

## Propositions d'activités en utilisant la vidéo sur le trafic d'armes à feu : fiche 3

<b>Apprentissage cognitif</b>  Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité	<b>Apprentissage socio-affectif</b>  Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenants de s'épanouir psychosocialement et physiquement et de vivre ensemble dans le respect et en paix avec les autres	<b>Apprentissage comportemental</b>  Conduite, comportement, application pratique et engagement	<b>Enseignant</b>  <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
<b>Schématisation de l'intrigue</b>  <b>Durée :</b> 30 minutes  <b>Sujet :</b> Schématiser l'intrigue  <b>Niveau :</b> Secondaire (13 à 18 ans)  <b>Supports de cours</b> La vidéo sur le trafic d'armes à feu et le modèle de diagramme	<b>Discussion et rédaction du journal</b>  <b>Durée :</b> 30 minutes  <b>Sujets :</b> Apprentissage socio-émotionnel, pensée critique et réflexion  <b>Niveau :</b> Secondaire (13 à 18 ans)  <b>Supports de cours</b> La vidéo sur le trafic d'armes à feu et le Guide de discussion	<b>Analyse de l'arbre de décision</b>  <b>Durée :</b> 40 à 50 minutes  <b>Sujet :</b> Une prise de décision responsable  <b>Niveau :</b> Secondaire (13 à 18 ans)  <b>Supports de cours :</b> la vidéo sur le trafic d'armes à feu et l'exemple de l'analyse du diagramme de l'arbre de décision	

<p><b>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schématiser l'intrigue et la séquence de l'histoire dans la vidéo</li> <li>• Identifier la structure interne de l'histoire dans la vidéo et la développer</li> </ul> <p><b>Description :</b> après avoir suivi la vidéo et la séance de débriefing, inviter les élèves, individuellement ou en groupe, à représenter les événements clés de la vidéo dans un diagramme</p> <p>La cartographie de la structure de l'intrigue permet de visualiser les principales caractéristiques de l'histoire et aide les élèves à comprendre les messages clés sur le trafic d'armes à feu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les élèves devront connaître les éléments de base d'un diagramme (comme l'intrigue, la situation initiale, l'élément perturbateur, les péripéties et la situation finale). Le modèle du diagramme peut être utilisé à ce niveau.</li> <li>2. Repasser les différentes séquences de la vidéo pour faciliter la schématisation</li> <li>3. Une fois la représentation</li> </ol>	<p><b>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des voies alternatives pour l'atteinte des objectifs</li> <li>• Anticiper sur les conséquences de la violence</li> </ul> <p><b>Description :</b> après avoir visionné la vidéo, animer une discussion au cours de laquelle vous demandez aux élèves de réfléchir aux conséquences du conflit.</p> <p>Demander-vous comment la situation aurait pu se terminer si personne n'avait sorti une arme, pas même la batte. Quel rôle le trafiquant a-t-il joué dans la violence ?</p> <p>Vous trouverez d'autres questions dans le Guide de discussion.</p> <p>Encourager les élèves à exprimer leurs sentiments dans des journaux intimes ou à partager avec un partenaire ce qu'ils ont ressenti lorsque la violence entre les familles des victimes a éclaté dans la scène du cimetière.</p>	<p><b>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter visuellement la prise de décision des personnages clés de la vidéo</li> <li>• Déterminer les avantages et les inconvénients des moyens d'action et des décisions envisageables.</li> <li>• Développer de meilleures aptitudes à la prise de décision</li> </ul> <p><b>Description :</b> L'arbre de décision est une représentation visuelle et graphique de la prise de décision. Il est utilisé dans cette activité pour aider les élèves à identifier les avantages et les inconvénients de certaines décisions.</p> <p>L'arbre de décision peut être utile lors de la séance de débriefing qui suit la projection de la vidéo pour aider les élèves à identifier les conséquences des décisions prises dans cette vidéo. Le processus d'analyse peut également aider les élèves à acquérir de meilleures compétences décisionnelles.</p>	
---	---	--	--

<p>cartographique terminée, les élèves peuvent ajouter du texte et décrire davantage la situation initiale ou la situation finale.</p>		<p>Expliquer aux élèves que lorsqu'ils sont confrontés à un choix, un problème ou une décision difficile, il est important de miser sur toutes les options et alternatives disponibles. Toutefois, toutes les alternatives et options ne sont pas identiques. Il est fondamental de comprendre les avantages et les inconvénients de chacune d'elles.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifier le problème dans la vidéo (ex : conduite agressive, rage au volant, représailles et escalade de la violence).</li><li>2. Faire un brainstorming sur trois décisions potentielles ou solutions alternatives possibles au problème ou au problème perçu.</li><li>3. Citer les avantages et les inconvénients des solutions.</li><li>4. Décider quelle solution adopter.</li><li>5. Résumer cette solution.</li></ol> <p>Activité supplémentaire : inviter les élèves à répéter l'exercice avec un problème qui leur est propre.</p>	
--	--	---	--