

## Propositions d'activités en utilisant la vidéo sur le trafic d'armes à feu : fiche 1

<b>Apprentissage cognitif</b>  Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité	<b>Apprentissage socio-affectif</b>  Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenants de s'épanouir psychosocialement et physiquement et de vivre ensemble dans le respect et en paix avec les autres	<b>Apprentissage comportemental</b>  Conduite, comportement, application pratique et engagement	<b>Enseignant</b>  <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
<p><b>Remue-méninges : Activité du SVAQ</b></p> <p><b>Durée</b> 30 à 40 minutes</p> <p><b>Sujet</b> : L'impact des armes à feu sur la société et le développement</p> <p><b>Niveau d'étude</b> : secondaire (13 à 18 ans)</p> <p><b>Objectifs du cours</b> : Les élèves doivent être en mesure de :</p>	<p><b>Pyramide des conflits</b></p> <p><b>Durée</b> : 30 minutes</p> <p><b>Sujet</b> : La résolution des conflits : le recours aux armes à feu n'est pas un moyen acceptable de résoudre les conflits.</p> <p><b>Niveau d'étude</b> : secondaire (13 à 18 ans)</p> <p><b>Objectifs du cours</b> : Les élèves doivent être en mesure :</p>	<p><b>Le coût humain de la campagne contre la violence armée</b></p> <p><b>Durée</b> 90 à 120 minutes</p> <p><b>Sujet</b> : Violence liée aux armes à feu</p> <p><b>Niveau d'étude</b> : secondaire (13 à 18 ans)</p> <p><b>Objectifs du cours</b> : Les élèves doivent être en mesure de :</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler les connaissances antérieures</li> <li>• Évaluer leur propre apprentissage (progrès)</li> <li>• Formuler d'autres questions</li> </ul> <p><b>Supports de cours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier grand format ou tableau d'affichage</li> <li>• Des stylos marqueurs ou autres outils d'écriture</li> </ul> <p><b>S :</b> Ce que je veux <b>savoir</b>.</p> <p><b>V :</b> Ce que je <b>veux</b> apprendre.</p> <p><b>A :</b> Ce que j'ai <b>appris</b>.</p> <p><b>Q :</b> Quelles autres <b>questions</b> j'ai à poser.</p> <p><b>Description :</b> L'activité du SVAQ permet aux élèves de se souvenir de leurs apprentissages antérieurs, d'organiser leurs idées et de rapporter ce qu'ils ont appris après avoir visionné la vidéo.</p> <p>Réaliser la partie SV de l'activité avant de regarder la vidéo. Quant à la partie AQ de l'activité, elle survient après avoir regardé la vidéo.</p> <p><b>S :</b> Ce que les apprenants <b>savent</b> des</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'utiliser la pyramide des conflits pour identifier les moyens de prévenir, de gérer, de résoudre et d'arrêter les conflits présentés dans chaque scène de la vidéo</li> </ul> <p><b>Supports de cours</b> Copies du diagramme de la pyramide des conflits et accès à la vidéo sur le trafic d'armes à feu</p> <p><b>Description :</b> Après avoir regardé la vidéo et la séance de restitution, placez les élèves en quatre groupes et assignez à chaque groupe une section de la pyramide des conflits :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Prévention</li> <li>• Gestion des conflits</li> <li>• Aideide</li> <li>• Fin</li> </ul> <p>Les groupes doivent identifier les moyens de prévenir, de gérer, de résoudre et d'arrêter les conflits dans chaque scène de la vidéo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des actions positives et des moyens pour sensibiliser l'opinion publique sur les pertes en vies humaines, les blessures et les chagrins causées par la violence armée.</li> </ul> <p><b>Supports de cours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">UNODC Country Fact Sheets</a></li> <li>• <a href="#">Global Violent Deaths 2017</a></li> <li>• <a href="#">Objectifs de développement durable 4,5 et 6</a></li> <li>• <a href="#">Convention des Nations Unies contre la criminalité transnationale organisée</a></li> <li>• <a href="#">Étude de l'ONUDC sur les armes à feu 2015</a></li> </ul> <p><b>Description :</b> Après avoir visionné la vidéo, invitez les élèves à mener une campagne de sensibilisation centrée sur les pertes en vies humaines et les ravages causés par les armes à feu. Invitez les élèves à travailler en groupes pour réaliser ce projet.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Créez un slogan inspiré de la vidéo.</li> <li>2. Recherchez des aspects du trafic d'armes à feu et de la violence qui y</li> </ol>	
--	--	--	--

<p>armes à feu et de leur trafic.  <b>V</b> : Ce qu'ils <b>veulent</b> savoir du sujet  <b>A</b> : Qu'est ce qui a été <b>appris</b> sur le sujet ?  <b>Q</b> : Quelles autres <b>questions</b> les élèves se posent-ils sur le sujet ?</p> <p>Le <b>Q</b> offre l'occasion d'explorer les questions que les élèves se posent au sujet des armes à feu qui ne sont pas abordées dans la vidéo.</p> <p><b>Présentation :</b>          Les élèves doivent présenter les résultats de leur activité SVAQ à la classe.</p>		<p>est associée et travaillez en collaboration avec les parents et la communauté pour suggérer des moyens de résolution des conflits sans avoir recours aux armes à feu.</p> <p>3. Utilisez la <a href="#">Convention des Nations Unies contre la criminalité transnationale organisée</a></p> <p>4. Utiliser l'étude de l'<a href="#">ONUDC sur les armes à feu 2015</a></p>	
--	--	---	--