

Propositions d'activités basées sur la vidéo sur le trafic illicite de migrants : fiche 3

Apprentissage cognitif Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité.	Apprentissage socio-émotionnel Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenants et apprenantes de s'épanouir psychologiquement, socialement et physiquement et de vivre ensemble en paix et dans le respect les uns des autres.	Apprentissage comportemental Conduite, comportement, application pratique et engagement.	Enseignant.e <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic illicite de migrants. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
Analyser le scénario Durée : 30 minutes Sujet : analyser le scénario Niveau : premier cycle de l'enseignement secondaire (13-16 ans) Supports : <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur le trafic illicite de migrants • Schéma narratif 	Le coût humain du trafic illicite de migrants Durée : 40 minutes Sujet : appréhender le coût humain du trafic illicite de migrants Niveau : secondaire (13-18 ans) Supports : <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur le trafic illicite de migrants 	Partage d'histoires Durée : 30 minutes Sujet : faciliter la participation et la compréhension des élèves grâce à la narration d'histoires Niveau : secondaire (13-18 ans) Supports : <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur le trafic illicite de migrants 	

<p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier la construction du scénario de la séquence vidéo • Identifier la structure de l'histoire et la développer <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir visionné de la vidéo et entamé une discussion, demandez aux élèves d'utiliser le schéma narratif afin d'identifier les événements principaux de la vidéo. Elles et ils peuvent le faire seul ou en groupe. Décortiquer la structure du scénario permet aux élèves d'identifier les éléments clés de l'histoire et de comprendre les messages clés sur le trafic illicite de migrants. • Les élèves devront connaître les éléments de base d'un schéma narratif (voir le schéma) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Scénario ○ Situation initiale (exposition) 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Boîte à outils pour combattre le trafic illicite de migrants</u> (en anglais) • <u>Étude mondiale sur le trafic illicite de migrants 2018</u> (en anglais) <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les dangers auxquels sont confrontés les migrants lorsqu'elles et ils font l'objet d'un trafic illicite. <p>Description :</p> <p>Visionnez la vidéo puis demandez aux élèves d'identifier les dangers auxquels sont confrontés les migrants. Par exemple, les abus, la violence, les maladies et la noyade.</p> <p>Note : demandez aux élèves du deuxième cycle (16-18 ans) de lire l'Étude de cas « Nok » qui se trouve dans la <u>Boîte à outils pour combattre le trafic illicite de migrants</u> (outil 1, page 40), puis de lister tous les dangers possibles. Ensuite, invitez-les à partager leur liste avec le reste de la classe et à échanger sur ce qu'elles et ils ont écrit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Études de cas (pages 7-9 et 71) de la <u>Boîte à outils pour combattre le trafic illicite de migrants</u> (en anglais) <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partager les histoires d'amis ou de membres de leur famille qui ont eu recours à des trafiquants de migrants pour fuir un pays ou entrer et séjourner dans un autre. <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionnez la vidéo puis demandez aux élèves de lire les études de cas de Morgan et Sue qui se trouvent dans la <u>Boîte à outils pour combattre le trafic illicite de migrants</u> (en anglais) • Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle et de partager les histoires d'amis ou membres de leur famille qui ont eu recours à des trafiquants pour fuir leur pays ou se rendre dans un autre. • Demandez aux élèves de raconter si ces déplacements ont permis d'améliorer les vies de ces amis ou 	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Evènement déclencheur ○ Péripéties ○ Climax/point culminant ○ Situation finale <ul style="list-style-type: none"> ● Repassez plusieurs fois les différentes parties de la vidéo afin d'aider à en identifier la structure. ● Une fois ce travail accompli, proposez aux élèves de rajouter du texte pour décrire plus en détail la situation initiale ou le point culminant. 	<p>Concluez en partageant des informations sur le nombre de décès de migrants en 2017 (page 13 de <i>l'Étude mondiale sur le trafic illicite migrants 2018</i>). D'autres statistiques fiables peuvent être utilisées.</p> <p>Message clé :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Des milliers de migrants meurent alors qu'elles et ils font l'objet d'un trafic illicite. 	<p>membres de la famille, à la fois de ceux restés dans le pays d'origine et de ceux partis dans le nouveau pays d'accueil.</p> <p>Messages clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selon où elles et ils sont né.es ou qui sont leurs parents, beaucoup de jeunes font face à un avenir plus sombre que celui de ceux vivant dans d'autres parties du monde. C'est pourquoi certains sont prêts à prendre de très gros risques, y compris d'enfreindre les lois sur l'immigration, afin de quitter leur domicile et poursuivre l'espoir d'une vie meilleure autre part. ● Dans certaines communautés, la pratique est très courante et l'immigration illégale ne s'accompagne pas d'une quelconque stigmatisation sociale. ● Parce qu'elles et ils doivent entrer dans des pays de façon illégale, les migrants sans papiers peuvent recourir aux services de trafiquants pour les aider. 	
---	---	--	--