

أنشطة مقترحة لكي يجربها المعلمون باستخدام الفيديو حول الإتجار بالبشر: الصفحة 5

المجال الإدراكي	المجال الاجتماعي-العاطفي	المجال السلوكي	المعلم
المعارف ومهارات التفكير اللازمة من أجل التوصل إلى فهم أفضل للعالم وتعقيدهاته	القيم والمواقف والمهارات الاجتماعية التي تمكن المتعلمين من التطور من الناحيتين النفسية-الاجتماعية والبدنية، ومن العيش مع الآخرين في جو يسوده الاحترام والسلام	السلوك والأداء والتطبيق العملي والمشاركة	فكروا بالأنشطة التي يمكنكم القيام بها باستخدام الفيديو. فكروا بسبب اختياركم للنشاط وكيف تعتزمون تنفيذه
<p><b>جغرافيا الإتجار بالبشر</b></p> <p>المدة: 40-50 دقيقة</p> <p>الموضوع: انتشار وتدفق الضحايا</p> <p>مستوى الصف: إعدادي (13-16)</p> <p>المواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الفيديو حول الإتجار بالبشر</li> <li>التقرير العالمي بشأن الإتجار بالأشخاص (2018) الصادر عن مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة.</li> </ul> <p><b>نتائج التعلّم:</b> ينبغي أن يتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فهم كيفية نقل ضحايا الإتجار بالأشخاص من مكان إلى آخر</li> </ul> <p><b>الوصف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>بعد مشاهدة الفيديو، اطلبوا من الطلاب استخلاص النتائج من الأجواء المحيطة في المشهد الافتتاحي للفيديو (ملعب كرة قدم وبنية تحتية) حول المكان الذي قد يكون المشهد قد دار فيه (منطقة حضرية أو ريفية؟ العالم المتقدم أو النامي؟</li> </ul>	<p><b>استراتيجيات التهيئة</b></p> <p>المدة: 40-50 دقيقة</p> <p>الموضوع: حل النزاعات</p> <p>مستوى الصف: إعدادي (13-16)</p> <p>المواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نموذج البداية البديلة</li> <li>نموذج النهاية البديلة</li> <li>صحيفة معلومات استراتيجيات التهيئة</li> </ul> <p><b>نتائج التعلّم:</b> ينبغي أن يتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وضع نهاية بديلة للقصة في الفيديو</li> <li>تمثيل أدوار استراتيجيات التهيئة في الحالات العنيفة المحتملة.</li> </ul> <p><b>الوصف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>بعد مشاهدة الفيديو، ناقشوا نهائيته. في المشهد الأخير من الفيديو، رمى الصبي المطوية المجددة على المُتجر ما أثار غضب هذا الأخير. قد يكون ذلك قد تسبب بمواجهة عنيفة.</li> </ul>	<p><b>تعليم أهداف التنمية المستدامة</b></p> <p>المدة: 50-60 دقيقة (يمكن تعليم هذا النشاط على مدى درسين)</p> <p>الموضوع: أهداف التنمية المستدامة</p> <p>مستوى الصف: ثانوي (16-18)</p> <p>المواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أوراق</li> <li>أقلام</li> <li>صحيفة معلومات الروابط مع أهداف التنمية المستدامة</li> <li>الوصول إلى الموقع الإلكتروني لأهداف التنمية المستدامة</li> </ul> <p><b>نتائج التعلّم:</b> ينبغي أن يتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد أهداف التنمية المستدامة المتصلة بالإتجار بالبشر</li> </ul> <p><b>الوصف:</b></p>	<p>تعليم أهداف التنمية المستدامة</p> <p>المدة: 50-60 دقيقة (يمكن تعليم هذا النشاط على مدى درسين)</p> <p>الموضوع: أهداف التنمية المستدامة</p> <p>مستوى الصف: ثانوي (16-18)</p> <p>المواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أوراق</li> <li>أقلام</li> <li>صحيفة معلومات الروابط مع أهداف التنمية المستدامة</li> <li>الوصول إلى الموقع الإلكتروني لأهداف التنمية المستدامة</li> </ul> <p><b>نتائج التعلّم:</b> ينبغي أن يتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد أهداف التنمية المستدامة المتصلة بالإتجار بالبشر</li> </ul> <p><b>الوصف:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• بعد مشاهدة الفيديو، عرفوا الطلاب على أهداف التنمية المستدامة في حال لم يكونوا مطلعين عليها من قبل.</li> <li>• اشرحوا للطلاب أن الدول اعتمدت في 2015 خطة التنمية المستدامة لعام 2030 وأهداف التنمية المستدامة الـ 17 المتصلة بها.</li> <li>• عند الإمكان، اطلعوا الصف على الموقع الإلكتروني لأهداف التنمية المستدامة.</li> <li>• قسموا الصف إلى مجموعات تضم 3-5 طلاب واطلبوا منهم تحديد هدف محدد من أهداف التنمية المستدامة وغاياته التي تتصل مباشرة بالاتجار بالبشر.</li> <li>• اطلبوا من المجموعات تحديد مثال في الفيديو مثل حماية حقوق الطفل، حقوق العمل أو حقوق المهاجرين.</li> </ul> <p><b>رسالة أساسية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاتجار بالبشر مرتبط بانجاز جميع أهداف التنمية المستدامة الـ 17.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التشديد على أهمية تعلم كيفية تخفيف أو تهدئة الحالات التي قد تكون عنيفة</li> <li>• وزعوا صحيفة معلومات استراتيجيات التهدئة وراجعوها.</li> <li>• قسموا الطلاب إلى مجموعات صغيرة واطلبوا منهم وضع نهاية بديلة للقصة.</li> <li>• بإمكان الطلاب استخدام استراتيجيات التهدئة المتنوعة لمساعدة الشخصية الرئيسية في تفادي مواجهة عنيفة في نهاياتهم البديلة.</li> <li>• اطلبوا من المجموعات تمثيل أدوار النهايات البديلة.</li> </ul> <p><b>نشاط إضافي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن أن يضع الطلاب بداية بديلة للفيديو مثلاً أن يتواصل الصبي والموظف/ المُتَّجِر إلكترونياً قبل اللقاء في ملعب كرة القدم.</li> <li>• وزعوا صحيفة وقائع "المحافظة على السلامة على الإنترنت" وراجعوها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عبدوا عرض المشهد الافتتاحي في الفيديو واطلبوا من الطلاب مراقبة المحيط.</li> <li>• اطلبوا من الطلاب وصف المكان الذي نُفِل إليه الصبي(الوجهة). شددوا على أنه يتم التعرّف على معظم ضحايا الإتجار في بلدهم الأصلي. إلا أن الضحايا قد يصلون في النهاية إلى أي مكان في العالم.</li> </ul> <p><b>استخلاص النتائج:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فسروا للطلاب أن الإتجار بالبشر هو عملية وليس حدثاً واحداً.</li> <li>• يبدأ الإتجار بالأشخاص بفعل الاحتجاز أو التجنيد ويستمر مع نقل الضحية إلى وجهة. تلي ذلك مرحلة الاستغلال حيث تخضع الضحية قسراً لشكل من أشكال الاستغلال.</li> <li>• اطلعوا الطلاب على الصفحات 11-13 من التقرير العالمي بشأن الإتجار بالأشخاص.</li> </ul> <p><b>رسائل أساسية: (من التقرير العالمي بشأن الإتجار بالأشخاص)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعتبر الإتجار بالنساء والفتيات لغرض الاستغلال الجنسي أكثر شيوعاً في الأمريكيتين، وأوروبا، وشرق آسيا والمحيط الهادئ.</li> <li>• في أميركا الوسطى والكاريبية، تتعرض المزيد من الفتيات للإتجار لغرض الاستغلال الجنسي.</li> <li>• الإتجار لغرض العمل القسري هو شكل الإتجار الأكثر شيوعاً في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى والشرق الأوسط.</li> </ul>
--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• في آسيا الوسطى وجنوب آسيا، يتساوى تقريباً التعرّف على الإتجار لغرض العمل القسري والإتجار لغرض الاستغلال الجنسي.</li></ul>
--	--	--	---