

Propositions d'activités basées sur la vidéo sur le trafic illicite de migrants : fiche 5

Apprentissage cognitif Connaissances et aptitudes de réflexion nécessaires pour mieux comprendre le monde et sa complexité.	Apprentissage socio-émotionnel Valeurs, attitudes et compétences sociales qui permettent aux apprenants et apprenantes de s'épanouir psychologiquement, socialement et physiquement et de vivre ensemble en paix dans le respect les uns des autres.	Apprentissage comportemental Conduite, comportement, application pratique et engagement.	Enseignant.e <i>Réfléchissez aux activités que vous pourriez entreprendre en utilisant la vidéo sur le trafic illicite de migrants. Examinez la raison pour laquelle vous avez choisi une activité et la manière dont vous prévoyez de la mettre en œuvre et de l'intégrer.</i>
Projet artistique de questionnement des préjugés Durée : 60 minutes Sujets : art et conclusions hâtives Niveau : premier cycle de l'enseignement secondaire (13-16 ans) Supports : <ul style="list-style-type: none"> • Papier • Tableau d'affichage • Crayons de couleur 	Un nouveau départ et une nouvelle fin Durée : 40-50 minutes Sujet : analyse du scénario et alternatives de début et de fin Niveau : premier cycle de l'enseignement secondaire (13-16 ans)	Comparer le trafic illicite de migrants et la traite des personnes Durée : 60 minutes (la leçon peut se dérouler sur deux jours) Sujet : analyser et identifier les concepts Niveau : deuxième cycle de l'enseignement secondaire (16-18 ans)	

<ul style="list-style-type: none"> • Pinceaux • Peinture • Craies ou marqueurs <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dessiner un poster ou une brochure du pays de destination que l'on voit dans la vidéo • Expliquer pourquoi la famille dans la vidéo est attirée par ce pays • Remettre en question les idées préconçues habituelles sur les migrants <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avant de visionner la vidéo, demandez aux élèves de lister les préjugés habituels sur les migrants. Si elles et ils ont besoin d'aide, demandez-leur d'écrire ce qu'elles et ils pensent être vrai à propos des migrants. • Après avoir visionné et discuté de la vidéo, demandez aux élèves de revoir leur liste. Il peut être utile de repasser la vidéo. • Demandez aux élèves ce qui a pu tant attirer la famille vers le pays de 	<p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Document de leçon définissant le trafic illicite de migrants et ses activités connexes • Document de leçon introduisant le concept de migration • Tableau de situation initiale alternative • Tableau de situation finale alternative <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer des débuts et fins alternatifs à l'histoire de la vidéo • Écrire un début et une fin alternatifs <p>Description :</p> <p>Après avoir visionné la vidéo, demandez aux élèves d'en parler et de développer une fin alternative à l'histoire puis de la partager avec la classe.</p>	<p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo sur le trafic illicite de migrants • Vidéo sur la traite des personnes • Document de leçon comparant le trafic illicite de migrants et la traite des personnes • <u>Étude mondiale sur le trafic illicite de migrants 2018</u> (en anglais) <p>Objectifs : les élèves devraient être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer le trafic illicite de migrants et la traite des personnes et d'en identifier les différences et similitudes <p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionnez les deux vidéos et demandez aux élèves de parler de ce qu'elles et ils ont vu. • Séparez les élèves en groupes et demandez-leur de réfléchir aux scénarios des deux vidéos et en quoi ils se ressemblent et diffèrent. 	
---	---	---	--

<p>destination, au point d'être prêts à risquer leur vie pour y arriver.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler aux élèves qu'il y a de nombreuses raisons aux migrations, comme aspirer à une vie meilleure ou échapper aux difficultés et aux persécutions dans son pays d'origine. • Poussez les élèves à questionner les idées préconçues sur les migrants, comme le fait qu'elles et ils pourraient être dangereux, non-éduqués ou qu'elles et ils n'en veulent qu'aux allocations. • Aidez les élèves à réaliser que les situations comme celle décrite dans la vidéo sont rarement agréables pour les migrants. <p>Pour aller plus loin :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitez les élèves à travailler seul.e.s ou en groupe pour réaliser une œuvre artistique, que ce soit des dessins, des flyers, brochures ou posters qui décrivent en détail ce qui a attiré la famille vers le pays de destination. • Lorsque les élèves ont terminé, affichez leurs œuvres pour que tout le monde puisse circuler dans la classe et découvrir leurs réalisations. 	<p>Pour aller plus loin :</p> <p>Demandez aux élèves de développer un autre début à l'histoire. Invitez-les à le partager avec le reste de la classe.</p> <p>Message clé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les migrants irréguliers ont des droits humains* qui doivent être respectés, parmi lesquels le droit d'être traité avec dignité et le droit à la sécurité. <p>Il est important de sensibiliser au trafic illicite de migrants afin de s'attaquer aux origines des problèmes liés à ce trafic, comme la pauvreté, la violence, la criminalité et les conflits, et de s'assurer du respect des droits de l'homme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuez le document de leçon pour la comparaison entre trafic illicite de migrants et traite des personnes, afin de faciliter cette activité. <p>Concluez en partageant ou en affichant le tableau 1 intitulé « Résumé des principales différences entre trafic illicite de migrants et traite des personnes » qui figure en page 20 de l'<i>Étude mondiale sur le trafic illicite de migrants 2018</i> (en anglais). Invitez les élèves à comparer leurs réponses aux données du tableau.</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves devraient pouvoir expliquer pourquoi la famille a été attirée par le pays de destination, tel qu'elles et ils l'ont dépeint dans leur œuvre, et comment la famille pourrait être accueillie dans une nouvelle communauté. <p>Messages clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le trafic illicite de migrants touche tous les pays, qu'ils soient pays d'origine (dont les migrants sont citoyens), pays de passage (qui servent de plateforme de transit ou d'étape) ou pays de destination. • Le trafic illicite de migrants et les activités connexes génèrent du profit pour les trafiquants et les groupes criminels organisés, tout en exposant les migrants à des dangers de maltraitance, de blessures et de mort. 			
---	--	--	--

* Note : La formule inclusive « droits humains » peut être employée comme synonyme de l'expression « droits de l'homme » qui fait référence à la terminologie employée dans les [instruments universels des droits de l'homme](#) et le [droit international relatif aux droits de l'homme](#).