

أنشطة مقترحة لكي يجربها المعلمون باستخدام الفيديو حول الإتجار بالبشر: الصفحة 1

المجال الإدراكي	المجال الاجتماعي-العاطفي	المجال السلوكي	المعلم
<p>المعارف ومهارات التفكير اللازمة من أجل التوصل إلى فهم أفضل للعالم وتعقيدهاته</p>	<p>القيم والمواقف والمهارات الاجتماعية التي تمكن المتعلمين من التطور من الناحيتين النفسية-الاجتماعية والبدنية، ومن العيش مع الآخرين في جو يسوده الاحترام والسلام</p>	<p>السلوك والأداء والتطبيق العملي والمشاركة</p>	<p>فكروا بالأنشطة التي يمكنكم القيام بها باستخدام الفيديو. فكروا بسبب اختياركم للنشاط وكيف تعتمرون تنفيذه</p>
<p>عصف ذهني: نشاط KWLQ</p> <ul style="list-style-type: none"> K: ماذا أعرف W: ماذا أريد أن أتعلّم L: ماذا تعلمت Q: ما هي الأسئلة الأخرى لدي؟ <p>المدة: 40-50 دقيقة</p> <p>الموضوع: الربط بالتعلّم والمعرفة السابقين</p> <p>مستوى الصف: ثانوي (13-18)</p> <p>نتائج التعلّم: ينبغي أن يتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> تذكّر المعرفة السابقة تقييم تعلّمهم صياغة مزيد من الأسئلة <p>المواد اللازمة: صيغ مختلفة من صحيفة معلومات نشاط "KWLQ"</p> <p>الوصف: يساعد نشاط "KWLQ" الطلاب في تذكّر التعلّم</p>	<p>لست للبيع</p> <p>المدة: 30 دقيقة</p> <p>الموضوع: السلع التي ينتجها ضحايا عمالة الأطفال والعمل القسري</p> <p>مستوى الصف: إعدادي (13-15)</p> <p>نتائج التعلّم: ينبغي أن يتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> التمييز بين عمل الأطفال والعمل القسري والإقرار بأن عمل الأطفال هو نتيجة للإتجار بالأشخاص تحديد السلع التي ينتجها على شكل شائع ضحايا عمل الأطفال والعمل القسري التعرّف على الحافز الكامن المتصل بالربح في الإتجار بالبشر <p>المواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> الفيديو حول الإتجار بالبشر قائمة السلع التي يُنتجها عمل الأطفال والعمل القسري لعام 2018 (وزارة العمل الأميركية) 	<p>مسح العناصر الثلاثة الأساسية في الإتجار بالبشر (الفعل والوسيلة والغرض)</p> <p>المدة: 40-50 دقيقة</p> <p>الموضوع: تطبيق العناصر الثلاثة للإتجار بالبشر على الفيديو</p> <p>مستوى الصف: إعدادي (13-15)</p> <p>نتائج التعلّم: ينبغي أن يتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> مسح العناصر الثلاثة الأساسية للإتجار بالبشر في الفيديو حول الإتجار بالبشر تعريف الإتجار بالبشر كعملية <p>المواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> الفيديو حول الإتجار بالبشر صحيفة وقائع العناصر الأساسية للإتجار بالبشر <p>الوصف:</p> <ul style="list-style-type: none"> أشروا للطلاب كيف يتألف الإتجار بالبشر من ثلاثة عناصر أساسية: <ul style="list-style-type: none"> الفعل (ما الذي يُفعل) الوسيلة (كيف يُفعل) 	

<p>○ الغرض (لماذا يُفعل)</p> <ul style="list-style-type: none"> • وزعوا صحيفة وقائع العناصر الأساسية للإتجار بالبشر إلى الطلاب. • قسّموا الطلاب إلى مجموعات واطلبوا منهم تحديد العناصر الأساسية للإتجار بالبشر على النحو الموصوف في الفيديو باستخدام صحيفة وقائع العناصر الأساسية للإتجار بالبشر. • مثلاً، الفعل في الفيديو هو محاولة تجنيد الصبي الذي يلعب كرة القدم مع فتیان وقتیان آخرين. • ينبغي أن تقدم المجموعات نتائجها. أعيدوا عرض مقاطع من الفيديو التي يظهر فيها الفعل والوسائل والغرض لتعزيزها. <p>رسائل أساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينبغي النظر إلى الإتجار بالبشر كعملية وليس حدثاً منفرداً. • قد يبدأ الإتجار بالأشخاص مع تجنيد شخص (مع أو بدون موافقته) ويستمر مع انتقال الضحية إلى منطقة أخرى. • تشير الوسائل إلى الطرق والأساليب لكسب السيطرة على الضحايا المستهدفين وتجنيدهم وتشمل الخداع، والإكراه، والاختطاف، والاحتيايل واستغلال السلطة. • من المهم أن يفهم الطلاب أن الطفل (الشخص دون سن الـ 18) لا يمكنه أي 	<p>الوصف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بعد مشاهدة الفيديو، اطلبوا من الطلاب تحديد ثلاث سلع على الأقل يستخدمونها يومياً والتي قد يكون قد أنتجها ضحايا عمل الأطفال أو العمل القسري. • اشرحوا الفرق بين العمل القسري وعمل الأطفال. اسألوا عن الخطوات التي يمكنهم والآخرين اتخاذها لإنهاء عمل الأطفال والعمل القسري؟ • العمل القسري هو أي عمل أو خدمة يقدمها شخص رغم إرادته تحت التهديد بالعقاب. يعمل ضحايا الإتجار للعمل القسري غالباً في قطاعات مثل البناء، والزراعة، ومصائد الأسماك، والخدمات والصناعة. بحسب "المبادرة العالمية لمكافحة الإتجار بالبشر"، هناك أكثر من 12.3 مليون شخص يعملون قسراً يومياً. بالإضافة إلى ذلك، فإن جميع دول العالم تقريباً متأثرة بالعمل القسري ونصف جميع الأشخاص الذين يعملون قسراً هم من الأطفال. • عمالة الأطفال: يشير إلى العمل الذي يقوم به أطفال (أشخاص دون سن الـ 18؛ وفي بعض البلدان إلى الأشخاص دون سن الـ 14). هذا العمل شاق وخطير ويؤثر على الطفل جسدياً ونفسياً ومعنوياً. كما يتداخل العمل مع قدرته على الحصول على التعليم. • كيف يتشابهان؟ يتشابه عمل الأطفال والعمل القسري في استهدافهما للفئات نفسها مثل الفقراء، والموصومين والذين يعانون من التمييز. حافظ الاستغلال هو 	<p>السابق وتنظيم أفكارهم والتحدث عما تعلمونه بعد مشاهدة الفيديو.</p> <p>قوموا بإجراء الجزء "KW" من النشاط قبل مشاهدة الفيديو. واركزوا الجزء "LQ" إلى ما بعد مشاهدة الفيديو.</p> <p>K: ما الذي يعرفه الطلاب حول الإتجار بالبشر W: ما الذي يريدون تعلمه حول الموضوع L: ما الذي تعلموه حول الموضوع Q: ما هي الأسئلة الأخرى التي تُراود الطلاب حول الموضوع؟</p> <p>يقدم "Q" فرصاً لاستكشاف أسئلة الطلاب بخصوص قضايا الإتجار بالبشر التي لا يغطيها الفيديو.</p> <p>الغرض: ينبغي للطلاب عرض نتائج نشاط "KWLQ" الذي قاموا به أمام الصف.</p>
---	---	---

	<p>يعطي موافقته تحت أي وسيلة أو طريقة.</p> <ul style="list-style-type: none">• تشير مرحلة الاستغلال إلى المرحلة التي يتم فيها استغلال الطفل أو الاستفادة منه بطريقة معينة مثل العمل القسري أو الاستغلال الجنسي.• قد تُرتكب جرائم أخرى خلال عملية الاتجار بالبشر لأن الاتجار متصل بالجريمة المنظمة.	<p>غالباً نفسه: استغلال الضحية لتحقيق الربح أو المكاسب.</p> <p>جلسة استخلاص المعلومات: اعرضوا و/أو وزعوا تقرير مكتب العمل الدولي بعنوان "التقديرات العالمية لعمل الأطفال: النتائج والاتجاهات"، 2012-2016.</p> <p>رسالة أساسية:</p> <ul style="list-style-type: none">• قد يكون الاتجار بالبشر أقرب إلينا مما نعتقد. مثلاً، بعض السلع التي نستهلكها كل يوم قد أنتجت على يد ضحايا الاتجار بالبشر.	
--	---	--	--