

Propositions d'activités basées sur la vidéo sur le trafic illicite de migrants : fiche 2

Apprentissage cognitif Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité.	Apprentissage socio-émotionnel Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenants et apprenantes de s'épanouir psychologiquement, socialement et physiquement et de vivre ensemble en paix et dans le respect les uns des autres.	Apprentissage comportemental Conduite, comportement, application pratique et engagement.	Enseignant.e <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic illicite de migrants. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
<p>Qu'est-ce que le trafic illicite de migrants ?</p> <p>Durée : 40-50 minutes</p> <p>Sujet : définir le trafic illicite de migrants dans le contexte de la Convention des Nations Unies contre la criminalité transnationale organisée et du Protocole contre le trafic illicite de migrants par terre, mer et air.</p> <p>Niveau : secondaire (13-18 ans)</p> <p>Objectifs : les élèves devraient être</p>	<p>Journal d'un enfant migrant</p> <p>Durée : 30-40 minutes</p> <p>Sujet : mettre en avant les compétences socio-émotionnelles pour reconnaître ses émotions, sentiments et valeurs et comment elles influent sur le comportement. Comprendre que le trafic illicite de migrants exploite les souffrances et difficultés des personnes.</p> <p>Niveau : premier cycle de l'enseignement secondaire (13-16 ans)</p>	<p>Le business du trafic illicite de migrants</p> <p>Durée : 40 minutes</p> <p>Sujet : découvrir les motivations des trafiquants et le concept de profit financier ou matériel.</p> <p>Niveau : deuxième cycle de l'enseignement secondaire (16-18 ans)</p> <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p>	

<p>en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir le trafic illicite de migrants • Relier les éléments principaux du trafic illicite de migrants à la vidéo <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glossaire • Vidéo sur le trafic illicite de migrants • Document de leçon sur le trafic illicite de migrants et ses activités connexes. <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné la vidéo, étudiez la définition du trafic illicite de migrants qui est dans le glossaire. • Distribuez le document de leçon sur le trafic illicite de migrants et ses activités connexes. À partir du document, demandez aux élèves d'identifier comment la famille comptait émigrer vers son pays de destination. <p>Message clé :</p>	<p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier leurs émotions • Avoir de l'empathie pour les autres, y compris ceux issus d'un milieu différent • Reconnaître que le trafic illicite de migrants est motivé par le profit et souvent lié au crime organisé <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur le trafic illicite de migrants • <u>Étude mondiale sur le trafic illicite de migrants 2018</u> (en anglais - pages 46-47) • Étude de cas "<u>A deadly journey for children</u>" (encadré 1) <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionnez la vidéo puis demandez aux élèves à quelle condition les personnes peuvent-elles monter à bord. (chaque passager donne de l'argent ou un objet de valeur au trafiquant dans la scène d'ouverture de la vidéo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que le but premier des trafiquants est d'obtenir un avantage financier ou autre avantage matériel et que ce profit est un des éléments qui fait du trafic un acte criminel. • Faire la différence entre le passage de clandestins à but humanitaire et le trafic illicite de migrants pour le profit. <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glossaire • Vidéo sur le trafic illicite de migrants • Études de cas (<u>encadrés 22 and 23</u>) • <u>Le Protocole contre le trafic illicite de migrants</u> <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionnez la vidéo puis demandez aux élèves d'identifier les intentions du trafiquant lorsqu'il fait monter la famille et les autres personnes à bord du bateau. • Partagez avec les élèves la définition du trafic illicite de 	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer que le Protocole contre le trafic illicite de migrants n'incrimine pas les migrants. Le Protocole cible les trafiquants et non les personnes qui font l'objet du trafic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves pourquoi le trafiquant prend-il l'ours en peluche tout usé du petit garçon. • Demandez aux élèves ce qu'elles et elles et ils peuvent apprendre des intentions des trafiquants à partir de ces scènes ? Présentez le concept d'avantage financier ou matériel comme objectif premier de ce trafic. • Partagez le tableau 3 de l'<i>Étude mondiale sur le trafic illicite de migrants 2018</i> (pages 46-47) avec les élèves. Ce tableau liste certains des montants demandés, des routes empruntées et des types de trafics existant. • Partagez l'histoire d'enfants traversant l'Afrique pour se rendre en Italie et les dangers auxquels elles et ils font face. Distribuez l'étude de cas "<i>A deadly journey for children</i>". • Demandez aux élèves d'écrire une page de journal décrivant les émotions qu'elles et ils ressentent à l'idée de quitter leur maison 	<p>migrants selon le Protocole contre le trafic illicite de migrants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquez que le Protocole contre le trafic illicite de migrants est l'outil juridique de lutte contre ces activités. • Soulignez que les États du monde entier se sont mis d'accord pour inclure "avantage financier ou autre avantage matériel" dans la définition du Protocole contre le trafic illicite de migrants et que c'est l'une des raisons principales pour faire de cette pratique une infraction pénale. • Il y a d'autres obligations imposées aux États. Par exemple, ils doivent s'assurer que la navigation en mer est sûre et ils doivent effectuer des recherches en mer et des opérations de sauvetage. Les conventions internationales obligent les États à s'assurer que les bateaux sont capables de procéder à des sauvetages en mer si besoin, ce qui est une forme d'aide humanitaire. 	
--	--	---	--

	<p>pour un autre endroit très lointain et d'abandonner un objet qui leur est cher pour être autorisé à voyager. Elles et ils devront aussi inclure les raisons pour lesquelles leur famille a dû partir, des détails sur ce qu'elles et ils emmèneraient et ce qu'elles et ils ressentent par rapport à ça. Elles et ils devront aussi décrire l'objet qu'elles et ils donneraient au trafiquant pour pouvoir monter à bord.</p> <p>Pour les élèves qui ne savent pas écrire un journal, partagez avec eux des exemples tirés du <i>Journal d'Anne Frank</i>.</p> <p>Message clé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pauvreté, des conflits, la criminalité, les persécutions ou une catastrophe environnementale sont des raisons qui poussent des personnes à quitter leur domicile et leur pays. 	<p>Activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves d'écrire « avantage financier ou matériel » au centre d'une feuille et de lister autour les avantages financiers ou matériaux que les trafiquants peuvent extorquer des migrants. • Rappelez aux élèves que le trafiquant dans la vidéo a pris la dent en or du père et l'ours en peluche tout usé du petit garçon. <p>Messages clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le concept d'avantage financier ou autre avantage matériel englobe plus que l'argent. Il comprend aussi le travail et des attouchements inappropriés ou l'exploitation sexuelle. Le Protocole contre le trafic illicite de migrants se concentre sur l'objectif du trafiquant de tirer profit de l'aide qu'il apporte aux migrants pour entrer ou séjourner illégalement dans le pays de destination. 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Le but du Protocole contre le trafic illicite de migrants est d'empêcher les groupes criminels organisés de tirer profit de personnes vulnérables. Dans les cas où une personne assiste des migrants pour des raisons humanitaires, cet acte n'est pas une infraction.• Partagez les études de cas (encadrés 22 and 23).	
--	--	---	--