

Propositions d'activités en utilisant la vidéo sur le trafic d'armes à feu : fiche 6

Apprentissage cognitif Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité	Apprentissage socio-affectif Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenants de s'épanouir psychosocialement et physiquement et de vivre ensemble dans le respect et en paix avec les autres	Apprentissage comportemental Conduite, comportement, application pratique et engagement	Enseignant <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
<p>Arbre à problèmes de la violence liée aux armes à feu</p> <p>Durée : 30 à 40 minutes</p> <p>Sujets : Les causes, les conséquences du trafic d'armes à feu et de la violence qui y est associée</p> <p>Niveau d'étude : Moyen secondaire (13 à 18 ans)</p> <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> Des papiers grand format 	<p>Trouver la voie de sortie de la zone de conflit</p> <p>Durée : 30 minutes</p> <p>Sujets : Les aspects constructifs et destructifs de la résolution des conflits</p> <p>Niveau d'étude : Secondaire (13 à 18 ans)</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire comme comprendre aux élèves que les conflits peuvent être le début d'un changement positif 	<p>Activité permettant de désamorcer un conflit</p> <p>Durée : 40 à 50 minutes</p> <p>Sujets : escalade et conflit constructif et destructeur</p> <p>Niveau d'étude : Secondaire (entre 13 et 18 ans)</p> <p>Supports : Journaux et outils d'aide à la rédaction</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Stylo marqueur • Modèle d'arbre de la violence liée aux armes à feu <p>Objectifs de l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dessiner un arbre à problèmes de la violence liée aux armes à feu : les causes ou les conditions qui favorisent la violence armée représentée dans les racines et les conséquences dans les fruits ou les feuilles. • Faire un rapprochement entre les avantages des arbres pour les humains et la planète et les manières dont les droits humains profitent aux citoyens et à la planète. <p>Description : Inviter les élèves à dessiner un arbre à problèmes de la violence liées aux armes à feu avec des racines et des fruits faisant partie d'un écosystème plus vaste et alimenté par diverses personnes, pratiques, politiques culturelles et sociales.</p> <p>L'objectif est d'arriver à dessiner un arbre dont les racines représentent les causes favorisant le trafic d'armes à feu et la violence (ex. institutions faibles, gouvernements instables et de manque</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réguler leurs émotions <p>Description : Après avoir visionné la vidéo, inviter les élèves à décrire leurs émotions lorsqu'ils se trouvent dans une situation de conflit.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Développer (ensemble avec les élèves) des règles de base pour la discussion, telles que l'interdiction interrompre son camarade lorsqu'il prend la parole. 2. Après avoir visionné la vidéo, demander aux élèves comment ils pourraient définir le conflit. Utiliser la définition du glossaire pour définir le conflit comme étant une incompatibilité des besoins, des motifs, des souhaits ou des exigences. 3. Demander aux élèves de décrire les émotions qu'ont manifesté les deux conducteurs tout au long de la vidéo. 4. Discuter de la façon dont des émotions fortes comme la colère, la peur et la rage peuvent alimenter les conflits, et comment elles peuvent être difficiles à contrôler une fois qu'elles sont libérées. Expliquer comment ces émotions peuvent être liées à des sentiments plus 	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examiner les méthodes de résolution d'un conflit • Formuler des phrases avec le pronom personnel « Je » <p>Description : Inviter les élèves à se servir des journaux pour apprendre à résoudre un conflit, en utilisant des exemples basés sur leur propre expérience.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Après avoir visionné la vidéo, discuter sur ce que signifie « aggraver une situation » (expliquer que l'escalade signifie intensifier ou aggraver la situation). Demander aux élèves les éléments qui ont aggravé la situation (ex : l'accident, les armes à feu, et les émotions fortes). 2. Demander aux élèves de décrire dans leur journal des exemples de conflits qu'ils ont vécu et qui se sont intensifiés ou qui ont dégénéré. Par exemple, lorsqu'une personne leur lance des injures et qu'ils répliquent. 3. Discuter sur la désescalade d'une situation (expliquer que la « désescalade » signifie calmer ou 	
--	---	---	--

<p>de respect des principes de l'État de droit) ; et dont les fruits ou les feuilles représentant les conséquences du trafic et de la violence (ex. espérance de vie réduite, familles éclatées et criminalité).</p> <p>Enseignant : Expliquer le contexte en aidant les élèves à comprendre l'importance de l'arbre pour la santé et la survie de l'écosystème. Inviter les élèves à identifier l'importance de l'arbre dans la vie de l'homme et pour la planète.</p> <p>Exemples d'avantages des arbres dans la vie de l'être humain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ils procurent de l'ombre et de l'air fraîche ; • Ils libèrent de l'oxygène dans l'air ; • Ils purifient l'air en absorbant le gaz carbonique ; • Ils préviennent l'érosion et enrichissent les sols. <p>1. Dessiner les racines et les identifier comme des institutions faibles, des niveaux élevés d'inégalité et un manque de transparence et de conscience civique. Pour plus de suggestions, voir l'arbre de la violence liée aux armes à feu.</p>	<p>profonds, telles que l'humiliation, le désespoir et la culpabilité.</p> <p>5. Demander aux élèves ce qui pourraient arriver lorsque des armes à feu sont introduites dans une situation aussi tendue. Insister sur la façon dont la réalité des armes à feu réduit la possibilité d'une résolution pacifique ou d'une fin heureuse.</p> <p>6. Discuter de la façon dont les conducteurs auraient pu reconnaître leurs sentiments (en se posant les questions suivantes : « Qu'est-ce qui me contrarie vraiment ? », « Qu'est-ce que je suis en train de faire ? » et « L'achat d'une arme résoudra-t-il vraiment mes problèmes ? »).</p> <p>7. Inviter les élèves à réfléchir sur ce point de vue : bien que le trafiquant d'armes à feu ait incité à la colère et à la soif de vengeance chez le conducteur, ce dernier aurait pu savoir que l'achat d'une arme puissante n'était pas la réponse appropriée à un accident de la route.</p> <p>Messages clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à réagir aux conflits de manière appropriée permet de 	<p>désamorcer un conflit). Demander aux élèves de décrire dans leur journal des situations de conflits tirées de leur propre vécu qui ont été désamorcées et les éléments qui ont contribué à cette désescalade.</p> <p>4. Expliquer aux élèves que le fait d'utiliser l'expression « je me sens » plutôt que « vous êtes » aide à désamorcer une situation, étant donné qu'ils communiquent leur point de vue plutôt que leur attitude défensive et agressive.</p> <p>5. Lire les phrases suivantes et demander aux élèves celles qui peuvent aggraver ou apaiser un conflit et pourquoi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous êtes grossier et impoli. • Je me sens frustré et peu respecté quand tu t'adresses à moi de cette manière. <p>6. En petits groupes, demander aux élèves d'écrire un dialogue entre les deux conducteurs et le trafiquant d'armes à feu, dans lequel ils s'engagent à résoudre pacifiquement le conflit. Rappeler aux élèves qu'ils doivent formuler des phrases avec le</p>	
--	--	--	--

<p>2. Dessiner les fruits et les désigner comme des familles instables, l'érosion des droits de l'Homme et des conditions de vie dangereuses. Pour plus de suggestions, voir l'arbre à problème de la violence liée aux armes à feu.</p> <p>3. Partager les arbres à problème de la violence liée aux armes à feu sous forme de tableau d'affichage ou un mur pour sensibiliser.</p> <p>4. Planter un arbre réel et l'appeler l'arbre de l'intégrité.</p> <p>Messages clefs : Expliquer aux élèves que les causes de la violence et du trafic d'armes à feu peuvent aussi être les conséquences de la violence et du trafic.</p>	<p>s'assurer qu'aucun individu n'est affecté physiquement ou émotionnellement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les risques de conflit sont particulièrement présents partout. Apprendre à gérer les conflits pour maintenir la santé et le bien-être (Voir l'Objectif de développement durable 3). 	<p>pronom personnel « Je » dans le dialogue entre les personnages.</p> <p>7. Inviter les élèves à partager leurs dialogues avec la classe.</p>	
---	--	--	--