

أنشطة مقترحة لكي يجربها المعلمون باستخدام الفيديو حول الإتجار بالبشر: الصفحة 4

المجال الإدراكي	المجال الاجتماعي-العاطفي	المجال السلوكي	المعلم
المعارف ومهارات التفكير اللازمة من أجل التوصل إلى فهم أفضل للعالم وتعقيدهاته	القيم والمواقف والمهارات الاجتماعية التي تمكن المتعلمين من التطور من الناحيتين النفسية-الاجتماعية والبدنية، ومن العيش مع الآخرين في جو يسوده الاحترام والسلام	السلوك والأداء والتطبيق العملي والمشاركة	فكروا بالأنشطة التي يمكنكم القيام بها باستخدام الفيديو. فكروا بسبب اختياركم للنشاط وكيف تعتمرون تنفيذه
هل تشتري أو لا تشتري: تكلفة الإتجار بالبشر المدة: 60-90 دقيقة (يمكن تعليم هذا النشاط خلال درسين) المواضيع: التحدث أمام الجمهور، مخاطبة الجماهير، المناقشة، علامة تصديق التجارة العادلة (Fairtrade Certified Mark) مستوى الصف: ثانوي (16-18) المواد: • الفيديو حول الإتجار بالبشر • الوصول إلى كمبيوتر نتائج التعلّم: ينبغي أن يتمكن الطلاب من: • وضع مزاعم وحجج داعمة بخصوص ما إذا كان ينبغي مقاطعة السلع التي ينتجها ضحايا الإتجار لغرض العمل القسري. الوصف: • اطلبوا من الطلاب مناقشة ما إذا كان ينبغي مقاطعة السلع التي ينتجها ضحايا الإتجار لغرض العمل القسري.	من هو المتجرّج بالبشر؟ المدة: 20 دقيقة المواضيع: القوالب النمطية، الإتجار بالبشر كعملية مستوى الصف: إعدادي (13-15) نتائج التعلّم: ينبغي أن يتمكن الطلاب من: • تحديد القوالب النمطية حول المتجرّجين بالبشر • الإقرار بأن المتجرّج بالأشخاص قد يكون أيّ كان، حتى شخص نعرفه. • تعريف المتجرّج بأنه أي شخص متورّط في أي فعل ضمن عملية الإتجار. المواد: • أوراق • أقلام تلوين • صحيفة معلومات الحفاظ على السلامة على الإنترنت	المحافظة على السلامة على الإنترنت المدة: 30-40 دقيقة المواضيع: المعرفة الرقمية، السلامة على الإنترنت مستوى الصف: ثانوي (13-18) المواد: • الفيديو حول الإتجار بالبشر • صحيفة معلومات المحافظة على السلامة على الإنترنت نتائج التعلّم: ينبغي أن يتمكن الطلاب من: • التعرّف على ما يشكّل مطلباً غير ملائم • اتخاذ احتياطات السلامة المناسبة الوصف: • بعد مشاهدة الفيديو، اطلبوا من الطلاب العمل في مجموعات لتحديد سبل المحافظة على السلامة خلال استخدام الإنترنت. ابدؤوا مع الفيديو حول الإتجار بالبشر.	

<ul style="list-style-type: none"> • اطلبوا من الطلاب أن يزعموا أن الصبي والمُتَّجِّر التَّقوا على الإنترنت. بعد الدردشة وتبادل بيانات الاتصال إلكترونيًا، يوافق الصبي على لقاء المُتَّجِّر شخصياً ويعرّف هذا الأخير عن نفسه كخبير في استقدام المواهب. • اطلبوا من الطلاب تحديد خمسة سبل للمحافظة على سلامتهم عند تصفح الإنترنت واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. • اطلبوا من المجموعات مشاركة نتائجهم مع الصف. بعد ذلك وزعوا صحيفة معلومات المحافظة على السلامة على الإنترنت. راجعوا وناقشوها. <p>رسالة أساسية:</p> <p>المُتَّجِّرون بالبشر قد يكونون أقرب مما نتصور على الإنترنت. هم غير مرئيين على الإنترنت. ويعمدون بشكل متزايد إلى استخدام إخفاء الهوية على الإنترنت لاستدراج الضحايا. لذلك من المهم معرفة كيفية المحافظة على السلامة خلال تصفح الإنترنت.</p>	<p>الوصف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قبل مشاهدة الفيديو، اطلبوا من الطلاب رسم صورة لما يعتقدون أن المُتَّجِّر بالبشر يبدو عليه. • اطلبوا من الطلاب عرض رسوماتهم أمام باقي الصف وشرح الفكرة التي تكمن خلف رسوماتهم. ابحثوا عن الأنماط والقوالب النمطية. <p>ذكروا الطلاب بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا يشبه المُتَّجِّرون بعضهم البعض • بينما يكون معظم المُتَّجِّرين ذكورا، قد يكونون من أي مجموعة عمرية أو نوع اجتماعي أو إثنية أو عرق. • قد يكون المُتَّجِّرون أشخاصاً تعرفونهم أو لا تعرفونهم. • قد يكون المُتَّجِّرون من أفراد العائلة. • قد يكون المُتَّجِّرون أي شخص على الإنترنت. <p>رسالة أساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المُتَّجِّر هو أي شخص متورط في أي جزء من عملية الاتجار، والذي يستغل أو يحقق ربحاً من الضحايا في أي مرحلة من عملية الاتجار. 	<ul style="list-style-type: none"> • للتخصيص للمناقشة، يمكن أن يحدد الطلاب المواقع الإلكترونية والمصادر الأخرى حيث يمكنهم التحقق مما إذا كانت المنتجات قد أنتجت على يد ضحايا الاتجار بالبشر. • باستخدام هذه المواد، ينبغي أن يتخذ الطلاب موقفاً ويضعون حججاً ومزاعم تدعم هذا الموقف. • لتحسين التوعية، يمكن للطلاب دعوة أهاليهم أو مجتمعهم إلى المناقشة و/أو تسجيل المناقشة ونشره على وسال التواصل الاجتماعي لكي يعلق الآخرون عليه ورفع مستوى التوعية. <p>رسائل أساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قد يكون الاتجار بالبشر أقرب إلينا مما نتصور. مثلاً، بعض السلع التي نستهلكها قد تكون صنعت على يد ضحايا الاتجار. • قد تؤدي المقاطعة أو عدم شراء هذه السلع دولياً إلى تدهور الأمور. الفقر هو السبب الجذري للاتجار بالبشر. عدم شراء بعض السلع قد يزيد من سوء الأوضاع في الدول الفقيرة. • ما الذي يمكن فعله؟ يمكن أن يطرح الطلاب أسئلة ويكتبون رسائل ويشتركون المنتجات التي تحمل اسم التجارة العادلة. يبين ذلك للشركات أنهم مهتمون بهذه القضية. كما يمكن للطلاب التوعية بشأن نظم التجارة العادلة ودعمها.
--	--	---