

## Propositions d'activités basées sur la vidéo sur le trafic illicite de migrants : fiche 1

<b>Apprentissage cognitif</b>  Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité.	<b>Apprentissage socio-émotionnel</b>  Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenants et apprenantes de s'épanouir psychologiquement, socialement et physiquement et de vivre ensemble en paix, dans le respect les uns des autres.	<b>Apprentissage comportemental</b>  Conduite, comportement, application pratique et engagement.	<b>Enseignant.e</b>  <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic illicite de migrants. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
<p><b>Réflexion : Activité SVAQ</b></p> <p><b>Durée :</b> 40 minutes</p> <p><b>Sujet :</b> brainstorming, connaissances préalables</p> <p><b>Niveau :</b> secondaire (13 à 18 ans)</p> <p><b>Objectifs :</b> les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser leurs connaissances</li> <li>• Évaluer leur propre apprentissage</li> <li>• Formuler d'autres questions</li> </ul>	<p><b>Comprendre les migrations</b></p> <p><b>Durée :</b> 40 minutes</p> <p><b>Sujet :</b> comprendre le trafic illicite de migrants dans le contexte des migrations</p> <p><b>Niveau :</b> secondaire (13 à 18 ans)</p> <p><b>Objectifs :</b> les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser comment les migrations ont permis le développement de</li> </ul>	<p><b>Simulation – Franchir la limite</b></p> <p><b>Durée :</b> 50-60 minutes</p> <p><b>Sujet :</b> comprendre les motivations des trafiquants et des migrants</p> <p><b>Niveau :</b> premier cycle de l'enseignement secondaire (13 à 16 ans)</p> <p><b>Objectifs :</b> les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre ce qui motive la famille de la vidéo à quitter son domicile</li> </ul>	

<p><b>Support :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche sur les différentes versions de l'activité SVAQ</li> </ul> <p><b>Description :</b></p> <p>Réaliser la partie SV de l'activité avant de regarder la vidéo. Quant à la partie AQ de l'activité, elle survient après avoir regardé la vidéo.</p> <p><b>S :</b> ce que les élèves <b>savent</b> du trafic illicite de migrants  <b>V :</b> ce qu'elles et ils <b>veulent</b> savoir du sujet  <b>A :</b> ce qui a été <b>appris</b> sur le sujet  <b>Q :</b> quelles autres <b>questions</b> les élèves se posent-elles et ils sur le sujet ?</p> <p>Le <b>Q</b> offre l'occasion d'explorer les questions que les élèves se posent au sujet du trafic illicite de migrants et qui ne sont pas abordées dans la vidéo.</p> <p><b>Présentation:</b> Les élèves doivent présenter les résultats de leur activité SVAQ en classe.</p>	<p>la culture et de la société</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier à la fois les bénéfices et les défis liés aux migrations</li> <li>Développer de l'empathie pour les migrants</li> </ul> <p><b>Supports :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le glossaire</li> <li>Vidéo sur le trafic illicite de migrants</li> <li>Document d'introduction au concept de migration</li> </ul> <p><b>Description :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avant de visionner la vidéo, présentez aux élèves le concept de migration et aidez-les à comprendre que les mouvements de population, que ce soit à l'intérieur des frontières ou au-delà, sont facteurs de changement social et de progrès.</li> <li>Commencez par demander aux élèves de lever la main si leurs parents, grands-parents ou arrière-grands-parents sont d'un autre pays.</li> </ul>	<p>pour un autre pays</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les facteurs qui poussent à la migration</li> <li>Avoir de l'empathie pour d'autres personnes et comprendre les conditions qui les forcent ou poussent à s'enfuir</li> </ul> <p><b>Supports :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le glossaire</li> <li>Vidéo sur le trafic illicite de migrants</li> </ul> <p><b>Description :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Après avoir regardé la vidéo, repassez les scènes 1 à 5 et revoyez les points clés pour aider les élèves à déduire ce qui motive les trafiquants et les migrants à faire ce qu'elles et ils font.</li> <li>Demandez aux élèves quelles sont les conditions sur le ponton et ce que les migrants sont prêts à abandonner. Demandez-leur pourquoi elles et ils veulent quitter leur domicile pour le pays de l'autre côté de l'océan.</li> </ul>	
---	---	--	--

	<p>Si la leçon a lieu dans un environnement très anti-immigration, reformulez la question pour leur demander si elles et ils ont des amis ou connaissent quelqu'un qui vient d'une autre partie du monde.</p> <p>L'objectif de cette question est de permettre aux élèves de faire le lien entre le concept de migration et leur propre vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faites deux groupes d'élèves. Le premier groupe devra faire une liste de bénéfices des migrations. Cela peut inclure la créativité, l'innovation, la culture, la croissance économique, à la fois dans les pays d'accueil et ceux de provenance (les migrants ont souvent des emplois jugés peu attractifs par le reste de la société et elles et ils envoient souvent de l'argent dans leur pays d'origine).</li> <li>Invitez le second groupe à lister les défis liés aux migrations (pas nécessairement ceux résultant des migrations mais plutôt ceux liés aux préjugés, au racisme, à la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demandez aux élèves ce que l'on peut déduire des motivations des trafiquants ? (Le trafic illicite de migrants est un commerce qui permet aux trafiquants de faire du profit en permettant l'entrée illégale de personnes désespérées dans d'autres pays).</li> </ul> <p><b>Revoir les scènes suivantes avec les élèves :</b></p> <p><u>Scène 1</u> : une plage sur laquelle les migrants font la queue sur un ponton. Une embarcation douteuse est amarrée au ponton. Demandez aux élèves ce qu'elles et ils remarquent concernant les gens qui attendent.</p> <p><u>Scène 2</u> : la famille se tient au début du ponton. Elles et ils regardent à l'autre bout de l'océan vers ce qui semble être un pays prospère.</p> <p><u>Scène 3</u> : le pays prospère se reflète dans les yeux pleins d'espoir de la famille</p> <p><u>Scène 4</u> : un bateau gonflable est amarré au ponton. Un trafiquant se tient à l'avant du bateau.</p>	
--	--	---	--

	<p>peur, l'intolérance et l'ignorance).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitez les groupes à partager leur liste.</li> <li>• Pour conclure, demandez à la classe d'écrire une liste de façons de lutter contre les préjugés, le racisme, la peur, l'intolérance et l'ignorance.</li> </ul> <p><b>Messages clés :</b></p> <p>Les migrations contribuent à la diversité culturelle, au multilinguisme et aux échanges culturels, et sont une source de créativité et d'innovation. Elles apportent de nouvelles cuisines et de nouvelles façons d'aborder des défis.</p>	<p><u>Scène 5</u> : la queue des migrants avance au fur et à mesure que le bateau se remplit. Chaque passager donne au trafiquant un bien qui lui est cher.</p> <p><b>Simulation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracez une ligne sur le sol. Choisissez au hasard les élèves qui iront d'un côté et de l'autre côté de la ligne. Placez-les suffisamment éloignés les uns des autres.</li> <li>• Donnez un petit cadeau aux élèves d'un côté de la ligne. Ne donnez rien aux autres. Dites-leur que c'est parce qu'elles et ils sont du mauvais côté de la ligne.</li> <li>• Dites aux élèves qui sont du mauvais côté qu'elles et ils ont 10 secondes pour essayer de passer de l'autre côté de la ligne. Vous pouvez rendre ça plus difficile en rajoutant des obstacles, par exemple en mettant des chaises sur le chemin, en mettant un bandeau sur les yeux des élèves, en les obligeant à se déplacer à cloche-pied, en leur interdisant de parler ou encore en les obligeant à porter un objet.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p><b>Débriefing</b> : Demandez aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'est-ce que la simulation est censée leur apprendre ? (Les aider à comprendre pourquoi et comment les gens fuient leur pays pour un autre)</li><li>• Que représente la ligne ? (La frontière entre deux pays)</li><li>• Que représente le petit cadeau ? (Une ressource de valeur qui pousse les personnes à fuir leur pays d'origine)</li><li>• Que peuvent représenter le bandeau sur les yeux ou l'interdiction de parler ? (Les conditions difficiles dans le pays d'origine, qui sont une raison de départ, et des handicaps dans les populations de migrants)</li></ul> <p><b>Messages clés</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les gens émigrent pour de multiples raisons. Elles et ils émigrent pour retrouver d'autres membres de leur famille et à la recherche de ressources dont elles et ils ont besoin, plus ou moins accessibles à leur arrivée, et pour</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>échapper à la pauvreté, aux persécutions et à la guerre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les raisons des migrations sont souvent interconnectées et les facteurs d'attraction/répulsion rendent les personnes vulnérables.</li><li>• Les trafiquants exploitent ces vulnérabilités. Leurs motivations pour faciliter l'entrée et le séjour illégaux dans un autre pays résident dans l'obtention d'argent et d'autres gains matériels.</li></ul>	
--	--	---	--