

أنشطة مقترحة لكي يجربها المعلمون باستخدام الفيديو حول الإتجار بالبشر: الصفحة 3

| المجال الإدراكي | المجال الاجتماعي-العاطفي | المجال السلوكي | المعلم |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعارف ومهارات التفكير اللازمة من أجل التوصل إلى فهم أفضل للعالم وتعقيدهاته | القيم والمواقف والمهارات الاجتماعية التي تمكن المتعلمين من التطور من الناحيتين النفسية-الاجتماعية والبدنية، ومن العيش مع الآخرين في جو يسوده الاحترام والسلام | السلوك والأداء والتطبيق العملي والمشاركة | فكروا بالأنشطة التي يمكنكم القيام بها باستخدام الفيديو. فكروا بسبب اختياركم للنشاط وكيف تعتزمون تنفيذه |
| مؤشرات الإتجار بالبشر المدة: 40 دقيقة الموضوع: مؤشرات الإتجار بالبشر مستوى الصف: ثانوي (16-18) | صبي وفتاة: الأبعاد الجنسانية للإتجار بالبشر المدة: 3-40 دقيقة الموضوع: عدم المساواة بين الجنسين مستوى الصف: ثانوي (16-18) المواد: • الفيديو حول الإتجار بالبشر • التقرير العالمي بشأن الإتجار بالأشخاص (2018) الصادر عن مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة. • التقرير العالمي بشأن الإتجار بالأشخاص (2016) الصادر عن مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة. نتائج التعلّم: ينبغي أن يتمكن الطلاب من: • مقارنة ومقابلة تجربة الإناث والذكور كضحايا للإتجار بالبشر الوصف: • بعد مشاهدة الفيديو، اطلبوا من الطلاب تخيل أن يتقرب المتاجر بالأشخاص من فتاة بدلاً من صبي. | اليوم العالمي لمكافحة الاتجار بالأشخاص (30 تموز/يوليو) المدة: 40-50 دقيقة الموضوع: حملة توعية ومناصرة مستوى الصف: ثانوي (13-18) المواد: • الوصول إلى الموقع الإلكتروني لليوم العالمي لمكافحة الاتجار بالأشخاص نتائج التعلّم: ينبغي أن يتمكن الطلاب من: • إعداد حملة مناصرة الوصف: • 30 تموز/يوليو هي اليوم العالمي لمكافحة الاتجار بالأشخاص. يهدف هذا اليوم إلى تعزيز التوعية والعمل على إنهاء الإتجار بالبشر. • بعد مشاهدة الفيديو، اطلبوا من الطلاب المشاركة في اليوم العالمي لمكافحة الاتجار بالأشخاص من خلال إعداد مواد | مؤشرات الإتجار بالبشر المدة: 40 دقيقة الموضوع: مؤشرات الإتجار بالبشر مستوى الصف: ثانوي (16-18) المواد: • صحيفة وقائع مؤشرات الإتجار بالبشر • مؤشرات الإتجار بالبشر – مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة • دليل مكافحة الإتجار بالبشر للعاملين في العدالة الجنائية الصادر عن مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة. نتائج التعلّم: ينبغي أن يتمكن الطلاب من: • تحديد عوامل الخطر التي تجعلهم معرضين للإتجار بالبشر الوصف: • بعد مشاهدة الفيديو ومناقشته، اشرحوا للطلاب أن الأشخاص المُتَّجَّر بهم قد |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>مناصرو وتوعية حول الإتجار بالبشر. يمكن تحميل موارد مثل مطويات ومواد الحملة من الموقع الإلكتروني لليوم العالمي لمكافحة الإتجار بالأشخاص.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • يقدم المتجر مطوية إلى فتاة تظهر فيها امرأة ككابتن فريق، وكرة قدم وأضواء استاد رياضي في الخلفية. تُنقل الفتاة إلى موقع آخر وتصبح مديونة للمتجر وعالقة. كيف يمكن أن يكون هذا الوضع مختلفاً بالنسبة لفتاة؟ • اطلبوا من الطلاب مناقشة هذا السؤال في مجموعات وتقديم نتائجهم إلى الصف. • اطلبوا من الطلاب اطلاع الصف على أي تباين في الرأي ظهر خلال المناقشة. <p>رسالة أساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتم الإبلاغ عن الإتجار لغرض الاستغلال الجنسي أكثر عندما يتعلّق الأمر بفتيات. يتم التعرف على الفتيان الذين هم ضحايا الإتجار في أغلب الأحيان كضحايا للعمل القسري. <p>نشاط إضافي: اطلبوا من الطلاب تغيير سيناريو الفيديو بحيث توافق الفتاة على أن تصبح مهاجرة مهربة. قارنوا وقابلوا النتائج المختلفة.</p> | <p>تكون لديهم بعض الخصائص بحسب الحالة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مثلاً، تم الإتجار بالفتى في الفيديو لغرض العمل القسري والذي يحدث عادة في قطاعات مثل الزراعة والبناء والترفيه والخدمات والصناعة. عدم تسديد أجر للضحايا مقابل عملهم يعتبر من سمات العمل القسري. • من المهم التشديد للطلاب على أن المؤشرات قد لا تكون موجودة في جميع الحالات التي تشمل اتجارا بالبشر وأن وجود هذه المؤشرات أو غيابها لا يؤكد ولا ينفي الأدلة على الإتجار بالأشخاص. • اطلبوا من الطلاب إعداد قائمة بالخصائص التي كانت موجودة لدى الصبي في الفيديو. مثلاً، كان الصبي يرتدي ملابس بالية وأجبر على العمل. • قسّموا الطلاب إلى مجموعات واطلبوا منهم إعداد قائمة بالمؤشرات المحتملة على الإتجار بالبشر. ينبغي أن تشارك المجموعات النتائج التي توصلت إليها مع الصف. • وفي الختام، اطلعوا الطلاب على صحيفة وقائع مؤشرات الإتجار بالبشر وناقشوها. وكنتمرين إضافي، بإمكان الصف تحديد المؤشرات التي تعتبر انتهاكات لحقوق الإنسان. <p>رسائل أساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يمكن العثور على ضحايا الإتجار بالبشر في مجموعة مختلفة من الأوضاع |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• قد يضطلع الطلاب بدور في تحديد مثل هؤلاء الضحايا• مؤشرات الإتجار بالبشر قد لا تكون موجودة في جميع حالات الإتجار بالبشر• يُجبر الأشخاص المُتَّجَّر بهم لغرض العمل القسري عادة على العمل في قطاعات مثل الزراعة، والبناء، والترفيه والخدمات والتصنيع (المصانع التي تستغل العمال) |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|