

أنشطة مقترحة لكي يجربها المعلمون باستخدام الفيديو حول الإتجار بالبشر: الصفحة 2

المجال الإدراكي	المجال الاجتماعي-العاطفي	المجال السلوكي	المعلم
<p>المعارف ومهارات التفكير اللازمة من أجل التوصل إلى فهم أفضل للعالم وتعقيداته</p>	<p>القيم والمواقف والمهارات الاجتماعية التي تمكن المتعلمين من التطور من الناحيتين النفسية-الاجتماعية والبدنية، ومن العيش مع الآخرين في جو يسوده الاحترام والسلام</p>	<p>السلوك والأداء والتطبيق العملي والمشاركة</p>	<p>فكروا بالأنشطة التي يمكنكم القيام بها باستخدام الفيديو. فكروا بسبب اختياركم للنشاط وكيف تعززون تنفيذها</p>
<p>فهم ماهية الموافقة: مقارنة ومقابلة بين الإتجار بالأشخاص وتهريب المهاجرين</p> <p>المدة: 50-60 دقيقة</p> <p>المواضيع: الإتجار بالأشخاص، تهريب المهاجرين، الموافقة</p> <p>مستوى الصف: ثانوي (16-18)</p> <p>المواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> التقرير العالمي بشأن الإتجار بالأشخاص (2018) الصادر عن مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة. دراسة عالمية حول تهريب المهاجرين (2018) الصادرة عن مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة. دراسة عن تهريب المهاجرين: دراسة حالة: باكستان – تركيا - اليونان <p>نتائج التعلّم: ينبغي أن يتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> مقارنة ومقابلة الإتجار بالبشر مع تهريب المهاجرين إظهار فهمهم للموافقة فيما يتصل بالإتجار بالبشر وتهريب المهاجرين 	<p>الاتجار بالبشر واتفاقية الأمم المتحدة بشأن حقوق الطفل</p> <p>المدة: 50-60 دقيقة (يمكن تعليم هذا النشاط خلال درسين)</p> <p>المواضيع: حقوق الإنسان، الإتجار بالبشر والرق، اتفاقية الأمم المتحدة بشأن حقوق الطفل</p> <p>مستوى الصف: إعدادي (13-15)</p> <p>المواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> الفيديو حول الإتجار بالبشر نسخة ملأمة للأطفال من اتفاقية الأمم المتحدة بشأن حقوق الطفل التقرير العالمي بشأن الإتجار بالأشخاص (2018) الصادر عن مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة. <p>نتائج التعلّم: ينبغي أن يتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخلاص النتائج من المحيط، ولمباني، والطقس والملابس في الفيديو فيما يتعلق بالظروف في مخيم العمل القسري 	<p>تمكين الذات</p> <p>المدة: 60-90 دقيقة (يمكن تعليم هذا النشاط خلال درسين)</p> <p>المواضيع: التخطيط للسلامة، عوامل الخطر، لعب الأدوار</p> <p>مستوى الصف: ثانوي (13-18)</p> <p>المواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> الفيديو حول الإتجار بالبشر مجموعة أدوات لمكافحة الإتجار بالأشخاص الصادرة عن مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة القائمة المرجعية " لا تكونوا ضحية" <p>نتائج التعلّم: ينبغي أن يتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاستجابة بشكل مناسب للطلاب أو العروض غير الملأمة وضع خطة سلامة مع استراتيجيات لتخفيف خطر التعرّض للاستغلال <p>الوصف:</p>	<p>فكروا بالأنشطة التي يمكنكم القيام بها باستخدام الفيديو. فكروا بسبب اختياركم للنشاط وكيف تعززون تنفيذها</p>

			الوصف:
<p>1. بعد مشاهدة الفيديو، قسّموا الطلاب إلى مجموعات واطلبوا منهم تحديد سبل الاستجابة للمقترحات غير الملائمة من أشخاص راشدين (الذين يعرفونهم ولا يعرفونهم).</p>	<p>1. تحديد حقوق الإنسان التي ينتهكها الإتجار بالبشر</p> <p>2. الإقرار بدور اتفاقية الأمم المتحدة بشأن حقوق الطفل في حماية حقوق الأطفال</p>	<p>• بعد مشاهدة الفيديو، قوموا بتيسير مناقشة مع الطلاب حول ماهية نوع "العمل" الذي قد يُجبر الأطفال المُتجر بهم على القيام به في المخيم والظروف في المخيم كما ظهرت في الفيديو.</p>	<p>• بعد مشاهدة الفيديو حول الإتجار بالبشر ومناقشته، راجعوا تعاريف الإتجار بالبشر وتهريب المهاجرين الواردة في مسرد المصطلحات. اسألوا الطلاب عن أوجه الشبه والاختلاف بين سيناريو الفيديو وتهريب المهاجرين.</p>
<p>2. اطلبوا من الطلاب تحديد كيف يمكن أن يكون الصبي في الفيديو قد أدرك أن المُتجر يقدم له وعداً مزيفاً قبل أن يقرر تسليم جواز سفره؟ احرصوا على عدم إلقاء اللوم على الصبي لعدم تمكنه من إدراك أن المُتجر كان يحاول استغلاله، لأن المسؤولية تقع في نهاية المطاف على عاتق المُتجر.</p>	<p>3. اطلبوا من الطلاب استخلاص النتائج من المحيط، والبيئة، والمباني والطقس والملابس في مقطع الفيديو حين يجد الصبي نفسه في الأسر، بخصوص الظروف في مخيمات العمل القسري.</p>	<p>• اطلبوا من الطلاب مقارنة دراسات الحالة حول الإتجار بالبشر وتهريب المهاجرين. يمكن الاطلاع على عينة من دراسات الحالة في الوثائق المحدد في قسم المواد.</p>	<p>• اطلبوا من الطلاب تحديد أوجه الاختلاف والشبه الرئيسية. اطلبوا منهم مشاركة نتائجهم باستخدام مخطط "فين" (Venn diagram).</p>
<p>3. الغرض من هذا الدرس هو مساعدة الطلاب في حماية أنفسهم.</p>	<p>4. وزعوا القائمة المرجعية "لا تكونوا ضحية" وراجعوها.</p>	<p>• اسألوا الطلاب عما قد تحويه الصناديق التي يحملها الأطفال. أبرزوا الصلة بين العمل القسري وإنتاج الملابس باستخدام دراسة الحالة حول بورما في الصفحة 26 من قائمة السلع المنتجة باستخدام عمل الأطفال أو العمل القسري لعام 2018. تطرقوا إلى دراسة الحالة حول تنقيب الأطفال عن المعادن الثمينة والجواهر لصنع المجوهرات في الصفحة 25 من التقرير نفسه.</p>	<p>• استخلاص المعلومات: أوجه الاختلاف والشبه الأساسية بين الإتجار بالبشر وتهريب المهاجرين</p>
<p>4. في وسع الطلاب إضافة عبارات إلى مشاهد الفيديو باستخدام القائمة المرجعية "لا تكونوا ضحية". على سبيل المثال، بإمكان الطلاب إضافة معلومات إلى القائمة المرجعية مثل قيام المُتجر بمطالبة الضحية المقصودة بالحفاظ على السرية.</p>	<p>5. اطلبوا من الطلاب تمثيل الأدوار عبر تقديم استجابة ملائمة. استخدموا القائمة المرجعية والموارد الأخرى المذكورة في قسم المواد على سبيل الإرشاد.</p>	<p>• اطلبوا من الطلاب تحديد الظروف في مخيم العمل القسري. احرصوا على تعرّف الطلاب على "الحارس" والتدابير الأخرى المتخذة لإجبار الأطفال على العمل.</p>	<p>• استغلال عامل مشترك بين الإتجار بالبشر وتهريب المهاجرين.</p>
<p>5. اطلبوا من الطلاب إضافة معلومات إلى القائمة المرجعية مثل قيام المُتجر بمطالبة الضحية المقصودة بالحفاظ على السرية.</p>	<p>6. اطلبوا من الطلاب تمثيل الأدوار عبر تقديم استجابة ملائمة. استخدموا القائمة المرجعية والموارد الأخرى المذكورة في قسم المواد على سبيل الإرشاد.</p>	<p>• اطلبوا من الطلاب تحديد الظروف في مخيم العمل القسري. احرصوا على تعرّف الطلاب على "الحارس" والتدابير الأخرى المتخذة لإجبار الأطفال على العمل.</p>	<p>• يشير الاستغلال إلى إساءة معاملة شخص ما بغية تحقيق الربح أو المنفعة بطريقة ما.</p>
<p>6. اطلبوا من الطلاب تمثيل الأدوار عبر تقديم استجابة ملائمة. استخدموا القائمة المرجعية والموارد الأخرى المذكورة في قسم المواد على سبيل الإرشاد.</p>	<p>اقتراح للمعلمين: اختتموا الدرس من خلال إطلاع الطلاب على الموارد المحلية مثل خط ساخن محلي أو خدمات اجتماعية أخرى للمساعدة في حماية الضحايا وخدمتهم.</p>	<p>• قد يحدث الاستغلال أيضاً عبر العلاقات، حين يستفيد شخص من شخص آخر أو من الوضع الذي يكون فيه الشخص الآخر.</p>	<p>• يختلف الاستغلال المستمر بين الإتجار بالأشخاص وتهريب المهاجرين.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• عرّفوا مصطلحات العمل القسري، عمل الأطفال واستغلال الأطفال باستخدام المعلومات الواردة في مسرد المصطلحات.• اطلبوا من الطلاب تحديد الاستغلال الذين يرونه في مشهد مخيم العمل (العمل الشاق، الملابس الممزقة، نقص الحرية، الوجوه الحزينة، إلخ).• قسّموا الطلاب إلى مجموعات وامنحوا كل مجموعة نسخة من اتفاقية الأمم المتحدة بشأن حقوق الطفل (أو عرضوا نسخة من الاتفاقية أمام الجميع لكي يشاهدونها).• فسّروا أنّ الحقوق هي أمر ينبغي أن يتمتع به كلّ طفل وأن جميع الأطفال، بمن فيهم الصبي في الفيديو، لديهم الحقوق نفسها. هذه الحقوق مدرجة في اتفاقية الأمم المتحدة بشأن حقوق الطفل.• اطلبوا من الطلاب تحديد ما هي الحقوق التي ينتهكها الاتجار بالبشر باستخدام النسخة الملانمة للأطفال من اتفاقية الأمم المتحدة بشأن حقوق الطفل.• اطلبوا من المجموعات إطلاع الصف على عملهم.	<ul style="list-style-type: none">• يشمل الاتجار الاستغلال المتواصل للضحية لغرض الربح في حين ينتهي استغلال المهاجرين عند وصولهم إلى وجهتهم.• إلا أن المهاجرين ضعفاء بسبب وضعهم ويمكن أن يتعرضوا لمزيد من الاستغلال وحتى الاتجار.• يحتاج كل من المهاجرين المهزبين وضحايا الاتجار إلى الحماية لا سيما من التعرض للإذعان لأنواع أخرى من الإيذاء مثل التحوّل من ضحية إلى معندي).• بسبب الاستغلال المتواصل، يحتاج ضحايا الاتجار بالبشر إلى حماية مستمرة بما أن ضعفهم يتزايد مع الوقت. <p>الطابع عبر الوطني</p> <ul style="list-style-type: none">• ينطوي تهريب المهاجرين دائماً على عبور حدود وطنية أو دولية. الوضع ليس كذلك بالنسبة للاتجار بالبشر والذي قد يحصل محلياً. <p>رسالة أساسية:</p> <ul style="list-style-type: none">• يتمتع المهاجرون المهزبون وضحايا الاتجار بحقوق الإنسان التي ينبغي احترامها ومن ضمنها الحق بأن يُعاملوا معاملة كريمة والحق في السلامة الشخصية.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------