

## Предлагаемые действия для учителей по использованию видео о незаконном обороте огнестрельного оружия: Лист 5

| <b>Познавательный</b><br><br>Знания и навыки мышления, необходимые для лучшего понимания мира и его сложностей.  | <b>Социально-эмоциональный</b><br><br>Ценности, отношения и социальные навыки, которые позволяют учащимся развиваться психосоциально и физически, а также жить с другими уважительно и мирно.   | <b>Поведенческий</b><br><br>Поведение, деятельность, практическое применение и участие.   | <b>Учитель</b><br><br><i>Подумайте, какие действия вы можете предпринять, используя видео о незаконном обороте огнестрельного оружия. Подумайте о том, почему вы выбрали это действие и как вы планируете его реализовать и включить.</i> |
|--|---|---|---|
| <p><b>Упражнение в рамках Информационного бюллетеня по огнестрельному оружию по странам</b><br/>Время: 60 минут</p> <p><b>Тема:</b> Незаконный оборот огнестрельного оружия, визуальная грамотность и отображение данных</p> <p><b>Класс:</b> старшие классы (16-18 лет)</p> <p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакатная панель</li> </ul> | <p><b>Упражнение по составлению нового начала и нового окончания сюжета</b><br/>Время: 30-40 минут</p> <p><b>Темы:</b> Анализ сюжета и альтернативное окончание истории</p> <p><b>Класс:</b> средний (13-18 лет)</p> <p><b>Материалы:</b> образец по альтернативному окончанию истории и образец схемы сюжета</p> | <p><b>Сделайте ваш голос услышанным: упражнение по искусству литературного убеждения</b><br/>Время: 30-40 минут</p> <p><b>Тема:</b> Показатели смертности от огнестрельного оружия в странах ОЭСР</p> <p><b>Класс:</b> средний (13-18 лет)</p> <p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольный список по</li> </ul> |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• <u>Информационный бюллетень УНП ООН по странам</u></li> <li>• <u>Краткое описание дел, связанных с организованной преступностью</u></li> <li>• Компьютер (необязательно)</li> </ul> <p><b>Бесплатные для загрузки программы для разработки инфографики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.canva.com/create/infograp-hics">www.canva.com/create/infograp-hics</a></li> <li>• <a href="https://venngage.com">https://venngage.com</a></li> </ul> <p><b>Результаты обучения:</b> учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать инфографику или другое визуальное отображение, которое демонстрирует основанную на данных информацию</li> </ul> <p><b>Описание:</b> после просмотра видео предложите учащимся работать в группах по 3-5 человек, чтобы разработать инфографику с использованием бумаги, плаката или компьютера.</p> <p>Например, если в бюллетене по</p> | <p><b>Результаты обучения:</b> учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить элементы сюжета</li> <li>• Исследовать альтернативные начала и окончания для истории в видео</li> <li>• Написать альтернативные начала и окончания</li> </ul> <p><b>Описание:</b> после просмотра видео предложите учащимся обсудить историю и завершить схему сюжета. Затем попросите их разработать альтернативное окончание истории и поделиться им с классом.</p> <p><b>Разъяснительная работа:</b> учащиеся могут разработать альтернативные варианты начала истории. Это потребует создания новых окончаний, так как начало и конец сюжета связаны. Учащиеся могут поделиться альтернативными началами и окончаниями, которые они создают.</p> <p><b>Ключевые послания:</b> напомните учащимся ключевые послания о незаконном обороте</p> | <p>литературному убеждению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Диаграмма показателей смертности от огнестрельного оружия в странах ОЭСР</u></li> <li>• <u>Исследование УНП ООН по огнестрельному оружию 2015</u></li> </ul> <p><b>Результаты обучения:</b> учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить и сопоставить показатели смертности от огнестрельного оружия в странах ОЭСР.</li> <li>• Постановить задачу, наряду с аргументом, подтверждающими доказательствами и заключением</li> </ul> <p><b>Описание:</b> после просмотра видео предложите учащимся ознакомиться с диаграммой показателей смертности от огнестрельного оружия в странах ОЭСР.</p> <p>Используя контрольный список по литературному убеждению, предложите учащимся разработать задачи, содержащие аргументы, подтверждающие доказательства и заключение о</p> |  |
|---|---|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>стране перечислено 10 изъятий пистолетов, инфографика или другое визуальное отображение может демонстрировать эти данные, используя десять изображений оружия.</p> <p>1. Предложите каждой группе выбрать страну из информационного бюллетеня по стране, касающейся огнестрельного оружия (он содержит информацию из 45 стран с подробными сведениями о типах и количествах изъятого огнестрельного оружия, маршрутах и методах, используемых при обороте огнестрельного оружия и других правонарушениях, связанных с зарегистрированными изъятиями).</p> <p>2. Предложите учащимся разработать простую инфографику, используя бумагу, плакат или компьютер (и бесплатное программное обеспечение для создания инфографики). Целью инфографики является повышение осведомленности о незаконном</p> | <p>огнестрельного оружия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование огнестрельного оружия не является приемлемым способом разрешения конфликтов.</li> <li>• Смерть, травмы и душевная боль, вызванные насилием с применением оружия, являются разрушительными. Угроза и реальность насилия с применением оружия могут серьезно повлиять на целые общины.</li> <li>• Огнестрельное оружие не является незаконным по своей сути; они становятся незаконными при перенаправлении на нелегальный рынок или при злоупотреблении для совершения преступлений.</li> </ul> | <p>принятии мер по сокращению насилия с применением огнестрельного оружия.</p> <p><b>Ключевые послания:</b> напомните учащимся ключевые послания об огнестрельном оружии и его незаконном обороте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование огнестрельного оружия не является приемлемым способом разрешения конфликтов.</li> <li>• Смерть, травмы и душевная боль, вызванные насилием с применением оружия, являются разрушительными. Угроза и реальность насилия с применением оружия могут серьезно повлиять на целые общины.</li> <li>• Огнестрельное оружие не является незаконным по своей сути; они становятся незаконными при перенаправлении на нелегальный рынок или при злоупотреблении для совершения преступлений.</li> </ul> |  |
|---|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>обороте огнестрельного оружия в пределах и за пределами национальных границ.</p> <p>3. Инфографика может демонстрировать любое из следующего:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Количество ежегодных изъятий огнестрельного оружия, его составных частей и компонентов, а также боеприпасов</li><li>• Изъятия огнестрельного оружия по типу</li><li>• Информацию о происхождении изъятого огнестрельного оружия</li><li>• Изъятые огнестрельное оружие и боеприпасы в разрезе большинства стран-изготовителей и стран назначения</li><li>• Изъятые огнестрельное оружие и боеприпасы в разрезе большинства стран отправления</li><li>• Обязательства стран на международном и региональном уровнях по борьбе с незаконным оборотом огнестрельного</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>оружия.</p> <p><b>Ключевые послания:</b> напомните учащимся ключевые послания об огнестрельном оружии и его незаконном обороте:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использование огнестрельного оружия не является приемлемым способом разрешения конфликтов.</li><li>• Смерть, травмы и душевная боль, вызванные насилием с применением оружия, являются разрушительными. Угроза и реальность насилия с применением оружия могут серьезно повлиять на целые общины.</li><li>• Огнестрельное оружие не является незаконным по своей сути; они становятся незаконными при перенаправлении на нелегальный рынок или при злоупотреблении для совершения преступлений.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|