

أنشطة يُقترح أن يضطلع بها المعلمون باستخدام الفيديو الخاص بمكافحة الفساد: الصحيفة ٦

المعلم	المجال السلوكي	المجال الاجتماعي-العاطفي	المجال الإدراكي
انظر في الأنشطة التي قد تضطلع بها باستخدام الفيديو الخاص بالاتجار بالأسلحة النارية. تفكر في الأسباب التي جعلتك تختار النشاط والكيفية التي تخطط بها لتنفيذه وإدماجه	السلوك والأداء والتطبيق العملي والمشاركة	القيم والمواقف والمهارات الاجتماعية التي تمكن المتعلمين من التطور من الناحيتين النفسية-الاجتماعية والبدنية، ومن العيش مع الآخرين في جو يسوده الاحترام والسلام	المعارف ومهارات التفكير اللازمة من أجل التوصل إلى فهم أفضل للعالم وتعميقاته
	<p>نشاط نزع فتيل النزاع</p> <p>الزمن: 40-50 دقيقة</p> <p>المواضيع: التصعيد والنزاع البناء والهدام</p> <p>المستوى الدراسي: المرحلة الثانوية (13-18 عاماً)</p> <p>المواد: مذكرات وأدوات كتابة</p> <p>نتائج التعلم: ينبغي للطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> استكشاف كيفية نزع فتيل النزاع إعداد بيانات بضمير المتكلم <p>الوصف: ادع الطلاب إلى استخدام مذكراتهم لاستكشاف السبل الممكنة لنزع فتيل النزاع، باستخدام أمثلة من حياتهم الخاصة.</p>	<p>تلمس طريقك في منطقة النزاع</p> <p>الزمن: 30 دقيقة</p> <p>الموضوع: تسوية النزاعات بالطرائق البناءة والهدامة</p> <p>المستوى الدراسي: المرحلة الثانوية (13-18 عاماً)</p> <p>نتائج التعلم: ينبغي للطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> إدراك أن النزاع يمكن أن يشكل فرصة للتغيير الإيجابي ضبط عواطفهم <p>الوصف: بعد مشاهدة الفيديو، ادع الطلاب إلى استكشاف دور عواطفهم عندما يكونون في موقف ينطوي على نزاع.</p>	<p>شجرة أعمال العنف المرتكبة باستخدام الأسلحة النارية</p> <p>الزمن: 30-40 دقيقة</p> <p>المواضيع: أسباب ونتائج الاتجار بالأسلحة النارية وما يرتبط به من أعمال عنف مرتكبة باستخدام تلك الأسلحة</p> <p>المستوى الدراسي: المرحلة الإعدادية (13-16 عاماً)</p> <p>المواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> صحائف ورق من الحجم الكبير أقلام سبورة عينة مخطط شجرة أعمال العنف المرتكبة باستخدام الأسلحة النارية <p>نتائج التعلم: ينبغي للطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بما يلي:</p>

<p>١- بعد مشاهدة الفيديو، ناقش ما يعنيه تصعيد أي موقف (بيّن أن التصعيد يعني توتير الموقف أو زيادته سوءاً). اسأل الطلاب عما أدى إلى تفاقم الموقف في الفيديو (مثلاً، الاصطدام، والأسلحة النارية، وتأجج العواطف)</p> <p>٢- اطلب إلى الطلاب أن يصفوا في مذكراتهم أمثلة على نزاعات اشتدت أو تصاعدت حدثتها من حياتهم الخاصة. ومن ذلك مثلاً أن يكون أحدهم قد وجّه إليهم لفظاً جارحاً وقابلوا هم هذا التصرف بمثله.</p> <p>3- ناقش ما يعنيه نزع فتيل أحد المواقف (بيّن أن نزع فتيل موقف ما يعني تهدئته وتخفيف حدته). اطلب إلى الطلاب أن يصفوا في مذكراتهم أمثلة من حياتهم الخاصة على نزاعات خُففت حدتها وما ساهم في ذلك.</p> <p>4- أوضح للطلاب أن استخدام تعبير "أعتقد" بدلاً من تعبير "أنت كذا" يساعد على تخفيف حدة المواقف لأنه ينقل وجهة نظر المتكلم بدلاً من اعتماد موقف دفاعي أو عدواني.</p> <p>5- اقرأ الجملتين التاليتين، واطلب إلى الطلاب تحديد أيهما قد يساعد على تأجيج النزاع أو تخفيف حدته، ولماذا؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنت وقح وقديم الاحترام 	<p>١- ضع (مع الطلاب) بعض القواعد الأساسية للنقاش، من قبيل اشتراط عدم المقاطعة.</p> <p>٢- بعد مشاهدة الفيديو، اطلب من الطلاب تقديم تعريفهم للنزاع. استخدم التعريف الوارد في مسرد المصطلحات لتعريف النزاع باعتباره تعارض الاحتياجات أو الدوافع أو الأمنيات أو المطالب.</p> <p>3- اسأل الطلاب عن العواطف التي كانت غالبية على السائقين طوال الفيديو.</p> <p>4- ناقش كيف يمكن لعواطف جياشة مثل الغيظ والخوف والغضب أن توجج النزاع، وكيف يمكن أن تستعصي السيطرة عليها بمجرد انطلاقها. اشرح كيف يمكن لهذه العواطف أن ترتبط بمشاعر كامنة في أعماق النفس، مثل الذل واليأس والشعور بالذنب.</p> <p>5- اسأل عما يحدث عندما تُفحّم الأسلحة النارية في مثل هذا الموقف المشحون بشدة. أكّد على أن الطابع المميت للأسلحة النارية يقوّض إمكانية التوصل إلى تسوية أو نهاية سلمية.</p> <p>6- ناقش كيف أن السائقين كان بإمكانهما أن يدركا مشاعرهما (بأن يتساءلا: "ما الذي يحبطني حقاً؟" و"ماذا أنا فاعل؟"، و"هل من شأن شراء سلاح أن يحلّ مشاكلي حقاً؟").</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد شجرة أعمال عنف مرتكبة باستخدام الأسلحة النارية، مع بيان أسباب أعمال العنف المرتكبة باستخدام تلك الأسلحة أو الظروف المؤدية إليه في الجذور، وعواقب ذلك العنف في الثمار أو الأوراق • الربط بين الطرق المتشابهة للكيفية التي تعود بها الأشجار بالنفع على البشر والكوكب والكيفية التي تعود بها حقوق الإنسان بالنفع عليهما. <p>الوصف: ادع الطلاب إلى إعداد شجرة أعمال عنف مرتكبة باستخدام الأسلحة النارية ذات جذور وثمار تشكل جزءاً من نظام إيكولوجي أكبر، وتتغذى على مختلف الممارسات الثقافية والاجتماعية والسياسات والشخصيات.</p> <p>ويكمن الهدف في استحداث شجرة ذات جذور تُبيّن الأسباب المؤاتية للاتجار بالأسلحة النارية وأعمال العنف المرتكبة باستخدام تلك الأسلحة (مثل ضعف المؤسسات وعدم استقرار الحكومات وغياب الاحترام لسيادة القانون)، وذات ثمار أو أوراق تبيّن عواقب الاتجار بالأسلحة النارية وأعمال العنف المرتكبة باستخدام تلك الأسلحة (مثل انخفاض العمر المتوقع، وتشتت الأسر، والجريمة).</p> <p>المعلم: بيّن السياق بمساعدة الطلاب على فهم أهمية الأشجار من أجل سلامة النظام الإيكولوجي. اطلب من الطلاب تحديد</p>
--	--	---

<p>• أشعر بالإحباط والإهانة عندما تتحدث إليّ بهذه الطريقة</p> <p>6- ضمن مجموعات صغيرة، ادغ الطلاب إلى كتابة حوار بين السائقين والمتجر بالأسلحة النارية، يعمدون فيه إلى حل النزاع بالطرائق السلمية. ذكّر الطلاب بإعداد بيانات بضمير المتكلم في الحوار بين الشخصيات.</p> <p>7- ادغ الطلاب إلى إطلاع الصف على حواراتهم.</p>	<p>7- ادغ الطلاب إلى التفكير فيما يلي: في الوقت الذي لعب فيه المتجر بالأسلحة النارية على وتر غضب السائق وتوقه إلى الانتقام، كان يمكن للسائق أن يدرك أن شراء سلاح قوي ليس الاستجابة المناسبة لحادث مروري.</p> <p>الرسائل الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إن تعلم الاستجابة للنزاع بالطرائق الملائمة يساعد على ضمان تجنّب أن يصاب أي شخص بأذى، سواء بدنيًا أو عاطفيًا • إن احتمالات النزاع تكاد أن تكون موجودة في كل مكان. ولتعلم إدارة النزاع أهميته في الحفاظ على الصحة الجيدة والرفاه (انظر الهدف 3 من أهداف التنمية المستدامة) 	<p>الطرق التي تعود بها الأشجار بالنفع على البشر والكوكب.</p> <p>أمثلة للكيفية التي تعود بها الأشجار بالنفع علينا:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير أماكن ظليلة ومعتدلة البرودة • إطلاق الأكسجين في الهواء • تنظيف الجو عن طريق امتصاص ثاني أكسيد الكربون • منع التحات وإثراء التربة <p>1- ارسم الجذور وأطلق عليها تسميات "ضعف المؤسسات"، و"ارتفاع مستويات عدم المساواة"، و"نقص الشفافية والوعي المدني". وللاطلاع على المزيد من الاقتراحات، انظر عينة شجرة أعمال العنف المرتكبة باستخدام الأسلحة النارية.</p> <p>2- ارسم الثمار وأطلق عليها تسميات "عدم استقرار الأسر"، و"تراجع حقوق الإنسان"، و"عدم سلامة ظروف المعيشة". وللاطلاع على المزيد من الاقتراحات، انظر عينة شجرة أعمال العنف المرتكبة باستخدام الأسلحة النارية.</p> <p>3- اعرض أشجار أعمال العنف المرتكبة باستخدام الأسلحة النارية على لوحة إعلانات أو جدار من أجل إذكاء الوعي.</p> <p>4- ازرع شجرة حقيقية في المدرسة أو المجتمع المحلي وأطلق عليها تسمية "شجرة</p>
--	--	--

التعليم الثانوي

الاتجار بالأسلحة النارية



إعلان الدوحة: ترسيخ ثقافة احترام القانون



النزاهة".

الرسالة الرئيسية: أوضح للطلاب أن أسباب أعمال العنف المرتكبة باستخدام الأسلحة النارية والاتجار بتلك الأسلحة يمكن أن تكون هي أيضاً نتائج أعمال العنف المرتكبة بالأسلحة النارية والاتجار بتلك الأسلحة.