

Propositions d'activités en utilisant la vidéo sur le trafic d'armes à feu : fiche 5

Apprentissage cognitif Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité	Apprentissage socio-affectif Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenants de s'épanouir psychosocialement et physiquement et de vivre ensemble dans le respect et en paix avec les autres	Apprentissage comportemental Conduite, comportement, application pratique et engagement	Enseignant <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
<p>Fiche d'information sur les armes à feu dans les pays</p> <p>Durée : 60 minutes</p> <p>Sujets : trafic d'armes à feu, apprentissage visuel, et présentation des données</p> <p>Niveau d'étude : Secondaire supérieur (16 à 18 ans)</p> <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tableau de papier 	<p>Une activité pour une nouvelle exposition et un nouveau dénouement.</p> <p>Durée : entre 30 à 40 minutes</p> <p>Sujets : analyse de l'intrigue et des dénouements alternatifs</p> <p>Niveau d'étude : Secondaire (13 à 18 ans)</p> <p>Supports : le modèle alternatif de dénouement et le diagramme de tracé</p>	<p>Faire entendre votre voix : une activité de rédaction persuasive</p> <p>Durée : entre 30 à 40 minutes</p> <p>Sujets : taux de meurtres par armes à feu dans les pays de l'OCDE</p> <p>Niveau d'étude : Secondaire (13 à 18 ans)</p> <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liste de contrôle pour la rédaction persuasive 	

<ul style="list-style-type: none"> • Crayons de couleurs • <u>Fiches descriptives par pays de UNODC</u> • <u>Résumé des cas de crimes organisés</u> • Un ordinateur (facultatif) <p>Des outils infographiques sont téléchargeables gratuitement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.canva.com/create/infographics • https://venngage.com <p>Objectifs du cours : les élèves doivent être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer un affichage graphisme d'information ou un autre affichage visuel qui communique un message basé sur des données. <p>Description : Après avoir visionné la vidéo, inviter les élèves à travailler en groupes de 3 à 5 pour créer un graphisme d'information, en utilisant du papier, une affiche ou un ordinateur.</p> <p>Par exemple, si une fiche descriptive d'un pays énumère 10 saisies d'armes de poing, un graphisme d'information ou un autre écran visuel pourrait communiquer ces données en utilisant dix images d'armes.</p>	<p>Objectifs du cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les éléments de l'intrigue • Explorer des alternatifs de l'exposition et de dénouement pour l'histoire que relate la vidéo. • Écrire les expositions et les dénouements alternatifs . <p>Description : Après avoir visionné la vidéo, inviter les élèves à discuter l'histoire et compléter le diagramme de tracé. Il faut leur demander ensuite de développer une alternative au dénouement de l'histoire et la partager avec les camarades de classe.</p> <p>Activité supplémentaire : Les étudiants peuvent développer des expositions alternatives à l'histoire. Cela nécessiterait la création d'un nouveau dénouement étant donné que l'exposition et le dénouement sont liés. Les élèves peuvent partager leurs points de vue sur les expositions et les dénouements qu'ils ont eux-mêmes imaginés.</p> <p>Messages clés : Rappeler aux élèves les messages clés sur le trafic des armes à feu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tableau des taux de mortalité liés aux armes à feu dans les pays de l'OCDE</u> • <u>UNODC Study on Firearms 2015</u> <p>Objectifs du cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer et opposer les meurtres par armes à feu dans les pays de l'OCDE • Élaborer une thèse, avec des arguments, de preuves à l'appui et une conclusion. <p>Description : Après avoir regardé la vidéo, inviter les élèves à examiner le tableau des taux de mortalité liéé aux armes à feu dans les pays de l'OCDE</p> <p>À l'aide de la liste de contrôle pour la rédaction d'un texte persuasif, inviter les élèves à élaborer un énoncé sur les mesures à prendre pour réduire la violence liée aux armes à feu comprenant : un argumentaire, des preuves à l'appui et une conclusion.</p> <p>Messages clés : Rappeler aux élèves les messages clés sur les armes à feu et leur trafic :</p>	
---	---	--	--

<p>1. Inviter chaque groupe à choisir un pays parmi les pays présentées dans les fiches descriptives sur les d'armes à feu (elles comprennent des informations provenant de 45 pays et détaillent les types et les quantités d'armes à feu saisies, les itinéraires et les méthodes utilisés pour le trafic d'armes à feu et les autres infractions associées aux saisies signalées).</p> <p>2. Inviter les élèves à développer un graphisme d'information simple, en utilisant du papier, une affiche ou un ordinateur (et un logiciel d'infographie gratuit). Le but du graphisme d'information est de sensibiliser sur le trafic d'armes à feu dans et au-delà des frontières nationales.</p> <p>3. Le graphisme d'information peut communiquer l'un ou l'autre des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de saisies annuelles d'armes à feu, de leurs pièces, accessoires et munitions ; • Les types d'armes à feu saisies ; • L'origine des armes à feu saisies ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Le recours aux armes à feu n'est pas un moyen acceptable de résoudre les conflits ; • Les morts, les blessures et les traumatismes causés par la violence armée sont dévastateurs. La menace et la réalité de la violence armée peuvent affecter gravement des communautés entières ; • Les armes à feu ne sont pas en soi illégales. Elles le deviennent lorsqu'elles sont détournées vers le marché illicite ou lorsqu'elles sont utilisées de manière abusive pour commettre des crimes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le recours aux armes à feu n'est pas un moyen acceptable de résoudre les conflits ; • Les morts, les blessures et les traumatismes causés par la violence armée sont dévastateurs. La menace et la réalité de la violence armée peuvent affecter gravement des communautés entières ; • Les armes à feu ne sont pas illégales en soi, mais le deviennent lorsqu'elles font l'objet d'un détournement vers le marché illicite ou d'un usage impropre à des fins criminelles. 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Les armes à feu et munitions saisies par la plupart des pays fabricants et de la destination la plus fréquente ;• Les armes à feu et munitions saisies par la plupart des pays d'origine ;• Les engagements internationaux et régionaux des pays en matière de lutte contre le trafic d'armes à feu . <p>Messages clés : Rappeler aux élèves les messages clés sur les armes à feu et leur trafic</p> <ul style="list-style-type: none">• Le recours aux armes à feu n'est pas un moyen acceptable de résoudre les conflits.• Les morts, les blessures et les traumatismes causés par la violence armée sont dévastateurs. La menace et la réalité de la violence armée peuvent affecter gravement des communautés entières• Les armes à feu ne sont pas illégales en soi, mais le deviennent lorsqu'elles font l'objet d'un détournement vers le marché illicite ou d'un usage impropre à des fins criminelles.			
---	--	--	--