

## Propositions d'activités basées sur la vidéo sur le trafic illicite de migrants : fiche 4

<b>Apprentissage cognitif</b>  Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité.	<b>Apprentissage socio-émotionnel</b>  Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenants et apprenantes de s'épanouir psychologiquement, socialement et physiquement et de vivre ensemble en paix et dans le respect les uns des autres.	<b>Apprentissage comportemental</b>  Conduite, comportement, application pratique et engagement.	<b>Enseignant.e</b>  <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic illicite de migrants. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
<b>Débattre du trafic illicite de migrants</b>  <b>Durée :</b> 60-90 minutes (cette leçon peut se dérouler sur deux jours. Visionner la vidéo, faire le débriefing et préparer au débat peut prendre plus d'un jour)  <b>Sujets :</b> éloquence, développement d'arguments basés sur des faits et esprit critique  <b>Niveau :</b> deuxième cycle de l'enseignement secondaire (16-18 ans)	<b>Le trafic illicite de migrants et les droits de l'homme</b>  <b>Durée :</b> 30-40 minutes  <b>Sujet :</b> la déclaration universelle des droits de l'homme et les dangers du trafic illicite de migrants  <b>Niveau :</b> premier cycle de l'enseignement secondaire (13-16 ans)  <b>Supports :</b>	<b>Jeu de rôle</b>  <b>Durée :</b> 60-90 minutes (peut se dérouler sur deux jours)  <b>Sujet :</b> communication par le jeu de rôle et éducation par le théâtre  <b>Niveau :</b> secondaire (13-18 ans)  <b>Supports :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo sur le trafic illicite de migrants</li> <li>• <a href="#">Étude mondiale sur le trafic illicite de migrants 2018</a> (en anglais)</li> </ul>	

<p><b>Supports :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo sur le trafic illicite de migrants</li> <li>• Études de cas (pages 7-9 et 71) de la <i>Boîte à outils pour combattre le trafic illicite de migrants</i> (en anglais)</li> </ul> <p><b>Objectifs :</b> les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des arguments basés sur des faits pour soutenir leur position</li> </ul> <p><b>Description :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Après avoir visionné la vidéo et en avoir discuté avec les élèves, séparez-les en quatre équipes de débat.</li> <li>• Attribuez une étude de cas de la <i>Boîte à outils pour combattre le trafic illicite de migrants</i> à chaque groupe. D'autres études de cas peuvent être utilisées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo sur le trafic illicite de migrants</li> <li>• Document de leçon sur le trafic illicite de migrants et les droits de l'homme</li> <li>• <i>Édition illustrée de la Déclaration universelle des droits de l'homme</i></li> <li>• <i>Étude mondiale sur le trafic illicite de migrants 2018</i> (en anglais)</li> </ul> <p><b>Objectifs :</b> les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les dangers que représente ce type de trafic illicite, à la fois pour les migrants et pour les autorités en charge de la lutte contre cette pratique.</li> <li>• Faire le lien entre les dangers auxquels sont confrontés les migrants lors de leur passage clandestin et les atteintes aux droits humains que confère la Déclaration universelle des droits de l'homme.</li> </ul> <p><b>Description :</b></p> <p>L'objectif de cet exercice est d'aider</p>	<p><b>Objectifs :</b> les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer la suite de la vidéo</li> <li>• Décrire comment les trafiquants facilitent l'entrée illégale de migrants dans des pays.</li> </ul> <p><b>Description :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Après avoir visionné et discuté de la vidéo, demandez aux élèves d'imaginer une traversée en bateau sans encombrer de la famille jusqu'à sa destination.</li> <li>• Séparez les élèves en plusieurs groupes et demandez-leur de préparer un scénario qui décrirait les premiers jours de la famille dans le nouveau pays. Le scénario doit inclure à la fois des côtés positifs et des côtés négatifs. Il doit également indiquer comment les trafiquants permettent à la famille de rester dans le pays.</li> <li>• Demandez aux élèves de jouer le script devant la classe.</li> </ul>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez à chaque équipe de lire le cas et d'utiliser la Boîte à outils (et d'autres ressources si besoin) pour développer leur position et leurs arguments pour ou contre l'idée que le personnage et sa famille présentés dans l'étude de cas feraient mieux de rester ou quitter leur pays.</li> </ul>	<p>les élèves à reconnaître les dangers auxquels font face les migrants et comment leur sécurité et leurs droits humains sont mis en péril.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Après avoir visionné la vidéo, discutez avec les élèves des dangers auxquels sont confrontés les migrants sur le bateau, comme un naufrage, la noyade, le déchaînement des éléments et les maladies.</li> <li>• Parlez avec les élèves des dangers auxquels sont confrontés les migrants lorsqu'elles et ils atteignent leur destination, comme les discriminations, l'insécurité, une dette sans fond auprès des trafiquants, la traite des personnes ou le déni de leurs besoins de base comme la santé, l'éducation et la liberté de mouvement. Soulignez que les femmes et les enfants peuvent être beaucoup plus touchés par ces dangers.</li> <li>• Expliquez aux élèves qu'elles et ils doivent relier les dangers auxquels font face les migrants irréguliers aux violations de leurs droits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En se référant à <i>l'Étude mondiale sur le trafic illicite de migrants 2018</i> (en anglais), déterminez le type de services que les trafiquants offrent et quels sont les risques mais aussi les opportunités qui attendent les migrants.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>humains. Par exemple, l'insécurité est une atteinte à l'article 3 de la Déclaration universelle des droits de l'homme.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pour aider les élèves à en savoir plus sur les droits qu'accorde la Déclaration universelle des droits de l'homme, leur suggérer l'édition illustrée de la Déclaration publiée par les Nations Unies.</li><li>• À partir du document sur le trafic illicite de migrants et les droits de l'homme, ainsi que <i>l'Édition illustrée de la Déclaration universelle des droits de l'homme</i>, les élèves devraient être en mesure de relier les dangers auxquels font face les migrants irréguliers aux violations de leurs droits humains tels que listés dans la Déclaration universelle des droits de l'homme.</li></ul> <p><b>Pour aller plus loin :</b></p> <p>Vous pouvez aborder avec les élèves des droits humains qui ont pu être bafoués dans le pays d'origine des migrants. Par exemple, les migrants fuient souvent la pauvreté, les</p>		
--	---	--	--

	<p>persécutions et la violence.</p> <p><b>Messages clés :</b></p> <p>Rappelez ces quelques messages clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les migrants irréguliers sont vulnérables à de nombreuses formes de violence et de criminalité, telles que le viol, l'extorsion, le vol, le kidnapping ou encore la traite des personnes.</li> <li>• Les migrants irréguliers ont des droits qui doivent être respectés, y compris celui d'être traité avec dignité et le droit à la sécurité.</li> <li>• Il est important de sensibiliser au trafic illicite de migrants afin de s'attaquer aux origines des problèmes liés à ces pratiques, comme la pauvreté, les conflits et les catastrophes environnementales, et afin d'assurer le respect des droits de l'homme.</li> </ul>		
--	---	--	--

*Note : les formules « droits de l'homme » et « droits humains » peuvent être utilisées de façon interchangeable. « Droits de l'homme » fait référence à la terminologie employée dans les [instruments universels des droits de l'homme](#) et le [droit international relatif aux droits de l'homme](#).*