут добавить текст и описать экспозицию или кульминацию.</p>		<p>Объясните учащимся, что, когда они сталкиваются с трудным выбором, проблемой или решением, важно рассмотреть все доступные варианты и альтернативы. Однако все альтернативы и варианты не равны. Понимание преимуществ и недостатков каждого имеет решающее значение.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определите проблему на видео (например, агрессивное вождение, ярость на дороге, месть и рост насилия).2. Проведите мозговой штурм для определения трех возможных решений или возможных альтернативных решений проблемы или предполагаемой проблемы.3. Перечислите достоинства и недостатки решений.4. Решите, какое решение выбрать.5. Подведите итог этого решения. <p>Разъяснительная работа: предложите учащимся повторить упражнение с собственной проблемой.</p>	
--	--	--	--



Дохинская декларация:
ПОощРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
СОБЛЮДЕНИЯ ЗАКОННОСТИ



образование
для правосудия

E4J Среднее образование:
Руководство для Учителя
о незаконном обороте огнестрельного оружия